

## ОТЧЕТ

Основной целью МБДОУ д/с №29 в 2015-2016 учебном году являлось создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Согласно цели в этом учебном году коллективом решались следующие годовые задачи:

- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;

- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о вопросах воспитания и обучения детей.

Сетка НОД была составлена с учетом «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Педагоги и специалисты координировали содержание проводимых занятий, осуществляли совместное планирование, обеспечивали баланс между занятиями, регламентированной деятельностью, свободным временем ребенка; целесообразно чередовали различные виды деятельности. Основой воспитания дошкольников в учреждении является личностно-ориентированная модель взаимодействия педагогов и детей, что позволяет при планировании мероприятий учитывать желания и интересы детского и педагогического коллективов. Коллективно-творческие дела превращаются в настоящие праздники, объединяющие детей, родителей, педагогов, что оказывает существенное влияние на развитие творческой личности дошкольников. Запоминающимися стали: Край золотых сердец!», «Спортландия – страна здоровья!», «Конкурс чтецов».

Анализируя работу, запланированную в данном учебном году, следует отметить использования широкого спектра образовательных технологий: технологию игрового обучения, обеспечивающую развитие базовых способностей детей дошкольного возраста, метод проектов как средство воспитания ребенка – исследователя, Монтессори, проблемные ситуации, коллективно-творческое дело. При коррекционной и профилактической работе с детьми над познавательными психическими процессами используются программы развития Поляковой М.А., Ткаченко Т.А., Степановой С.С., а также пальчиковая гимнастика и комплекс пальчиковых игр, комплексное развитие мелкой моторики и координации движений (стол вода-песок). При коррекционной и профилактической работе над эмоционально-волевыми психическими процессами и психическим состоянием детей используются упражнения и технологии Формунова И.А. по формированию чувства доверия и уверенности в себе, Минаевой В.М.. Так же используется техника релаксации по И.Шульцу, музыкальная

релаксация («Колыбельные природы», «Классическая музыка для детей», «Звуки природы» - воздух-вода). Используется техника сказкотерапии. Эффективность осуществляемого педагогического опыта подтверждена практикой.

Традиционным стал «Конкурс чтецов». Дети приглашают своих родителей для участия в этом конкурсе.

Педагоги систематически используют инновационные методы и приемы в работе с детьми по интеллектуальному развитию. Воспитанники ДОО являются постоянными участниками городской олимпиады «Юный шашист». Дидактические центры, объемные макеты, дидактические игры направлены на развитие логического мышления дошкольников. В результате проведенной диагностики в течение года уровень развития мышления увеличился на 30%.

Использование театрализованной деятельности «Сказочный калейдоскоп» позволяет воспитанникам включиться в процесс обучения связанный с развитием речи, музыкальным творчеством, с возможностью вносить что-то новое, решать задачи независимо от взрослого, применяя имеющийся опыт – для ребенка это более полезно, чем действия со строгими правилами и шаблонами. Эта работа так же решает очень важную проблему монотонности и невыразительности речи. Результаты диагностики показывают динамику в музыкально-речевом развитии воспитанников. Процентный рост показателей по музыкально- речевой активности детей составил в среднем 14%.

Физкультурно-оздоровительная работа составляет одну из приоритетных задач МБДОУ. Базой для реализации программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. В течение года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования;
- Физкультурные занятия нетрадиционной формы;
- Логоритмические упражнения на музыкальных занятиях;
- Проведение гимнастики пробуждения;
- Проведение игровых динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- Гимнастики: утренняя, пальчиковая, дыхательная, психогимнастика;
- Занятия кружка «Юный акробат».

На занятиях и в повседневной жизни в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются коррекционные здоровьесберегающие технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, песочная терапия. Использование специально организованных

мероприятий способствовало развитию здоровья воспитанников, динамике физического развития. Посещаемость составляет в среднем 80%.

Взаимодействие с семьями воспитанников, на протяжении всего года было одним из приоритетным направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. МБДОУ поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для развития детей. Педагогический коллектив для этого предлагал родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- «Семейная академия»
- Выпуск семейных газет;
- Родительские собрания в нетрадиционной форме;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Дни открытых дверей, совместные досуги;
- Собрания пятиминутки

В дошкольном учреждении организована работа клуба «К здоровой семье через детский сад». Работа клуба строится на основе научно-методической, здоровьесберегающей, социально-психологической и коррекционной служб. Проводимая работа имеет конкретные результаты. Это вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей, такие как «День здоровья», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

В этом учебном году педагоги нашего дошкольного учреждения продолжили использование в своей работе с детьми всех возрастных групп по изодейтельности программу И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Это учебно-методический комплекс, включающий пособия по изобразительной деятельности и наглядно-методическое обеспечение. Разработанные конспекты занятий явились большими помощниками воспитателям групп в развитии у детей художественно-творческих способностей. Рекомендовано в следующем учебном году воспитателям всех возрастных групп продолжить проведение занятий по изобразительной деятельности по данной программе.

В 2015-2016 году наше дошкольное учреждение принимало участие в конкурсах краевого и городского уровня и достигло определенных успехов:

- Участие в городском конкурсе «Воспитатель года».
- Городской конкурс «Креативная елка»
- Городской фестиваль детского творчества «Планету детям»
- Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями
- Городской конкурс «Юный шашист»

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 развивается как модель дошкольного учреждения открытой социальной педагогической системы. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.