

Принято на педсовете
Протокол №3 от 29.03.2016 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №29

М.Е. Нехаева М.Е. Нехаева

«14» *апреля* 2016 г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №29
города Ставрополя в соответствии с ФГОС ДО**

Ставрополь

2016 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее по тексту ДООУ) в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка ООН;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Уставом МБДОУ д/с №29

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической в ДООУ.

2.1 Цель оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологическая диагностика) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

3.3 Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп общеразвивающей направленности 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май); в группах компенсирующей направленности 3 раза в год – начале, середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май).

3.4 Результаты мониторинга предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами учреждения заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика проводится в группах общеобразовательной направленности - воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по изобразительной деятельности, учителем-логопедом, в группах компенсирующей направленности – учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по изобразительной деятельности, учителем-логопедом; психологическая диагностика во всех группах проводит педагог-психолог.

3.6 Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл - низкий уровень: ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – средний уровень: ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла - высокий уровень: ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

4.2. Контроль проведения диагностики осуществляется заведующим и заместителем заведующего по УВР посредством следующих форм:

- проведения ежедневного текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ после проведения каждого мониторинга сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и знакомит с результатами мониторинга педагогический коллектив.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у каждого педагога группы. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты мониторинга оформляются в единую таблицу, которая хранится в методическом кабинете, диагностика хранится у педагогов.