Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
на совете педагогов **Протокол №___** **от «__» _____2015г.**	**заведующий** **МБДОУ детский сад №29** **_____Т.В.Володина** **«__» _____2015г.**

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога АВАНЕСЯН С.С.
на 2015-2016 учебный год

составлена в соответствии с ФГОС **на основе основной общеобразовательной программы ДОУ** с учетом:
- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программы коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Ставрополь, 2015

Аннотация к рабочей программе

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Действующие ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы **устанавливают необходимость психологического сопровождения всего образовательного процесса:** *«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются… с обязательным психологическим сопровождением»*

ФГОС фактически определяют цели и основные составляющие психологического сопровождения: *«Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организация развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии»*

Данное положение меняет приоритеты в направлениях работы педагога-психолога. Именно **сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДОУ**. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организации эффективного образовательного процесса, построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования, отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Таким образом, разработка дошкольным учреждением **собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса** в условиях внедрения ФГОС является необходимым условием реализации образовательной программы ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…….....

1.2. Цели и задачи реализации программы……..……

1.3. Принципы формирования программы……..……..……

1.4. Основные подходы к формированию программы и ее теоретическая основа…….

1.5. Содержание образовательных областей……...

1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста….....

1.7. Ожидаемые результаты реализации программы…….....

2. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической работы ……...

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей ……..

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы……...

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы……..

2.5. Индивидуальный образовательный маршрут……..

2.6. Психологическая профилактика и психологическое просвещение……...

2.7. Психологическое консультирование…….....

3. Организационный раздел

3.1. Объем, формы и длительность проведения занятий……

3.2. Материально-техническая база, алгоритм сопровождения, структура занятий……..

3.3. Периодичность проведения мониторинга……... 44

3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год……...

3.5. График занятости педагога-психолога……..……...

3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год.....… ……...……. 44-

3.7. Тематическое планирование занятий……...

3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога…… 30-31

3.9. Список детей, в работе с которыми педагог-психолог руководствуется данной программой на 2015-2016 учебный год……

3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года…….

3.11. Направления взаимоработы педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29 г.Ставрополя…….

3.12. Взаимодействие с семьями воспитанников……...

4. Список используемой литературы.....……..

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Все содержание образовательного процесса МБДОУ д/с №29 выстроено в соответствии с основной программой развития и воспитания детей в детском саду. Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; а также программы коррекционной направленности «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

В основу психолого-педагогической работы положены программы:

- «Тропинка к своему Я» авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Первушина, И.М.

- Первушина, «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» автор С.В. Крюкова.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МБДОУ д/с №29 составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка

• Закон №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

•Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.

•Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

•Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

•Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2 - 2,5 раза. По данным медицинской

статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Этнология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и с органической недостаточностью ЦНС. (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов).

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- *ЗПР конституционального происхождения.* Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- *ЗПР соматогенного происхождения.* В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

В наши дни приходится говорить об общей тенденции к снижению уровня детского здоровья. В этом играют роль ухудшение экологической обстановки, ее неблагоприятное влияние на материнский организм, увеличение удельного веса «синтетического» питания, насыщенного консервантами и красителями, уменьшение физических нагрузок, подверженность вредным воздействиям электронной техники, бытовой химии. В дошкольном возрасте у таких детей беспокойный поверхностный сон, частые пробуждения, сниженный аппетит, ночной энурез, выраженная избирательность к еде, повышенная склонность к аллергическим реакциям, простудам. Становятся отчетливыми нарушения эмоционально-волевого реагирования: повышенная впечатлительность, страх перед новым,

чрезмерная привязанность к матери, заторможенность при контакте с другими людьми. Таким детям часто свойственна метеозависимость (ухудшение состояния, снижение работоспособности при изменениях погоды).

- *ЗПР психогенного происхождения* – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- *ЗПР церебрально-органического происхождения* – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

У детей с ЗПР отмечается значительное замедление темпа психического развития и его качественное своеобразие по сравнению с нормой (Т. В. Егорова, Л. В. Кузнецова, В. И. Лубовский и др.).

Исследования восприятия свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации. Дети с ЗПР замечают значительно меньше зрительно воспринимаемых объектов, чем их сверстники. Это ограничивает возможности наглядно-образного мышления. У детей с ЗПР имеются нарушения интеграции и координации (З. Тржесоглава).

Многие исследователи (Т. В. Егорова, В. Л. Подобед и др.) отмечают, что в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР большое место занимают нарушения памяти.

По уровню развития мыслительной деятельности большая часть детей характеризуется определенными особенностями интеллектуальной деятельности: сниженной познавательной активностью, отсутствием интереса и сосредоточенности, неумением контролировать свои действия.

Наиболее страдает у детей с ЗПР абстрактное мышление, детям свойственна повышенная чувствительность к незначительным раздражениям, слабая интеграция отдельных процессов.

Нарушение внимания является характерным признаком ЗПР.

У детей с ЗПР часто обнаруживаются симптомы недоразвития моторики, неловкость, неуклюжесть движений (З. Тржесоглава).

Таким образом, указанные особенности психического и моторного

развития детей с ЗПР не могут не отразиться на формировании речевой функции.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, социального педагога, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Анализ социального статуса семей выявил:

____% детей МБДОУ детский сад комбинированного вида №29 воспитываются в полной семье, что благотворно влияет на психическое, физическое, эмоциональное развитие каждого ребенка.

___% детей из неполных семей.

Доля семей, имеющих трех и более детей составляет ___ %, что свидетельствует об улучшении демографического положения нашего города.

Основной состав родителей- среднеобеспеченные, с высшим (___%) и средним профессиональным (__%) образованием.

Этнический состав воспитанников МБДОУ д/с №29 разнообразен. Но обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Необходимо создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Программа направлена на всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

1. Осуществлять коррекцию нарушенных психических процессов;
2. Развивать сохранные психические процессы у детей с ОВЗ;
3. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
4. Развивать индивидуальные качеств и возможности каждого ребенка;
5. Осуществлять профилактику вторичных отклонений в развитии детей.
6. Создать систему поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;
7. Обеспечить психологически комфортный климат, создать безопасную

образовательную среду

1.3.Принципы формирования программы

Теоретической основой программы в соответствии с ФГОС являются **следующие принципы:**

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе;

Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Основные подходы к формированию программы и ее теоретическая основа

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

1.5. Содержание образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коммуникативно-личностное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.6. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда. Мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями(«Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят люди»).Называя предметы,

детей знакомят с их цветом , формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет). Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их.

Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением.

Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Сюжеты игр просты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная представлений о деятельность предмете. Эти ребенка представления зависит только от его начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Итак, в возрасте 2-3 лет продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становиться детализированным.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становиться предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становиться познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала.

Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Итак, в возрасте 3-4 лет о**бщение** становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

1.7. Ожидаемый результат реализации программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка, который выявляется в совместной диагностике воспитателя и педагога-психолога.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

МЛАДШАЯ ГРУППА.

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?»,«Кто такой?», «Что делает?»,«Как называется ?».Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной

практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

СРЕДНЯЯ ГРУППА.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со

сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, **говорит «спасибо» и «пожалуйста»**

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образоательным областям)

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

СТАРШАЯ ГРУППА.

К концу шестого года жизни ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни,

мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА. ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.

К концу дошкольного возраста выпускник детского сада:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью,

готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,

соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях совей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях. ***Представления о семье***. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической работы

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по четырехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны:

3 балла - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

2 балла - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

1 балл – низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

0 баллов - низший уровень сформированности интегративного качества или психического процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье

ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

· Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

· Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

· Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

· Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления (познавательного, речевого) и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

В МБДОУ д/с №29 воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые по разным причинам не посещают дошкольные учреждения компенсирующего вида.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врачей и ПМПК).
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход, заинтересованность и высокая мотивация всех участников процесса сопровождения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ созданы условия, которые позволяют удовлетворять их образовательные потребности. Индивидуальное сопровождение развития детей осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В состав консилиума входят специалисты ДОУ: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатель ФИЗО, воспитатель МУЗО, воспитатели, медицинская сестра. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики вырабатывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития, назначается ведущий специалист, координирующий работу с конкретным ребенком. Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых потребностей детей осуществляют специалисты и воспитатели ДОУ. Коррекционная работа проходит как на групповых, так и на индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируется на заседаниях ПМП консилиума ДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с третьей недели сентября (первые две недели осуществляется мониторинг познавательной и эмоционально-личностной сферы детей на начало учебного года).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Продолжительность занятий:

I иIIмладшая группы – **8-10** минут в день

Средняя группа – **15** минут в день

Старшая группа – **20** минут в день

Подготовительная группа – **20-25** минут в день

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Результаты фиксируются в карте развития ребенка и обсуждаются на заседаниях ПМПК.

Обязательно:

- ✓ Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности

педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ д/с №29 и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, коммуникативно-личностного, художественно-эстетического и физического.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление – «**Познание»,**
- ***речевое*** направление - **«Речь как диалог»**;
- ***Коммуникативно-личностное*** *направление* – «**Коммуникация», «Социализация**»;
- ***физическое*** *направление* – «**Здоровье**», **«Безопасность»**
- ***художественно-эстетическое*** направление – **«Художественное творчество»**

Образовательная область «Познание»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Труд, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка, Социализация

Образовательная область «Речь»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Образовательная область «Коммуникация», «Социализация»

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура Здоровье, Безопасность, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка

Образовательная область «Художественное творчество»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии, музыкальной терапии и т.д. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Музыка, Художественное творчество.

Образовательная область «Здоровье» и «Безопасность»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию: Физическая культура, Социализация, Познания, Коммуникация, Музыка, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Труд.

2.3. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 3 раза в год (начало, середина и конец учебного года) с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ д/с №29 предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику эмоционально-волевых и личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ д/с №29 может распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

• понимание речи;

• активная речь;

• сенсорное развитие;

• игра;

• развитие пространственных представлений;

• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);

• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
• развитие графической деятельности;
• латеральные предпочтения;
• мыслительная деятельность;
• игровая деятельность;
• анализ продуктов деятельности;
• коммуникативные навыки.

<u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</u>

• зрительно-моторная координация;
• ритмическое чувство;
• переключение движений;
• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
• звуковой анализ слов;
• умение определять состав числа;
• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
• составление сюжетного рассказа по серии картин;
• понимание логико-грамматических конструкций;
• установление причинно-следственных связей;
• ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Диагностический минимум

Возрастная группа	**Изучаемые параметры**	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
1-я мл. группа	Непроизвольное восприятие Подражание	Игра моторика
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Перечень методических пособий

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Экспресс-диагностика	«Практикум по возрастной психологии»	СПб изд-во «Речь» под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко,2001
2. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под редакцией Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
	А.Л. Венгер «Лабиринт»	
3. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей
4. Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
5. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
	А.Р. Лурия «10 слов»	
6. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1995
	Тест Бендера	
7. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
8. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. , Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль., 1997

9. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В и другие. Задачи и фуекции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998
10. Мотивация	Банкова С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет в школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону., 1998
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения (МП)»	Готовность к школе./Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
11.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
12.Эмоционально-волевая сфера	Велиева С.В. «Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В., СПб: Речь, 2005
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл. Дорки, Амэн) и методика «Кинотеатр»	Детская практическая психология/ Под ред. Марцинковской Т.Д., М.: Гардарики,2004
	«Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.. 1994
	Графическая методика «Кактус»	Детская практическая психология/ Под ред. Марцинковской Т.Д., М.: Гардарики,2004
13.Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ д/с №29 обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Примерные коррекционно-развивающие игры и упражнения для индивидуальной работы психолога с детьми

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится психологом с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.

Место проведения занятий – кабинет педагога-психолога.

Сопутствующие мероприятия: ведение тетради взаимоработы с воспитателями групп.

На каждом индивидуальном занятии используется по одному заданию из разных блоков.

1 блок упражнений – развитие памяти:

«Нарисуй фигуру».

Ребенок закрывает глаза, ему дают потрогать геометрическую фигуру, затем ее убирают. Ребенок по памяти должен нарисовать фигуру.

«Узнай предмет»

Цель: развитие тактильной памяти.

Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносится, ребенок сам должен догадаться о том, что это за предмет. После того, как ряд предметов (3-10 предметов) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять две мыслительные операции – узнавание и запоминание.

«Повтори цифры»

Психолог просит дошкольника повторить ряды цифр в том же порядке, в котором он их будет называть, и медленно называет ряд из тех цифр, затем предлагает повторить точно так же ряды из четырех, пяти, шести цифр.

«Выкладывание по памяти»

Детям показывается карточка с геометрическими фигурами, которые они потом выкладывают по памяти.

«Выучи стихотворение»

Ребенку зачитывается короткое стихотворение или четверостишие, которое нужно выучить через как можно меньшее количество повторений.

«Запомни картинки»

Из набора 20-30 картинок выбрать 10 и предъявить ребенку для запоминания в течение 20 сек. Затем убрать, узнать сколько картинок запомнил ребенок.

«Запомни слова»

Зачитывать ребенку по 10 простых слов для запоминания. Стремиться к полному запоминанию списка.

2 блок упражнений – развитие внимания.

«Четыре стихии»

По команде психолога ребенок выполняет определенные движения руками.

«ЗЕМЛЯ» - опустить руки вниз

«ВОДА» - вытянуть руки вперед

«ВОЗДУХ» - поднять руки вверх

«ОГОНЬ» - вращать руками в локтевых и лучезапястных суставах.

«Корректурное задание»

Дать ребенку лист с незнакомым текстом. Затем дать задание зачеркнуть или подчеркнуть или то или другое, какие-то определенные буквы.

«Угадай-ка»

Для этого упражнения понадобится набор карточек с изображением разных предметов. Чем разнообразнее, тем лучше. Для этого подойдут материалы предметных «лото».

Психолог раскладывает перед ребенком 30-40 карточек.

Инструкция: «Я сейчас загадаю один из предметов, изображенных на карточках. Попробуй угадать, что я загадала, не более чем за 20 попыток. Для этого задавай мне вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет»».

Если ребенку трудно понять, о чем идет речь, подскажите ему: «Представь, что я загадала этот карандаш. Какие вопросы ты мог бы задать, чтобы догадаться?». Например, «это пишет», или «это - длинное», и т.д.

Некоторые дети пытаются угадывать, перечисляя подряд все предметы. В этом случае необходимо показать им, что это неэффективный способ, и предложить задавать вопросы о свойствах этих предметов. Можно даже сделать ему подсказку: подготовить карточку с пунктами, относительно которых имеет смысл задавать вопросы: форма («это круглое?»), цвет («это красное?»), размер («это длинное?»), вес («это легкое?»), функция («из этого едят?»), материал («это деревянное?»), детали («у этого есть ручка?»).

«Найди слова»

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Ребенку дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

«Перепутанные линии»

Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

«Найди отличия»

Задания такого типа требуют умения выделять признаки предметов и явлений, их детали и владеть операцией сравнения. Систематическое и целенаправленное обучение детей сравнению способствует развитию навыка своевременной активизации внимания, его включения в деятельности.

Для сравнения детям могут быть предложены какие-либо предметы, их изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей.

«Ищи безостановочно»

В течение 10-15 сек увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

«Каждой руке – свое дело»

Ребенка просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

«Счет с помехой»

Ребенок называет цифры от 1 до 20, одновременно записывая их на листе бумаги или доске в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Подсчитывают время выполнения задания и число ошибок.

«Чтение с помехой»

Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

«Упражнение на тренировку распределения внимания»

Ребенку предлагают следующее задание – вычеркнуть в тексте 1 или 2 буквы и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Первые неудачи при выполнении этого достаточно трудного задания могут вызвать у ребенка протест, отказ, но в то же время первые успехи окрыляют. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

3 блок упражнений – развитие мышления:

«Помоги художнику»

Дидактическая задача. Учить детей создавать образы на основе схематического изображения. Проводится индивидуально и по подгруппам.

Материал: большой лист бумаги, прикрепленный к доске или фланелеграфу с нарисованным на нем схематическим изображением человека. Цветные карандаши или краски (или фломастеры).

Руководство. Педагог сообщает детям, что один художник не смог дорисовать картину до конца и попросил ребят помочь ему закончить работу. Педагог показывает детям схематическое изображение человека и говорит, что сейчас они все вместе помогут художнику. Ребята будут придумывать, как эту картину можно закончить, а педагог нарисует все, что ребята придумают. Педагог последовательно задает вопросы: кто здесь нарисован (мальчик или девочка)? Какого цвета глаза? Волосы? Как одет, что несет в руках и т.д. Дети по-разному отвечают, взрослый обсуждает с ними ответы и выбирает наиболее интересные. Самые интересные ответы использует при дорисовке картины, постепенно превращая схему в рисунок.

Когда рисунок будет готов, можно предложить детям придумать историю про нарисованного человечка. Если дети затрудняются, следует помочь наводящими вопросами. Игра может неоднократно повторяться на

различном материале (дорисовывания схематического изображения дома, собаки, дерева и т.п.).

«Противоположности»

Ребенку нужно подобрать к данному понятию противоположное по смыслу:

- начало –
- день –
- замерзание –
- твердый –
- легкий –
- отрицательный –
- уменьшить –
- разделить –
- смех –
- любовь –
- сильный –
- молодость –
- храбрый –
- жизнь –
- высокий –
- толстый –
- красивый –
- большой –
- прибавить –
- горький –

«Составление предложений»

Даются начальные буквы (например, В-С-Е-П), каждая из которых представляет собой начало слов в предложении. Нужно образовать различные предложения, например, «Всей семьей ели пирог».

«Кто больше придумает».

Игроки придумывают предложения со словами, которые называет ведущий. Не повторять того, что уже сказали товарищи. Те, кто правильно придумает, получает фишку. Например, ведущий говорит: «Весеннее солнце очень греет», «От весеннего солнышка бегут ручейки», «Весеннее солнце светит ясно, нагревает землю». Затем ведущий говорит: «Весенние цветы», «Весенние птицы», «Зеленая трава». Можно придумывать про остальные времена года. Выигрывает тот, у кого будет наибольшее количество фишек.

«Последовательности»

Пообдерите к данным понятиям последовательные, то есть следующие одно за другим:

Январь, подросток, первый, зима, день, чердак, завтрак, первоклассник, начало, 2014

«Кто назовет больше признаков»

Ведущий называет предмет окружающей обстановки, и игроки по очереди должны, не повторяясь, назвать как можно больше признаков,

свойственных этому предмету. Выигрывает тот, кто назовет последний признак.

«Бывает – не бывает»

Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч.

Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

Ситуации:

Кошка варит кашу.
Папа ушел на работу.
Поезд летит по небу.
Человек вьет гнездо.
Собака хочет есть.
Почтальон принес письмо.
Зайчик пошел в школу.
Яблоко соленое.
Бегемот залез на дерево.
Шапочка резиновая.
Дом пошел гулять.
Туфли стеклянные.
На березе выросли шишки.
Волк бродит по лесу.
Волк сидит на дереве.
В кастрюле варится чашка.
Кошка гуляет по крыше.
Лодка плывет по небу.
Девочка рисует домик.
Домик рисует девочку.
Ночью светит солнце.
Зимой идет снег.
Зимой гремит гром.
Рыба поет песни.
Корова жует траву.
Мальчик виляет хвостом.
Хвост бежит за собакой.
Кошка бежит за мышкой.
Петух играет на скрипке.
Ветер качает деревья.
Деревья водят хоровод.
Писатели пишут книги.
Строитель строит дом.
Шнурки идут за ботинками.
Мама готовит обед.
Птичка поет песенки.
Водитель водит троллейбус.
Вода горячая.

4 блок упражнений – развитие воображения:

«Как это можно использовать»

Психолог называет обычный предмет. Например, «книга». Ребенок придумывает как можно больше способов ее использования.

«Буквы»

Психолог дает ребенку картинки с нарисованными буквами, ребенок дорисовывает каждую букву до какого-нибудь предмета.

«Волшебные кляксы»

Ребенок рассматривает кляксы и воображает, на что каждая из них похожа. Можно также дорисовать кляксы до разных предметов.

5 блок упражнений – развитие речи:

- отработка произношения букв и слогов в различных словах.

Используются упражнения из пособия Куликовской Т.А. «Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников»

6 блок упражнений – развитие мелкой моторики рук.

Используются упражнения из пособия Савиной Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Внимание	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»

Восприятие	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
	4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»

Мышление	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Память	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Воображение и творческие способности	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если …»
Тонкая моторика рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

2.5. Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рекомендует рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок “Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов”.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоят именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, опираюсь на следующие принципы:

• Принцип опоры на обучаемость ребенка.

• Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

• Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

• Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

• Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

• Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

• Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5 этап завершающая диагностика

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опорана его личностный потенциал.

2.6 Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных интересов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса.	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива.	

2.7 Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействия манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности., Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства, взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет. Выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком этого возраста. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

3. Организационный раздел

3.1. Объем, формы и длительность проведения коррекционных и развивающих занятий.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: подгрупповая**.**

Форма работы: подгрупповое занятие. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности нарушения.

Максимальное число участников: 8-12 человек.

Возраст: 3-7 лет.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю

Длительность коррекционных и развивающих занятий:

I иIIмладшая группы – **10-15** минут в день

Средняя группа – **15-20** минут в день

Старшая группа – **20** минут в день

Подготовительная группа – **20-25** минут в день.

3.2. Материально-техническая база, алгоритм сопровождения, структура занятий.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения*:*

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МБДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.

• Тематическое структурирование задачи.
• Помощь в поиске формы выражения темы.
• Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Структура занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие или коррекцию познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

3.3. Периодичность проведения мониторинга.

В МБДОУ д/с №29 города Ставрополя мониторинг познавательных психических процессов детей, а также мониторинг эмоционально-волевой и личностной сфер осуществляется ***три раза в год***: начало, середина и конец учебного года.

3.4. Хронометраж работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год

Понедельник	8.18-9.20	Повышение профессиональной квалификации
	9.20-9.35	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№5**
	9.40-9.55	Индивидуальная работа с детьми
	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№3**
	10.25-12.00	Индивидуальная работа с детьми.
	12.00-13.00	Заполнение отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.30	Повышение профессиональной квалификации
	14.00-16.00	Подготовка к семинарам, тренингам, консультациям.
Вторник	10.00-10.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№3**
	10.25-10.55	Индивидуальная работа с детьми.
	11.00-11.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№6**
	11.20-12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00-13.00	Подготовка консультациям, семинарам, тренингам.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-14.30	Заполнение отчетной документации.
	14.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.40-16.00	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№1**
	16.05-16.20	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№5**
	16.20-17.22	Индивидуальное консультирование родителей.
	17.22-17.42	Подготовка к консультациям, семинарам и тренингам.

Среда	8.12-9.30 9.30-9.50 9.55-10.15 10.20-10.40 10.40-12.00 12.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.04 14.04-14.30 14.30-16.00	Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам Коррекционно-развивающая работа в гр.**№2** Индивидуальная работа с детьми Коррекционно-развивающая работа в гр.**№1** Индивидуальная работа с детьми Оформление документации. Перерыв. Работа с кадрами (участие в педсовете) Оформление документации Повышение профессиональной квалификации.
Четверг	8.18-9.00 9.00-9.30 9.30-9.50 9.55-12.00 12.00-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-15.40 15.40-16.00	Наблюдение за игровой деятельностью детей в группах. Подготовка к семинарам, консультациям, тренингам Коррекционно-развивающая работа в гр.**№4** Индивидуальная работа с детьми Оформление отчетной документации. Перерыв. Работа с кадрами (индивидуальное консультирование, мониторинг). Подготовка к консультациям, семинарам, тренингам. Коррекционно-развивающая работа в гр.**№6**
Пятница	8.18-9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 11.40-11.00	Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальная работа с детьми Коррекционно-развивающая работа в гр.**№4** Индивидуальная работа с

		детьми
	11.05-11.25	Коррекционно-развивающая работа в гр.**№2**
	11.30-12.00	Наблюдение за игровой деятельностью детей, оказание психологической помощи.
	12.00-13.00	Оформление отчетной документации.
	13.00-13.30	Перерыв.
	13.30-15.40	Повышение профессиональной квалификации.
	15.40-16.00	Индивидуальная работа с детьми

3.5. График занятости

День недели	Возрастные особенности группы, в которой проводится групповое занятие
ПОНЕДЕЛЬНИК	Средняя группа №3 «Радуга»
ВТОРНИК	Подготовительная группа №1 «Василек» Средняя группа №3 «Радуга»
СРЕДА	Подготовительная группа №1 «Василёк» Старшая группа №2 «Березка»
ЧЕТВЕРГ	_
ПЯТНИЦА	Старшая группа №2 «Березка»

3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2015-2016 учебный год

Цель: содействие и создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
2. Обеспечить эмоционально-психологическое благополучие и максимально возможное общее развитие ребенка.
3. Гармонизировать социально-психологический климат в учреждении.
4. Формировать у воспитанников интегративные качества: физические, социальные, познавательно-речевые и художественно-речевые.
5. Разработать и апробировать систему психологического сопровождения внедрения ФГОС.
6. Психологически обеспечить образовательные программы с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников.
7. Психологически анализировать социальную ситуацию развития в образовательном учреждении, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
8. Повышать уровень компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
9. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку детям, родителям, сотрудникам учреждения.
10. Повышать деловую квалификацию.

Месяц	Работа с детьми	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	1. Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду (ведение листов адаптации). 2. Изучение медицинских карт. 3. Подготовка материалов для проведения мониторинга познавательной и эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 4. Мониторинг познавательных психических процессов. 5. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 6. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 7. Наблюдение за игровой деятельностью детей.	1. Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей. Заполнение социально-психологических паспортов. 2. ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на начало учебного года. Определение детей «группы риска». 3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 4. Взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам здоровья детей. 5. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 6. Участие в организационно-методических мероприятиях городского	1. Групповые родительские собрания: «Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» - консультация на тему: «Готовим ребенка к детскому саду». 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Психологическое просвещение родителей. Папка-передвижка «Воспитываем ребенка вместе».

		объединения. 7. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	6.Работа клуба «Мамина школа»
ОКТЯБРЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.	1. Консультация: «Личностные особенности педагога дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС» 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	1. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 2. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 3. Оформление информационных окон в группах на тему: «Трудные дети - кто они?» 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
НОЯБРЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение	1. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 2. Заполнение тетрадей	1. Тест «Какой Вы воспитатель?» 2. Памятка-консультация: «Почему ребенок

	листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.	взаимоработы с воспитателями групп. 3. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 4. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	плачет?» 3. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 4. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 5. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 6. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 7. Работа клуба «Мамина школа»
ДЕКАБРЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми.	1. Анкетирование «Мотивация на трудовую деятельность» 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в	1. Тест «Какой Вы воспитатель?» 2. Наглядно-информационное просвещение на тему: «Как вести себя с замкнутым ребенком» 3. Анкета «Социально-психологический паспорт

	3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.	организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	семьи» 4. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 5. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 6. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 7. Работа клуба «Мамина школа»
ЯНВАРЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 3. Мониторинг познавательных психических процессов. 4. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей.	1. ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на середину учебного года. Определение детей «группы риска». 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в	1. Тест "Готовы ли мы отдавать своего ребёнка в школу?" 1. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 2. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 3. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания

		организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	детей. 4. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 5. Работа клуба «Мамина школа»
ФЕВРАЛЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 4. Мониторинг индивидуальных психологических особенностей детей (изучение типа темперамента детей).	1. Консультация «Социально-личностное развитие детей». 2. Тренинг «Управление агрессией» 3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 4. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 5. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 6. Консультация для педагогов: «Как общаться с ребёнком того или иного типа темперамента»	1. Памятка- консультация: «Развитие социального взаимодействия у детей с РДА» (для родителей детей группы кратковременного пребывания) 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на

		7. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
МАРТ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей.	1. Психологический анализ непосредственно-образовательной деятельности воспитателей в группах 1, 4,6. 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	1. Срезы усвоения учебной деятельности выпускниками в школе №33. 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
АПРЕЛЬ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь	1. Круглый стол: «Сад-семья основа формирования личности	1. Срезы усвоения учебной деятельности выпускниками в школе

	прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 4. Мониторинг готовности детей к обучению в школе.	ребенка» 2. Психологический анализ непосредственно образовательной деятельности воспитателя ФИЗО 3. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 4. Заполнение тетрадей взаимоработы с воспитателями групп. 5. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 6. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	№33. 2. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 3. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 4. Индивидуальные консультации по проблемам воспитания детей. 5. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 6. Работа клуба «Мамина школа»
МАЙ	1. Психологическое сопровождение в период адаптации вновь прибывших детей (ведение листов адаптации) 2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности	1. ПМПК учреждения. Итоги психологического мониторинга на конец учебного года. 2. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов. 3. Заполнение тетрадей взаимоработы с	1. Анкета «Социально-психологический паспорт семьи» 2. Заключение договоров с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком. 3. Индивидуальные консультации по

	с детьми. 3. Наблюдение за игровой деятельностью детей. 4. Мониторинг готовности детей к обучению в школе. 5. Мониторинг познавательных психических процессов 6. Мониторинг эмоционально-волевой и личностной сферы детей. 7. Подгрупповое занятие в подготовительной группе: Сказкотерапия театрализованная игра - «Заячья избушка»	воспитателями групп. 4. Участие в организационно-методических мероприятиях городского объединения. 5. Беседа. Анкетирование молодых специалистов.	проблемам воспитания детей. 4. Групповые консультации по вопросам развития, воспитания и обучения (на родительских собраниях) 5. Работа клуба «Мамина школа»

3.7. Тематическое планирование на 2015-2016 учебный год
Средний возраст (группа №3 «Радуга»)

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- создание положительного эмоционального настроя в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	**Социальный тренинг** «Социометрия»
		«Правила поведения группы»
	IV	«Установление контакта»
		«Чувственное восприятие себя»
ОКТЯБРЬ	**I**	«Распознавание и регуляция своего состояния»
		«Внимание к партнеру»
	II	«Повышение самоуважения»
		«Доверие к другому человеку»
	III	«Сплочение детей в группе»
		«Умение читать настроение другого»
	IV	«Навыки взаимодействия»
		«Разные настроения»
НОЯБРЬ	**I**	«Умение успокоить другого»
		«Конфликты в контакте, или решение проблем конфликтов»
	II	«Самоуправление (саморегуляция)»
		«Умение вступить в контакт»

	III	«Групповое взаимодействие»
		«Самооценка. Социометрия»
	IV	«В кукольном театре» (разминка, гимнастика, общение)
		«В кукольном театре» (разминка, тренинг поведения, завершение)
ДЕКАБРЬ	**I**	«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, гимнастика, общение)
		«Встреча с Дюймовочкой» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Котята отправляются в путешествие» (разминка, гимнастика, общение)
		«Котята отправляются в путешествие» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Прогулка в летний лес» (разминка, гимнастика, общение)
		«Прогулка в летний лес» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, гимнастика, общение)
		«Прогулка в осеннем лесу» (разминка, тренинг поведения, завершение)
ЯНВАРЬ	**II**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	«Колобки» (разминка, гимнастика, общение)
		«Колобки» (разминка, тренинг поведения, завершение)
ФЕВРАЛЬ	**I**	«Зоопарк» (разминка, гимнастика, общение)
		«Зоопарк» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Звездочеты» (разминка, гимнастика, общение)
		«Звездочеты» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Птичий двор» (разминка, гимнастика, общение)
		«Птичий двор» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Волшебные цветы» (разминка, гимнастика, общение)
		«Волшебные цветы» (разминка, тренинг поведения, завершение)
МАРТ	**I**	«Кот Леопольд и мыши» (разминка, гимнастика, общение)
		«Кот Леопольд и мыши» (разминка, тренинг поведения, завершение)

	II	«Волк и семеро козлят» (разминка, гимнастика, общение)
		«Волк и семеро козлят» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Дождевые червячки» (разминка, гимнастика, общение)
		«Дождевые червячки» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Теремок» (разминка, гимнастика, общение)
		«Теремок» (разминка, тренинг поведения, завершение)
АПРЕЛЬ	**I**	«Игры гномиков» (разминка, гимнастика, общение)
		«Игры гномиков» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	II	«Магазин игрушек» (разминка, гимнастика, общение)
		«Магазин игрушек» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	III	«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, гимнастика, общение)
		«Встреча с Бабой-Ягой» (разминка, тренинг поведения, завершение)
	IV	«Самый дорогой на свете человек»
		«Почему мы обижаем близких нам людей»
МАЙ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	«Братья и сестры»
		«Ссоры братьев и сестер»
	IV	«Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
		«Наши бабушки и дедушки»

Старший возраст (группа №2 «Берёзка»)

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	**Е.А Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста** **Занятие 1** ***1.*** *Ритуал начала занятия* ***2.*** *Основная часть:* • *Упражнение «Как меня зовут»* • *Пластический этюд «Солнышко»* • *Игра «Дотронься до…»* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 2 **1.** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Этюд «Скажи хорошее о друге».* • *Игра «Найди друга»* • *Игра «Мяч в руки»* **3.** *Ритуал окончания занятия.*
	IV	**Занятие 3** ***1.*** *Ритуал начала занятия* ***2.*** *Основная часть:* • *Игра «Ветер дует на…»* • *Этюд «Сочиним историю».* • *Игра «Дракон»* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 4 ***1.*** *Ритуал начала занятия* ***2.*** *Основная часть:* • *Этюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка)* • *Игра «Рычи, лев, рычи: стучи, поезд, стучи».* **3.** *Ритуал окончания занятия.*
ОКТЯБРЬ	**I**	**Занятие 5** ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Беседа «Как можно пожалеть» (см. приложение).* • *Этюды на выражение сострадания и печали:* • *Этюд «Я так устал».*

		3. *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 6 ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо».* • *Этюд «Спаси птенца»* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
	II	**Занятие 7.** ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Сказка «Маша и сандалики»* • *Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки.* • *Этюд «Глаза в глаза».* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 8. ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей».* • *Пластический этюд «Птицы» (музыкальное сопровождение)* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
	III	**Занятие 9** ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Беседа «Как можно понять настроение человека?»* • *Игра «На что похоже настроение?»* • *Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое».* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 10 ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Игра-перевоплощение «Ты – маленькое деревце».* • *Пластический этюд «Я - маленький листочек»* ***3.*** *Ритуал окончания занятия*
	IV	**Занятие 11** ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Сказка «Приключения пампончика».* • *Беседа по сказке о чувствах детей, о трусости и ее преодолении.*

		• *Рисование на тему «Какой я есть, когда боюсь, и какой, когда ничего не боюсь».* ***3.*** *Ритуал окончания занятия.*
		Занятие 12 ***1.*** *Ритуал начала занятия.* ***2.*** *Основная часть:* • *Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты - паучок».* • *Игра «Солнечный зайчик».* • *Подвижная игра «Паутинка».* **3**.*Ритуал окончания занятия.*
НОЯБРЬ	**I**	«Знакомство»
		«Кто Я?». «Я расту, и изменяюсь»
	II	«Я — мальчик/девочка»
		« Какие девочки — какие мальчики?»
	III	«Я — хозяин своих чувств»
		« Я учусь не драться»
	IV	«Я учусь не обзываться»
		« Я учусь не обижаться»
ДЕКАБРЬ	**I**	« Можно ли обидеться на маму?»
		« Ты обиду не держи - поскорее расскажи»
	II	«Страх»
		« Кто живет в темноте?»
	III	«Злость»
		«Любовь. Я люблю маму и папу— мама папа любит меня»
	IV	«Я люблю своих друзей»
		«Я люблю всех людей»
ЯНВАРЬ		
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	«Герой и подвиг»
		«Радость»
ФЕВРАЛЬ	**I**	«Счастье»
		«Любимые игры»
	II	**Снятие состояния психического дискомфорта** **Занятие №1.** *Организационный момент:* «Давайте поздороваемся!». *Основная часть:* 1. Беседа «Что такое радость?». 2. Кубик эмоций 3. Рисование на тему «Радость».

		4. Пословицы про радость. *Заключительная часть:* «Шалтай-болтай».
		Занятие №2 *Организационный момент:* «Добрый день!» *Основная часть:* 1. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят» 2. «Когда всем весело, а одному грустно» (тренинг желательного поведения). 3. Отгадай эмоцию. 4. Рисуем «грусть». *Заключительная часть*: «Давайте возьмемся за руки!».
	III	**Занятие №3** *Организационный момент:* «Комплимент». *Основная часть*: 1. «От чего люди сердятся?» - беседа. 2. «Зеркало» (изобрази свой гнев). 3. Рисование «гнева» (изобрази гнев цветным пятном). 4. Проговаривание пословиц про гнев. *Заключительная часть*: «Отпускаем гнев» - «Спящий котенок»
		Занятие №4 *Организационный момент:* «Давайте поздороваемся!» *Основная часть:* 1. Беседа: «Что такое страх?» 2. Изобрази «страх» (психогимнастика). 3. Чтение отрывка сказки С. Михалкова «Три поросенка». *Заключительная часть:* Надуваем шарик страхом и лопаем его.
	IV	**Занятие №5** *Организационный момент:* «Передай мячик» *Основная часть:* 1. Вспомним, кто во что одет? (развитие внимания и памяти). 2. «Моё настроение» (развитие эмпатии). 3. Этюд «Штанга» *Заключительная часть*: «Спящая царевна» (расслабление мышц под музыку).
		Снятие враждебности **Занятие №1** *Организационный момент:* «Здравствуйте!».

		Основная часть: 1. Этюд «Злая мартышка» 2. Этюд «Бездомная кошка» 3. «Узнай по голосу» 4. Коллективное проговаривание «Уходи, злость, уходи!». *Заключительная часть:* «Коллективная песня» (например, «Вместе весело шагать»).
МАРТ	**I**	**Занятие №2** *Организационный момент:* «Склеенный поезд!» *Основная часть*: 1. Этюд «Эгоист». 2. Беседа: «Кого зовут эгоистом?» 3. Минута шалости. *Заключительная часть:* «Фея сна»
		Занятие №3 *Организационный момент:* «Комплименты». *Основная часть:* 1. Этюды «Добрый и злой волшебник». 2. П/и «Ветер дует на …» 3. П/и «Ручеек». *Заключительная часть:* Подведение итогов. Осознание своего настроения.
	II	**Коррекция тревожности** **Занятие №1.** *Организационный момент:* «Давайте поздороваемся!». *Основная часть:* 1. Этюд «Робкий ребенок!» 2. Этюд «Смелый ребенок». 3. Беседа «Какой я смелый или робкий?» *Заключительная часть:* Расслабление «Сосулька»
		Занятие №2 *Организационный момент:* «Узнай по голосу» (приветствие). *Основная часть:* 1. Этюд «Неваляшка» 2. Беседа: «Кто чего или кого боится?» 3.Этюд «Страх» (эмоция страха). 4. Хоровод «Нам не страшен серый волк». *Заключительная часть:* Проговаривание пословиц о страхе.
	III	**Занятие №3** *Организационный момент:* «Здравствуйте!». *Основная часть*: 1. «Что мы делали на предыдущем занятии?».

		2. Рисуем свой страх на воздушном шаре. 3. «Лопаем шар!». *Заключительная часть:* «Медвежата в берлоге» -
		Занятие №4 *Организационный момент:* «Приветствуем друг друга» *Основная часть:* 1. «Морская фигура» 2. «Цветик-семицветик» 3. Хороводная песня («Вместе весело шагать»). *Заключительная часть*: «Насос и мяч»
	IV	**Программа социального тренинга** «Тайна моего имени»
		«Автопортрет»
АПРЕЛЬ	**I**	«Мой внутренний мир»
		«Я сам»
	II	«Изобрази себя другим»
		«Измени свою внешность»
	III	«Вот я какой»
		«Как мы похожи»
	IV	«Я и другой – мы разные»
		«Портрет друга. Что такое дружба?»
МАЙ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	«Мальчики и девочки»
		«Твои поступки и чувства других»
	IV	«Ссора. Как помириться?»
		«Давайте жить дружно»

Подготовительный возраст (группа №1 «Василёк»)

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	**«Знакомство».** *1.Ритуал начала* *2.Игра « Кто в теремочке живет?»* *3. Игра с мячом "Меня зовут".* *4.Игра с мячом "Я назову всех".* *5.Ритуал окончания.*
		«Знакомство» *1. Ритуал начала.* *2.Упражнение « Как меня зовут».* *3.Пластический этюд « Солнышко».* *4. Игра « Дотронься до…синего!»* *5.Ритуал окончания.*
	IV	**« Наши чувства».** *1.Ритуал начала.* *2.Чтение и рассматривание картинок книги В. Сутеева « Кто сказал мяу?».* *3. Беседа: «Сегодня мы поговорим о чувствах, которые испытываем мы сами и другие люди. Какие эмоции мы можем чувствовать?»* *4.Игра « Скучно, скучно, так сидеть».* *5.Ритуал окончания.*
		«Наши чувства» *1.Ритуал начала.* *2.Чтение сказки «Два брата».* *3.Игра « Дракон».* *4.Ритуал окончания.*
ОКТЯБРЬ	**I**	**«Наши чувства»** *1.Ритуал начала.* *2. Чтения сказки «Злая фея»* *3.Игра «Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи».* *4. Ритуал окончания*
		«Наши чувства» *1. Ритуал начала.* *2.Беседа «Как можно пожалеть »* *3. Этюды на выражение страдания и печали:* *4.Ритуал окончания.*
	II	**«Я и мои друзья»**

		1.Ритуал начала. *2. Этюд «Скажи хорошее о друге».* *3. Игра «Найди друга».* *4. Игра «Мяч в руки».* *5.Ритуал окончания.*
		«Я и мои друзья» *1.Ритуал начала.* *2. Игра «Найди свою половинку»* *3.Игра « Возьми и передай».* *4.Этюд « Глаза в глаза»* *5.Ритуал окончания.*
	III	**«Я и мои друзья»** *1.Ритуал начала.* *2.Игра « Трамвайчик»* *3.Игра «Магазин зеркал»* *4. Игра « Обезьянка и зеркало»* *5. Этюд «Спаси птенца»* *6. Ритуал окончания.*
		« Настроение» *1. Ритуал начала.* *2.Танцевальный этюд « Подари движение»* *3 Беседа « Как можно понять настроение?».* *4.Игра Подарок».* *5.Ритуал окончания.*
	IV	**«Настроение»** *1. Ритуал начала.* *2.Игра « На что похоже настроение».* *3.Игра « Выключенный звук».* *4.Ритуал окончания.*
		«Настроение» *1. Ритуал начала.* *2. Игра « Настроение и походка»* *3. Этюд « Солнечный зайчик»* *4. Игра « Робот»* *5. Ритуал окончания.*
НОЯБРЬ	**I**	**«Я владею собой»** *1.Ритуал начала.* *2.Упражнение « Возьми себя в руки».* *3.Упражнение «Врасти в землю».* *4.Упражнение «Сбрось усталость».* *5.Упражнение «Стойкий солдатик».* *6.Упражнение «Торт».* *7. Ритуал окончания.*
		«Я владею своим телом»

		1. Ритуал начала. *2. Упражнение «Заряд бодрости».* *Упражнение «Дыши и думай красиво».* *Упражнение «Очки».* *Упражнение «Усы».* *Упражнение «Губы».* *Упражнение «Бородка».* *3.Игра « Слепой и поводырь»* *4.Обсуждение.* *5. Детям предлагается отдохнуть и поучиться управлять своим телом.* *6.Ритуал окончания.*
	II	**«Наши страхи»** *1.Ритуал начала.* *2.Беседа «Мне страшно».* *3.Рисование на тему: «Нарисуй свой страх»* *4.Комплекс «Музыкальная мозаика».* *5.Ритуал окончания.*
		«Наши страхи» *1. Ритуал начала.* *2.Сценка по произведению К. И Чуковского «Тараканище».* *3.Беседа о страхах.* *4.Игра «Смелый Капитан»* *5. Ритуал окончания.*
	III	**«Разные ситуации»** *1. Ритуал начала.* *2. Беседа «Как можно поздороваться».* *3. Представление истории.* *4. Беседа в кругу.* *5. Ритуал окончания.*
		«Разные ситуации» *1. Ритуал начала.* *2.Этюд «Смелые ребята».* *3.Игра « Слепой и поводырь»* *4.Обсуждение.* *5. Тренинг общения при встрече с разными людьми. Разыгрывание ситуаций.* *6.Ритуал окончания.*
	IV	**« Я и МЫ»** *1. Ритуал начала.* *2.Игра « Теремок»* *3.Танец.* *4.Ритуал окончания.*

		« Я и МЫ» *1. Ритуал начала.* *2. Игры по желанию детей* *3. Хоровод* *4.Раставание*
ДЕКАБРЬ	**I**	**Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов у детей с ЗПР** **Занятие №1** *I Двигательная и эмоциональная разминка* Игра «Дружба начинается с улыбки». II Игры и упражнения для развития восприятия цвета и формы. • Игра «Узнай предмет» • Игра «Краски». III Комплекс на расслабление. Игра «медвежата в берлоге».
		Занятие №2 I Игра «Путаница» II Лото «Цвет и форма» III Комплекс на расслабление «Фея сна».
	II	**Занятие №3** I Игра «Узнай по голосу» II Игра «Цвета эмоций». III Комплекс на расслабление.
		Занятие №4 I Бруновское движение. II Развитие восприятия формы и цвета. Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Доброе животное» III Комплекс на расслабление.
	III	**Занятие №5** I Игра «Передай клубочек» II Развитие восприятия пространства • Игра «Водители» III Комплекс на расслабление.
		Занятие №6 I Игра «Мальчик (девочка) - наоборот» II Развитие памяти • Игра «Пары слов» • Игра «Цвета» • Игра «Кто что делал» III Комплекс на расслабление.
	IV	**Занятие №7** I Игра «День рождения»

		II Развитие памяти, внимания. • Игра «Художник» • Игра «Пересказ по кругу» III Комплекс на расслабление.
		Занятие №8 I Упражнение «Ожерелье» II Развитие памяти. • Игра «Запишем сказку» • Игра «Тень» III Комплекс на расслабление.
ЯНВАРЬ		
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	IV	**Занятие №9** I Этюд «Из семени в цветок» II Развитие внимания и его способностей. Игра «Запоминание предметов» III «Ручеёк радости» Комплекс на расслабление
		Занятие №10 I Упражнение «Танец огня» II Развитие памяти и внимания. • Игра «Четыре стихии» • Игра «Пожалуйста» III Завершение. Предложение взрослого потанцевать под веселую музыку.
ФЕВРАЛЬ	**I**	**Занятие №11** I Игра «Дискотека кузнечиков» II Развитие памяти, внимания. • Игра «Испорченный телефон» • Игра «Колпак мой треугольный» • Игра «Наоборот» III Психогимнастика «Солнышко»
		Занятие №12 I Этюд «Комплимент» II Развитие мышления. • Игра «Да» и «нет» не говорить. • Игра «Больше, длиннее, короче» III Комплекс на расслабление «Веселые медвежата»
	II	**Занятие №13** I Игра «Воздушный бой» II Развитие мышления

		Игра «Четвертый лишний» III Завершающая часть.
		Занятие №14 I Игра «Именной поезд» II Развитие мышления Игра «Как это можно использовать?» Игра «Говори наоборот» III Комплекс на расслабление «Водопад»
	III	«Я могу»
		«Радость»
	IV	«Доброта»
		«Я смогу»
МАРТ	**I**	«Хорошо ли быть одному»
		«Мое настроение»
	II	«Я сержусь»
		«Когда опасен гнев»
	III	«Урок дружбы»
		«Знакомство с волшебной страной знаний»
	IV	«Город Мастеров»
		«В мире животных»
АПРЕЛЬ	**I**	«Школа умников и умничек»
		«Времена года»
	II	«Увлекательный лабиринт»
		«Космодром»
	III	«Беда в волшебном лесу»
		«Школа арифметики»
	IV	«Мастерицы-кружевницы»
		«Путешествие в сказку»
МАЙ	**I**	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	II	Мониторинг познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер развития детей
	III	«Волшебный луг и его обитатели»
		Коррекция нарушений в коммуникативной сфере **Занятие №1** 1. Игра «Ручки» 2. Игра «Отойди и подойди»: **3.** Игра «Хоровод»
	IV	**Занятие №2** 1. Игра «Качание в одеяле» 2. Игра «Догонялки» **3.** Игра «Обезьянка»

		Занятие №3 1. Игра «Постучи» **2.** Игра «Закончи фразу»

3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции	• **Рабочая зона** педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • **Уголок** для консультирования • **Зона коррекции** • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • **Информационный уголок** для родителей

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. Консультативное пространство оснащено двумя мягкими креслами
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковровое покрытие, небольшой стол и детские стульчики.
3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
4. Зона релаксации оснащена подушками**.**

Литература подобрана по следующим разделам:
—по общей психологии (включая словари);
—по детской психологии и возрастным особенностям детей;

—коррекционно-развивающая;
—по диагностике уровня развития детей;
—для родителей;
—периодические издания;
—по организации психологической службы в ДОУ.

3.9. СПИСОК ДЕТЕЙ, в работе с которыми педагог-психолог руководствуется данной программой на 2015-2016 учебный год

Группа №1 «Василёк»	
№п/п	
1.	Будяк Вячеслав
2.	Бухарин Данил
3.	Голованов Никита
4.	Дарминова Елизавета
5.	Ершова Кристина
6.	Калиниченко Ангелина
7.	Коляда Максим
8.	Левочкин Кирилл
9.	Медведев Денис
10.	Омельченко Дарья
11.	Оболонский Глеб
12.	Подколзин Савелий
13.	Саханев Алексей
14.	Скоробогатов Евгений
15.	Толстых Виктория
16.	Харитонов Ярослав
17.	Чахиров Александр
Группа №2 «Берёзка»	
№п/п	
1.	Авдеев Роман
2.	Бударина Мария
3.	Баранова Людмила
4.	Гореславец Вадим
5.	Газиев Сулейман
6.	Гуцул Мария
7.	Дзитоев Георгий
8.	Елисеев Данил
9.	Зверев Егор
10.	Зверев Константин
11.	Карагодин Станимир
12.	Кузнецов Дмитрий
13.	Колесник Данил
14.	Князева Татьяна

15.	Морозов Славик
16.	Подлесная Анастасия
17.	Сеник Александр
18.	Черткоев Егор
19.	Шинкаренко Михаил
Группа №3 «Радуга»	
№п/п	
1.	Афанасьев Денис
2.	Бабичева Арина
3.	Гладких Никита
4.	Гайдарь Ульяна
5.	Гребенчук Никита
6.	Дурдыев Ярослав
7.	Корнеев Влад
8.	Макаренко Милана
9.	Симанкин Илья
10.	Старченко Глеб
11.	Фатеев Ратмир
12.	Хирьянов Дмитрий
13.	Шарыгин Даниил
14.	Шелухин Никита

3.10. Результаты мониторинга на начало и конец учебного года

Результаты мониторинга особенностей познавательной сферы у детей в группе №___

МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя на _____2015-2016 учебного года

№	Фамилия ребенка	Восприятие					Общ. Уров.	Внимание					Общ. Уров.	Память		Общ. Уров.	Мышление			Общ. уров
		цв	ф	пр	вел	цел		к	пер	об	уст	рас		зрит	слух		Н-д	Н-о	Сл-л	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
Итого:																				
%																				

Результаты мониторинга особенностей эмоционально-личностной сферы детей в группе №___
МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя на _____2015-2016 учебного года

№	Фамилия ребенка	Особ-ти эмоц. сферы			Особенности личности									общение		
		Трев-ть	Хар-р эмоций	Агрес-ть	Само оценка	Темп Деят.	Работ-ть	Утомля емость	Мелкая моторика	Корд. Движ.	Обуч-ть	Развитие игры	Мотив-ация	с педаг.	с детьми	с родит.
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

Направления взаимоработы педагога-психолога с другими специалистами МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя в соответствии с ФГОС ДО

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Работа проводится не только педагогом-психологом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей (по консультации психолога): на прогулках, в вечерние и утренние часы. А также в НОД. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Совместная деятельность со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и др.):

- разработка плана совместной диагностики,
- совместное обсуждение результатов,
-организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребенка,
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Итак, взаимодействуя с другими специалистами МБДОУ д/с №29 педагог-психолог выполняет следующее:

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на КПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями групп

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10.Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе

прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4.Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6.Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

10.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем ИЗО

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по изобразительной деятельности в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по изобразительному искусству.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных движений.

5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по ИЗО.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на завершение работы).

8. Помогает адаптироваться к новым условиям (конкурсы вне детского сада).

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, арт-терапия).

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»

•Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

•Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое

здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье ребенка.

•Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

•Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

«Коммуникативно-личностное развитие»

• Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

«Познавательное развитие»

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

«Речевое развитие»

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать

внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка..
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агафонова И. Готовимся к школе

2. Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ

3. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста

4. Бардиер Г. и др. Я хочу!

5. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия

6. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе

7. Береславский А. Логика 4-5 лет

8. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

9. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа

10. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5

11. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка

12. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей

13. Забрамная С. От диагностики к развитию

14. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия

15. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка

16. Козлова С. Мой мир-программа

17. Комарова Н. Диагностика игры детей

18. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г)

19. Люшер М. Сигналы личности

20. Максимова Н. и др. Курс лекций о детской патопсихологии

21. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей

22. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников

23. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника

24. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста

25. Немов Р. Основы психологического консультирования

26. Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»

27. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»

28. Пособие «Я иду в детский сад»

29. Прохорова Г. Перспективное планирование работы психолога ДОУ

30. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании

31. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций

32. Рузина М др. Страна пальчиковых игр

33. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

34. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога

35. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста

36. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)