



Утверждаю  
заведующий МБДОУ Д/с №29  
Нехаева М.Е.

*Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №29  
города Ставрополя*

город Ставрополь, 2016г

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №29 введено в эксплуатацию в 1964 году, городе Ставрополе, по улице Ленина 57а.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников.

Учреждение работает с ежедневно с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, дни определенные выходными – международные, государственные праздники.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность учреждения осуществляется на основании лицензии № 3088 от 03.05.2012г. бессрочно, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; свидетельства о постановке на учет в налоговом органе; устава дошкольного образовательного учреждения; локальных актов, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения, перечень и содержание которых соответствует Уставу учреждения и законодательству РФ; свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом; свидетельства о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок. Имеются в наличии санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность; договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

В дошкольном учреждении имеется нормативно-правовая документация, регламентирующая всю работу:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Нормативно-правовыми актами регионального уровня;
- Уставом МБДОУ д/с №29
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13
- Договором между детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы

дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя	
<i>Заведующий</i> Нехаева Марина Евгеньевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по УВР</i> Бондаренко Маргарита Сергеевна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-94
<i>Заместитель по АХЧ</i> Вежа Лариса Михайловна	Рабочий телефон: 8-8652- 50-37-95

№ лицензии, дата выдачи документа	№ 3088 от 03.05.2012г.
Устав, №, дата регистрации	№ 542, от 09.12.2015
Адрес электронной почты	dou_29@stavadm.ru
Адрес сайта	29.stavsad.ru
Основная цель	создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.
Норматив по количеству групп/детей (в соответствии с лицензионными требованиями)	3 группы общеразвивающей направленности -75 детей 4 группы -компенсирующей направленности – 35 детей
Фактическое количество групп/детей	3 группы общеразвивающей направленности – 97 4 группы -компенсирующей направленности - 75

В детском саду работает 37 человек: 24 педагога, 13 человек обслуживающий персонал. Среди педагогов 21 человек с высшим образованием, 3 со средне - специальным. 11 человек имеют высшую категорию, 3 человека - первую, 2 человека – молодые специалисты. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения 3

учителя – дефектолога, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности. Педагоги обладают такими качествами как: работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

#### Возрастное распределение педагогического состава

	Всего	Численность, чел.							
		<25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет
МБДОУ д/с №29									
Воспитатели	12	1	4	1			1	2	3
Воспитатель по физической культуре	1	1							
Учителя – дефектологи	3				1		1		1
Воспитатель по изобразительной деятельности	1		1						
Музыкальные руководители	1						1		
Педагоги-психологи	1		1						
Учителя-логопеды	2		1	1					
Воспитатель по хореографии	1	1							
Прочие педагогические работники									

Учебный план на 2015/2016 год был составлен в соответствии с Основной образовательной программы учреждения на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.К.Комаровой, специальной коррекционной программы для детей с ЗПР под редакцией Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», специальной коррекционной программы для дошкольников с РДА под редакцией Шоплер Э. «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей», а так же с использованием документов, разработанных управлением образования администрации г. Ставрополя, регулирующих качество образования в

интересах развития детей, скорректирован в соответствии с ФГОС ДО. Вся воспитательно-образовательная деятельность МБДОУ д/с № 29 велась в соответствии с разработанным учебным планом, с использованием всех видов детской деятельности, с учетом федеральных государственных стандартов, возрастных особенностей детей, требованиями РосПотребНадзора. Перегрузка не допускалась.

### Структура и органы управления образовательной организации



### Повышение профессиональной компетентности педагогов

Система методической работы дошкольного учреждения была направлена на повышение квалификации каждого педагога. На базе ДОУ была организована для начинающих педагогов - «Школа молодого педагога» с целью повышения уровня образованности для достижения Педагогического стандарта каждым педагогом, для обеспечения педагогу профессионального роста через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональное сообщество.

Приоритетными направлениями в работе по повышению квалификации педагогических кадров стали:

- обеспечение качественного воспитания и образования, психолого-педагогического сопровождения развития детей;

- организация профессиональной переподготовки и повышения

квалификации педагогов детского сада на базе СКИРОПК и ПРО, СКФУ;

- повышение профессионального уровня педагогов;
- совершенствование модели методической службы детского сада;
- мониторинговые исследования деятельности педагогов;
- научно-методическое руководство экспериментальной работой педагогов;
- организация опытно-экспериментальной работы в дошкольном учреждении.

**Основные направления деятельности дошкольного учреждения являлись**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №29  
города Ставрополя на 2015 - 2016 учебный год**

Годовой календарный учебный график был разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин2.4.1.3049-13 от 29.05.2013.

В учреждении функционировали 3 группы общеразвивающей направленности в режиме полного дня (12 -часового пребывания); 4 группы компенсирующей направленности, из них 3 группы в режиме полного дня (12 -часового пребывания) и 1 группа кратковременного пребывания (5- часового пребывания).

Продолжительность 2015 – 2016 учебного года для групп  
компенсирующей направленности

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
Средняя группа	39 учебные	01.09.2015 –

Старшая группа Подготовительная группа	недели	31.05.2015
---	--------	------------

Продолжительность 2015 – 2016 учебного года для групп  
общеразвивающей направленности

Возрастные группы	Продолжительность учебного года	Начало и окончание
II младшая группа Средняя группа Подготовительная группа	39 учебные недели	01.09.2015 – 31.05.2016

Продолжительность каникул в 2015 – 2016 учебном году.

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество дней
Зимние	01.01.2016 – 10.01.2016	10 дней
Летний оздоровительный период	01.06.2016 – 31.08.2016	92 дня

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Проведение мониторинга уровня освоения программы детьми.

Мониторинг уровня освоения программы детьми общеразвивающих групп проводится с 01.09.2015г. по 11.09.2015., с 10.05.2016г. по 20.05.2016г. без прекращения образовательного процесса.

Мониторинг уровня освоения программы детьми компенсирующих групп проводится с 01.09.2015г. по 11.09.2015., с 1 1.01.2016г по 2 2.01.2016 г., с 10.05.2016г. по 20.05.2016г. без прекращения образовательного процесса.

Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на неделю.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница;
- режим работы групп: 12 часов в день: с 7.00 до 19.00 часов;
- в субботу, в воскресенье и в праздничные дни учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Начало образовательной деятельности во всех возрастных группах: 9.00 часов.

2 младшая группа: 10 занятий в неделю, продолжительность занятий 15 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю с учетом дополнительного

образования: 2 часа 45 минут: в первую половину 2 часа 30 минут, во вторую половину дня 15 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

Средняя группа: 10 занятий в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю с учетом дополнительного образования: 4 часа 00 минут: в первую половину дня 3 часа 20 минут, во вторую половину дня 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

Старшая группа: 13 занятий в неделю, продолжительность занятий 25 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю с учетом дополнительного образования: 6 часов 15 минут: в первую половину дня 5 часов 25 минут, во вторую половину дня 50 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

Подготовительная группа: 14 занятий в неделю, продолжительность занятий 30 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю с учетом дополнительного образования: 8 часов 30 минут: в первую половину дня 7 часов 30 минут, во вторую половину дня 1 час (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

В дни зимних и летних каникул дети посещали дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводились. Организовывались занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Проводились спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивалась продолжительность прогулок.

**Отчет об участии и достижениях МБДОУ д/с № 29 (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах за период с 01.09.2015 по 31.05.2016 года**

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
Рассударики, творческий конкурс	Всероссийский	Октябрь , онлайн	дипломант
Рассударики, Сценарии праздников и мероприятий в ДОУ	Всероссийский	Ноябрь , 2015 онлайн	Лауреат
Олимпиада для педагогов «Профессиональная компетентность учителя-логопеда»	Международный	Ноябрь , 2015 онлайн	Лауреат
Узнавай-ка! Дети!	Всероссийский	Декабрь , 2015	Лауреат



		онлайн	
Олимпиада для педагогов «Создание рабочей программы с учетом требований ФГОС»	Международный	Ноябрь, 2015 онлайн	Лауреат
Рассударики, Сценарии праздников и мероприятий в ДОУ	Всероссийский	декабрь, 2015 онлайн	Лауреат
Умната, блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийская	Январь, 2016 онлайн	Лауреат
Олимпиада для педагогов «Тест на соответствие занимаемой должности»	Международный	Февраль, 2016 онлайн	Лауреат
Рассударики, декоративно-прикладное творчество	Всероссийский	Февраль, 2016 онлайн	Дипломант
Международный образовательный портал, ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Международный	Март, 2016 онлайн	Диплом
Всероссийская викторина «Санитарные правила и нормы устройства и содержания ДОУ»	Всероссийский	Март, 2016 онлайн	Диплом
Вопросита, олимпиада «Читаем русские народные сказки»	Всероссийский	Апрель, 2016 онлайн	Победитель (I место)
Рассударики, Творческие работы	Всероссийский	Апрель, 2016	Победитель (III место)

и методические разработки педагогов		онлайн	
Общероссийская олимпиада ко Дню Великой Победы «Не забыть нам той войны»	Всероссийский	Май, 2016 онлайн	Участник
Вопросита, олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков»	Всероссийский	Май, 2016 онлайн	Победитель (I место)

На протяжении 2015-2016уч.г. в детском саду осуществлялась работа клуба «Через детский сад к здоровой семье» согласно плана работы.

Все намеченные мероприятия были проведены. Особенно родители были благодарны за информационную помощь в отношении проблем развития ребенка и формирования у них педагогической этики и психолого-педагогической компетентности. Содержательно была оформлена папка-передвижка по теме «Зимние забавы и развлечения», «Организация летнего отдыха детей», наглядная агитация «Режим дня в жизни ребёнка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Как уберечь ребенка от травм».

Очень запоминающимся для родителей и детей подготовительной группы стал турпоход «На лесной полянке», целью которого было привлечение родителей к совместным прогулкам, походам с детьми, вызывания у родителей желание играть, гулять с ними по лесу. Во время данного мероприятия были проведены беседы, наблюдения, организованы эстафеты и подвижные игры; такая форма работы помогла сплотить детско-родительские отношения. Родители проявили активность и помогли педагогам групп провести этот день для детей и себя очень интересно.

Основной целью детского сада при взаимодействии с семьями являлось вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей, такие как «День здоровья», коллективное состязание «У нас спортивная семья», на наш взгляд достаточное количество семей принимало участие в этих мероприятиях. Эту работу мы продолжим и в следующем году.

В конце учебного года во всех возрастных группах было проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения и его педагогическим коллективом.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

«Да»

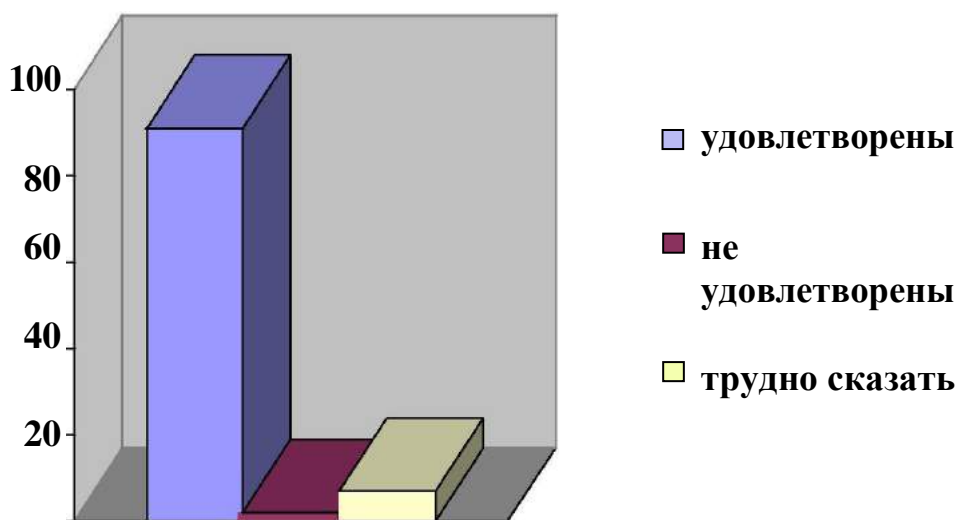
«Нет»

«Трудно сказать»

Наименование вопроса		«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
№				
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).	95%	0	5%
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.).	76%	2%	22%
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).	96%	4%	0%
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	97%	0%	3%
5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, инструктора по плаванию, музыкального работника).	98%	0%	2%
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	93%	0%	7%
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).	91%	2%	7%

8. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	94%	0%	6%
9. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка	81%	2%	17%
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	98%	0%	2%
11. Вам нравится территория детского сада?	82%	8%	10%
12. Вам нравится помещение детского сада?	78%	11%	11%
13. Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	98%	0%	2%
<b>Итого:</b>	<b>91%</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>

**Степень удовлетворенности родителей  
работой МБДОУ д/с №29**

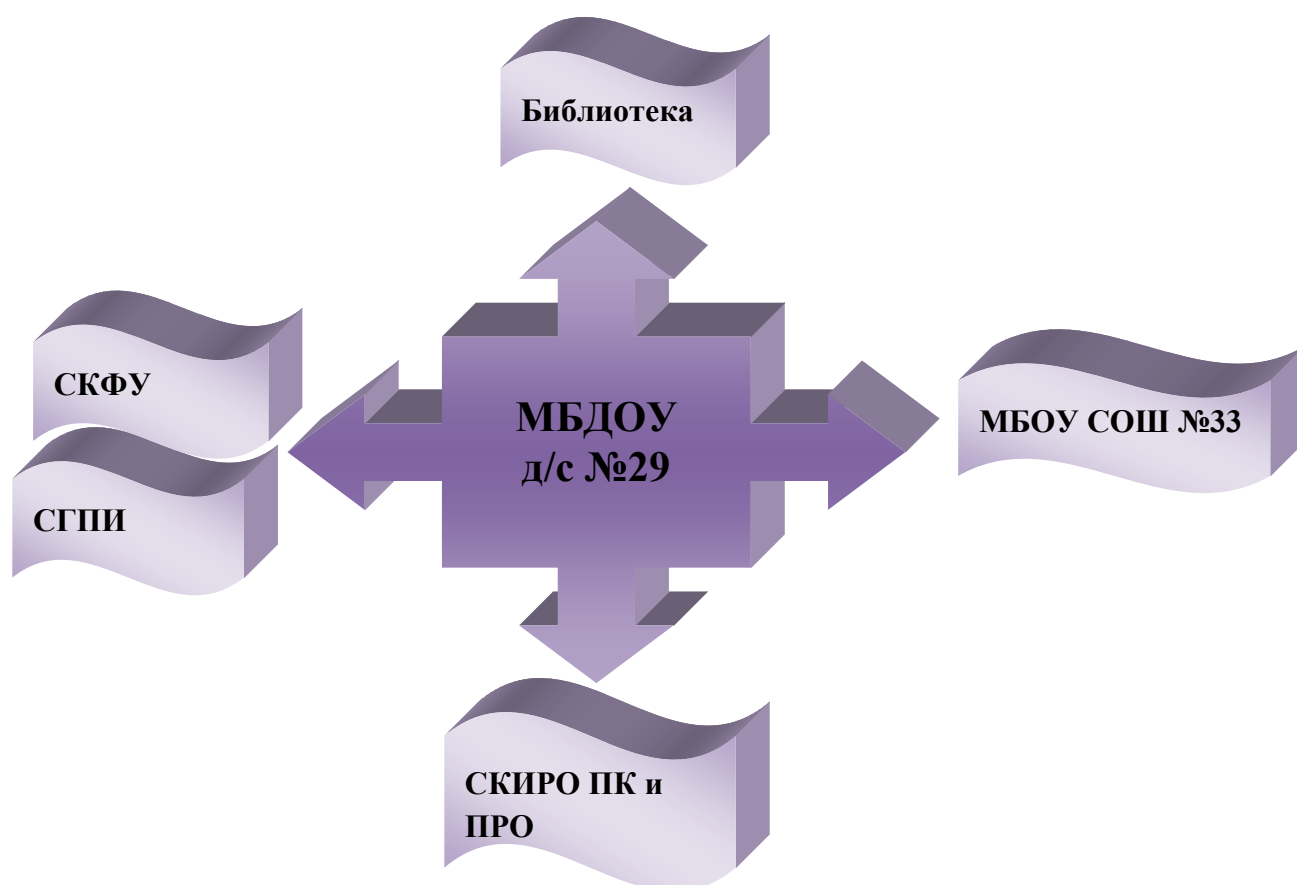


Таким образом, можно сделать вывод, что процесс взаимодействия детского сада и семьи был эффективным: были организованы психолого-педагогические условия, обеспечено сотрудничество специалистов, воспитателей и родителей, обогащены знания педагогов и родителей по вопросам здорового образа жизни и словесного искусства, правильно организован процесс управления деятельностью коллектива.

В результате совместной деятельности ДОУ и родителей, мы добились положительных результатов:

- повысился уровень психолого-педагогической культуры родителей;
- повысился уровень знаний у родителей по формированию здоровому образу жизни у дошкольников;
- повысился уровень активного участие родителей в жизни дошкольного учреждения

Модель взаимодействия с социокультурными центрами и образовательными учреждениями



### **Анализ работы за 2015-2016 учебный год в группах компенсирующей направленности**

Целью деятельности учреждения являлось оказание комплексной помощи детям с нарушениями в психоинтеллектуальном развитии и их семьям для успешной социализации, социальной адаптации и интеграции в социум.

Воспитанниками МБДОУ были дети в возрасте от 3 до 7 лет с диагнозами - задержка психического развития и ранний детский аутизм. Не редкими отмечаются сопутствующие нарушения в структуре дефекта, такие

как синдром дефицита внимания с гиперактивностью, аутистические тенденции развития, гидроцефалия, тяжелая речевая патология (дизартрия, алалия), двигательные нарушения, нарушения сенсорных систем (слабовидение, тугоухость) и т.д.

Три группы детей с ЗПР (64 ребенка) одна группа с РДА ( 11 детей) были укомплектованы с учетом возраста и диагноза детей. Прием детей в учреждение велся на основании протокола Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором рекомендовано, уточнение диагноза по профилю учреждения или соответствующий образовательный маршрут.

В МБДОУ осуществлялся непрерывный образовательный процесс по программам:

#### 1. Для детей с ЗПР

- Программа подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко и др. - М., Школьная Пресса 2003 г.
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.Е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., мозаика-синтез, 2014г.

#### 2. Для детей с РДА

- Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Минск., 1997

Учебный план соответствовал содержанию перечисленных образовательных программ, учитывал оптимальный объем нагрузки на детей на занятиях. Он реализовался по следующим блокам:

- коррекционно-образовательный (учителя-дефектологи);
- коррекционно-развивающий (учителя-логопеды, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- коррекционно-воспитательный (воспитатели групп).

В процессе функционирования МБДОУ решались следующие задачи:

- осуществление ранней комплексной динамической диагностики с целью уточнения структуры дефекта, определения реабилитационного потенциала, прогноза развития и дальнейшего образовательного маршрута детей;
- разработка системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание доступного для детей коррекционно-образовательного пространства с учетом зоны их ближайшего развития путем спецификации содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- целенаправленная коррекция недостатков познавательной сферы, речевой деятельности, физического развития, эмоционально-волевой сферы, поведения детей;
- всестороннее личностное развитие детей средствами физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания, раскрытие и

- реализация компенсаторных возможностей и творческого потенциала;
- дошкольная подготовка детей с учетом их стартовых психофизических возможностей, обеспечение преемственных связей со школой;
- создание оптимальных условий для накопления детьми социального опыта, ориентировки в социальной среде, адаптации к наиболее типичным ситуациям социального функционирования, характерным для данного возраста;
- организация социально-психологической помощи семьям воспитанников с целью привлечения их к педагогическому взаимодействию и сотрудничеству.

Исходя из задач, основными направлениями работы МБДОУ являлись:

- лечебно-оздоровительное;
- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- коррекционно-воспитательное;
- социально-психологическое.

В структурном плане коррекционный процесс в МБДОУ д/с № 29 обеспечивался медицинским и психолого-педагогическим блоками.

Кадровый состав медицинского блока был представлен штатными единицами из 2й поликлиники: врач-педиатр, медицинская сестра. Эти специалисты реализовывали лечебно-оздоровительное направление работы МБДОУ.

Целью деятельности данной службы являлся контроль за состоянием здоровья детей на основе оздоровления и профилактики заболеваемости, своевременной коррекции нарушений в состоянии здоровья, привития санитарно-гигиенических навыков, навыков здорового образа жизни.

Представители медицинской службы решали следующие задачи:

- уточнение медицинских диагнозов детей при поступлении в учреждение и оказание помощи в комплектовании групп;
- медицинское сопровождение детей со значительными нарушениями психического и физического здоровья;
- охрана и укрепление здоровья детей путем диспансеризации, профилактического лечения, медикаментозной терапии и физиотерапии;
- организация и контроль за проведением профилактических мероприятий: закаливания, витаминизации, фитотерапии;
- контроль за качеством питания детей в учреждении;
- промежуточная диагностика состояния здоровья детей посредством анализа заболеваемости и учета посещаемости;
- контроль за санитарным состоянием помещений учреждения;
- медицинское просвещение педагогов и родителей.

При поступлении ребенка в учреждение врачи медицинской службы тщательно изучали анамнез, диагностические показатели, уточняли состояние физического и психического здоровья ребенка и составляли рекомендации для педагогов об особенностях проявления болезни,

организации режима физических и умственных нагрузок, прогнозе его основного заболевания, указывали на необходимость соблюдать особые гигиенические требования на занятиях, двигательный режим. Они принимали участие в комплектовании групп детей, рекомендовали аспекты дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния здоровья и работоспособности ребенка. В дальнейшем медперсонал осуществлял отслеживание детей в коррекционно-педагогическом процессе, фиксировал динамику в общем и психическом состоянии, корректировал нагрузки, проводил профилактические мероприятия.

Важной составляющей медицинской деятельности являлось профилактика сезонной заболеваемости детей. В осенне-зимний период дети получали витамины (аскорбиновая кислота, ревит и т.д.), фитонциды (лук, чеснок, лимон), фитотерапевтические отвары (укрепление нервной системы, снятие повышенного нервного тонуса, укрепление дыхательных путей и т.д.). Круглый год практиковались закаливающие процедуры в утренние часы и после дневного сна, в рацион питания детей были включены овощи и фрукты. Соблюдались санитарно-гигиенические нормы освещенности, воздушный и тепловой режим, требования к размерам детской мебели.

В теплое время года максимальное количество педагогических мероприятий проводилось на открытом воздухе под контролем медработника. Также контролировались продолжительность прогулки и двигательный режим.

Психолого-педагогический блок в кадровом составе был представлен следующими специалистами: воспитатели групп (по двое в каждой группе), учителя-дефектологи (по одному в каждой группе), учителя-логопеды (две штатные единицы), воспитатели МУЗО, ИЗО, ФИЗО, педагог-психолог, социальный педагог.

Целью психолого-педагогического блока являлось организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с нарушениями психоинтеллектуального развития.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась по учебному плану ДОУ, который соответствовал требованиям государственных стандартов для детей данной категории, с учетом особых образовательных потребностей детей и их родителей, выдержан в рамках строгого соответствия в части максимальной нагрузки. Вариативная часть используется в соответствии с типом, видом учреждения, цели и задачи которого оно реализует. Режим работы, расписание видов деятельности соответствовали нормативным гигиеническим требованиям, условиям обучения дошкольников в образовательном учреждении компенсирующего вида.

Коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ представлял собой комплексную систему, звеньями которой являлись коррекционно-развивающая среда, сочетание лечебно-профилактических мероприятий со



специфическими методами психолого-педагогического воздействия, преемственность и взаимосвязь в работе всех специалистов учреждения.

В организационном плане работа специалистов психолого-педагогического блока представлена следующими этапами:

1. Аналитико-диагностический этап предполагал решение многочисленных задач по диагностированию детей: уточнение диагнозов, определение уровня актуального развития, выявление проблемных зон в развитии, определение потенциала психофизического развития, оценка сформированности умений и навыков в соответствии с возрастом. Диагностические процедуры являлись основополагающими в деятельности всех специалистов, работающих с детьми. Для оценки познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения применяются приемы психологической диагностики (психодиагностический инструментарий в соответствии с возрастом), которые осуществляли учитель-дефектолог и педагог-психолог. Для оценки сформированности навыков и умений, а также развития речи детей применялись методы педагогической диагностики, находящиеся в компетенции воспитателей и учителей-логопедов, основными среди которых являлись наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

2. Коррекционно-развивающий этап был направлен на преодоление и компенсацию отклонений в психоинтеллектуальном развитии детей, предупреждение вторичных нарушений. Особое внимание на этом этапе обучения уделялось формированию общения и сотрудничества ребенка с взрослыми и другими детьми в новых социальных условиях. Обучение включало формирование, развитие и коррекцию познавательной и практической деятельности, развитие речи и общения, формирование определенного объема знаний и представлений об окружающем мире, стабилизацию психического состояния и социальную адаптацию ребенка. В учреждении были созданы условия для проведения коррекционного образовательно-воспитательного процесса: имеются групповые комнаты, специальные кабинеты для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателя по ИЗО, музыкально-спортивный зал, оснащенные в достаточном количестве необходимым дидактическим материалом. Оборудование и оснащение функциональных помещений создавали у детей положительный эмоциональный настрой, формировали эстетический вкус. В дизайне помещений использовались предметы декоративно-прикладного искусства, росписи, панно с яркими аппликациями из ткани и природного материала.

Организация комплексной коррекционной помощи воспитанникам позволяла достичь определенного уровня компенсации психоинтеллектуального недоразвития детей и подготовить их к обучению в школе в соответствии с их уровнем развития и диагнозом.

С целью повышения адаптивных возможностей детей в коррекционно-воспитательный процесс были внедрены такие формы работы с детьми как

«Салоны общения», «Экскурсии в социум». Целевое предназначение «Салонов общения» заключалось в расширении социальных контактов детей.

В рамках проведения этих мероприятий на практике апробировались частичная и комбинированная формы интеграции в среде детей, воспитывалась толерантность по отношению к более слабым, формировались умения сотрудничества, взаимопомощи, гуманности. «Экскурсии в социум» позволяли на деятельностной основе сформировать у детей представления об окружающем социальном мире. Тематически данные формы работы сосредоточивались вокруг ознакомления детей с инфраструктурой города (магазин, парикмахерская, аптека, поликлиника и др.), подготовки к переходу в новые социальные условия (школа), воспитания навыков социально одобряемого поведения (экологические десанты, субботники т.д.).

3. Рефлексивно-оценочный этап предполагал постоянное отслеживание динамики развития детей в процессе коррекционно-развивающего обучения. С этой целью применялись систематические диагностические срезы (промежуточная и итоговая диагностика) уровня психического развития, эмоционально-волевой сферы, знаний, умений и навыков, социально-психологической адаптации.

Существенную роль при организации данного этапа играла психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), созданный внутри учреждения.

Целью деятельности ПМПК являлось совершенствование диагностики различных пограничных состояний у детей путем оценки динамики их развития в период пребывания в ДОУ.

Основные задачи ПМПК:

- определение образовательного маршрута детей, поступающих в ДОУ на основании заключения Центральной ПМПК;
- совершенствование системы комплектования ДОУ;
- уточнение диагнозов детей на основе лонгитюдного наблюдения;
- промежуточная диагностика состояния детей посредством контрольных диагностических срезов с целью прослеживания результатов коррекционно—педагогического воздействия;
- консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- обеспечение преемственности диагностической деятельности в ДОУ и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Членами ПМПК являлись ведущие специалисты учреждения в области осуществления коррекционной работы с детьми (учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, зам. заведующего по УВР). Возглавлял данную структуру заведующий учреждением. Заседания ПМПК протоколировались и служили основанием для движения контингента детей внутри учреждения, ходатайства перед Центральной ПМПК об изменении диагноза, рекомендации профиля школы, работы с родителями и воспитателями.

Отклонения в психофизическом развитии у детей с интеллектуальной недостаточностью обуславливают замедленность процесса социализации,

трудности в усвоении социального опыта. Дети нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом воздействии для формирования четких, дифференцированных представлений об окружающей действительности, социальных отношениях. Это находит отражение в координации педагогического процесса специального коррекционного учреждения социально-психологической службой, представленной в кадровом плане педагогом-психологом и социальным педагогом.

Круг задач педагога-психолога включал следующие аспекты:

- содействие эмоционально-волевому и коммуникативному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение эмоционального благополучия и максимально возможного психоэмоционального развития ребенка;
- гармонизация социально-психологического климата в учреждении;
- психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса с целью адаптации к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка с психоинтеллектуальными нарушениями.

Задачи социального педагога являлись:

- создание условий для социализации и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта;
- расширение представлений детей о социуме, социальной жизни, развитие социальной активности и компетентности;
- обеспечение социально-педагогической поддержки детей и их родителей;
- оказание социальной помощи семье, способствующей развитию и корректровке воспитательных возможностей;
- координация усилий коллектива детского учреждения для организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Работа социально-психологической службы с детьми осуществлялась в плане изучения социальной адаптивности детей по следующим параметрам: владение культурно-гигиеническими навыками; умения и навыки сюжетно-ролевой игры; трудовые умения. Система диагностики по всем перечисленным аспектам была разработана в соответствии с современными требованиями к диагностическим технологиям и результаты позволили давать педагогам исчерпывающую картину социального развития детей, что влияло на построение коррекционно-воспитательной работы с ними. Таким образом, осуществлялась координация педагогической деятельности социально-психологической службой. Психолог проводил групповые занятия и индивидуальные с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы. В процессе работы использовал различные методы психокоррекции: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, психогимнастика, проективный рисунок, сказкотерапия, песочная терапия. Кроме этого социальный педагог проводил специальные занятия для детей выпускных групп с целью

расширения представлений об окружающем социуме и повышения уровня социальной готовности к обучению в школе.

Помимо целенаправленного наблюдения, являющегося основным методом указанной диагностики, социальный педагог, совместно с психологом, осуществлял наблюдение за детьми во время их пребывания в детском саду. Акцент делался на поведенческих реакциях детей: их умение общаться друг с другом, преобладающие эмоции, привычки поведения. Выход на коррекцию выявленных недостатков осуществлялся через педагогов, психолога и семью.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Средняя группа (ЗПР)	37%	66%	43%	60%	43%	60%	41%	70%	54%	75%
Старшая группа (ЗПР)	43%	76%	47%	70%	56%	74%	60%	77%	60%	80%
Подготовительная группа (ЗПР)	51%	78%	50%	81%	50%	80%	66%	80%	64%	89%
Разновозрастная группа (РДА)	50%	64%	42%	58%	34%	45%	43%	60%	50%	68%

Данные таблицы свидетельствуют о неоднородности групп дошкольников компенсирующей направленности, сложности диагноза, а также о необходимости использования индивидуальных маршрутов в образовательной деятельности

Связь с социумом осуществлялась путем вовлечения детей во взаимодействие с различными социальными объектами микрорайона и города: школа, детские сады, библиотека, учреждения бытового обслуживания, участие в различных городских массовых праздниках и праздниках для детей инвалидов, например, посещение ботанического сада, детской библиотеки, выступление на фестивалях городского уровня.

Организовались развернутые экскурсии детей в школы микрорайона с целью повышения уровня адаптивности к предстоящему изменению условий жизни и социальной ситуации развития.

Для вывода ребенка в социум использовались приемы организации экскурсий и совместных развлечений с детьми массовых дошкольных и школьных учреждений микрорайона, что благотворно влияет как на восприятие ребенком с особыми образовательными потребностями самого себя, так и восприятие подобных детей сверстниками с нормальным интеллектуальным развитием. С этой же целью социальная служба учреждения следит за проходящими в городе благотворительными акциями (Фестиваль детей-инвалидов) и обеспечивает участие в них детей своего учреждения.

Таким образом, деятельность социально-психологической службы позволяла оказывать эффективное психолого-педагогическое воздействие на детей и их родителей, а также путем просветительской и психотерапевтической работы меняли мировоззрение родителей и педагогов на проблему детской инвалидности. Помогала выработать наиболее оптимальный подход к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью, учитывая результаты диагностики, способствовало повышению уровня социальной адаптивности и готовности детей к обучению в школе.

МБДОУ д/с №29 осуществлял сотрудничество по вопросам интеграции, коррекционной, образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности с ЦПМПК, со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 33, детской поликлиникой № 2, гимназией № 9, библиотекой им. Екимцева, Территориальным центром помощи семье и детям, городским отделом по опеке и попечительству, комиссией по делам несовершеннолетних, научно-образовательными учреждениями СКФУ, СГПИ.

В целом организация работы МБДОУ д/с № 29 способствовала не только успешной коррекции отклонений в развитии детей нарушениями интеллекта, но и их социализации и социальной адаптации, а также подготовке к педагогической и социальной интеграции на этапе школьного обучения.

#### **Анализ работы за 2015-2016 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

В группах общеразвивающей направленности образовательный процесс был выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с №29 разработанной на основе программы - Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаева. Санкт – Петербург «Детство – Пресса», 2014. Также в своей деятельности реализовывались следующие программы:

- «Здоровье» .Под редакцией П.П. Болдурчиди. Ставрополь 1991г.
- Программа экологического образования дошкольников - «Юный эколог» С.Н.Николаева – М., 2010
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под

ред. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. – М., 2015

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

- по художественно – эстетическому (кружок «Сказочный калейдоскоп», «Радуга красок»)
- по физическому воспитанию (кружок «Юный акробат»)

В рамках реализации образовательной программы: были выбраны приоритетные направления работы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о вопросах воспитания и обучения детей.

В группах была создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяла решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе был создан индивидуальный интерьер, в соответствии с возрастом подобран игровой и учебный материал.

Предметно-развивающая среда определялась особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и была ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- спортивный зал с необходимым для занятий стандартным инвентарем и оборудованием;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- медицинский кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе было предусмотрено наличие:

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
- озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В МБДОУ были созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имелась детская художественная литература, речевые уголки, где были сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополнялся журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Художественно-эстетическая работа проводилась:

– в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр)

В группах и в холле д/с оформлялись постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей: «Осенняя пора», «Зимушка - зима», «Спортивная семья», «Весна-красна» и другие.

Групповые помещения были оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МБДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывался гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличалась своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имелась необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Модель образовательного процесса включала взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

В ДОУ 2 раза в год в группах общеразвивающей направленности проводился мониторинг качества освоения программы по пяти образовательным областям. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2015-2016 учебного года следующие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
II младшая группа	55%	86%	56%	88%	51%	80%	53%	83%	55%	84%
средняя группа	53%	88%	66%	90%	63%	92%	63%	86%	66%	94%
подготовительная группа	63%	98%	65%	96%	61%	96%	59%	94%	65%	96%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном хорошие результаты. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Получению представленных результатов мониторинга способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива детского сада.

#### **Анализ выполнения годовых задач**

Работа коллектива МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя в 2015-2016 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- создание обогащённой предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- повышение уровня компетентности родителей и педагогов в области психолого-педагогических знаний о вопросах воспитания и обучения детей.

*По годовой задаче № 1 проведены:*

- Консультация «Предметно-пространственная среда, ее принципы построения и требования к построению»
- Семинар «Построение предметно-развивающей среды в ДОУ»
- Консультация «Построение окружающей среды и создание комфорта в группе»

В результате работы учреждения по реализации данной задачи, предметно – пространственная развивающая среда была организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которая обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

*По годовой задаче № 2 проведены:*

- Консультация «Здоровьесбережение в детском саду»
- Семинар «Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольников»
- Педсовет «Индивидуальные особенности развития дошкольников»
- Педсовет «Использование эколого-педагогических инноваций в ДОУ»

В результате проведенной работы повысился уровень физического развития, психического и социального благополучия детей; снизился уровень заболеваемости детей; повысилась мотивация у детей к спорту и физической культуре, соблюдению правил здорового образа жизни; увеличился процент детей, освоивших задачи образовательных направлений «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность» на высоком уровне.

*По годовой задаче № 3 проведены:*

- Педагогический совет «Взаимодействие воспитателя с семьей



воспитанников: достижения, проблемы»

- Консультация «Семейное чтение»
- Родительское собрание «Мир детской игры»

В рамках методической работы учреждения были проведены мероприятия, способствующие осознанию педагогами собственных достижений и проблем в общении с родителями и выработке собственной позиции в отношениях с семьями воспитанников. Для приобретения нового коммуникативного опыта педагогов были проведены семинары-практикумы, общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, что способствовало развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении с родителями, развитию у них навыков публичных выступлений, а также повышению уровня педагогических знаний родителей.

Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что практически все запланированные мероприятия были выполнены, в результате чего повысился профессиональный уровень педагогов, благоприятно сказавшийся на состоянии здоровья детей и результатах освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №29.

#### **Анализ работы с родителями**

Основная цель работы с родителями в 2015-2016 уч.г было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель будет достигаться через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом и районными организациями. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Были проведены такие мероприятия как: «Путешествие в осенний лес», «В гостях у Барбоса», «Мамочка у меня одна», «Зимняя сказка», «Я как папа» и др.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали на открытые занятия, участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В 2016-2017 учебном году будем продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

### **Анализ взаимодействия с социумом**

В 2015-2016 уч.г. МБДОУ д/с №29 сотрудничало со следующими организациями:

- Поликлиникой № 2,
- ГИБДД;
- МБОУ СОШ № 33
- Библиотека
- Государственная филармония
- СКФУ, СГПИ

Коллектив МБДОУ д/с №29 в 2015-2016 уч.г. принимал активное участие в конкурсах, смотрах на уровне города, края, и России, награждался почетными грамотами и благодарственными письмами за участие в выставках детского творчества по разнообразной тематике:

- городской конкурс «Через детский сад к здоровой семье»;
- конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года»;
- всероссийский конкурс «Играй, исследуй, размышляй!»;
- фестиваль «Планету – детям!»

- фестиваль для детей с ОВЗ
- городской турнир по шашкам

Систематически проводились тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД, библиотекарей, продавцов близлежащих магазинов, парикмахерской. Проводились экскурсии в Музей искусств, в краеведческий музей.

Работу по взаимодействию ДООУ с социумом за 2015-2016 гг. можно считать положительной. В дальнейшем продолжать расширять спектр взаимодействия; совершенствовать систему взаимодействия с объектами социального окружения, которая предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, по мере возможностей детей; продолжать сотрудничество с социальными объектами, которое позволит интегрировать все образовательные области.

#### **Анализ деятельности медицинского блока**

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществлялась медицинской сестрой, врачами детской поликлиники №2 – плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

У детского сада имеются договора с детской поликлиникой № 2 и взрослой хозрасчетной поликлиникой о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

МБДОУ д/с №29 имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Правильная организация питания являлась важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

В детском саду было организовано 3-х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак (фрукты, сок), обед, полдник). Источник финансирования – бюджет.

Важным условием организации питания являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

В МБДОУ имеются технологические карты разработанных блюд с позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществлялось согласно режиму дня.

Продукты привозили ежедневно. Стоимость питания 1 ребенка в день составляло (с 3-х до 7 лет) – 102 рубля.

## **2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Сроки и условия комплектования групп**

В МБДОУ д/с № 29 принимались дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Руководитель МБДОУ д/с № 29 осуществлял зачисление детей строго на основании путевок Комитета образования администрации города Ставрополя, в соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 29 и на основании приказа по дошкольному учреждению, в группах компенсирующей направленности зачисление в ДОУ происходило на основании заключения ЦПМПК.

Комплектование на новый учебный год производилось с 1 августа по 31 сентября, в остальное время производилось доукомплектование в соответствии с установленными нормативами.

Прием детей осуществлялся по письменному заявлению родителей (законных представителей). Родитель имел право сохранять место за ребенком в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска и временного отсутствия родителя по уважительным причинам (болезни, командировка), а так же в летний период сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска родителя.

Сведения о наличии свободных/освобождающихся мест очередники могли получить в Комитете образования администрации города Ставрополя, в МФЦ города, на сайте Министерства образования и молодежной политики СК.

### **Характеристика предметно-пространственной среды дошкольного учреждения**

Учебно-материальная база:

1. Музыкальный зал
2. Кабинет педагога-психолога
3. Кабинет учителя-логопеда
4. Спортивная площадка

Помещение и участок соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и

игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Изменился интерьер туалетных комнат, изостудии. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки по дорожному движению, уголки для родителей. Спортивные уголки оснащены необходимым спортивным оборудованием. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагога с детьми в технике «квиллинг». В течение 2015-2016 учебного года проведена большая работа по оснащению образовательного процесса: учебно-наглядным оборудованием; ширмы для театра; развивающие игры и др. Используются информационные технологии ДОУ в работе с детьми, родителями, педагогами.

Анализ материально –технического обеспечения был выполнен в соответствии с примерной образовательной программой дошкольной организации, действующие СанПиНы.

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада (г. Ставрополь, ул. Ленина 57а, построено в 1964г, принадлежит муниципалитету)	Хорошее	Здание двух этажное. Оснащено центральным отоплением, центральным водоснабжением, центральной канализацией. Сантехническим оборудованием укомплектовано полностью, в рабочем состоянии. Крыша здания шатровая, в удовлетворительном состоянии. Площадь участка 6171 кв.м в удовлетворительном состоянии. Ограждение имеется в удовлетворительном состоянии (требуется замена). Мусорный бак расположен на территории детского сада.
Групповые комнаты	Хорошее	В здании имеются 7 групп. Входы в группы свои. Каждая группа оснащена столами детскими 6-10 шт. в каждой, стульями детскими-30 шт. в каждой группе имеется игровая мебель. В 6 группах имеются телевизоры с DVD-проигрывателями. В группах

		<p>имеются уголки природы. В каждой группе имеются шкафы для хранения методической литературы и пособий. В группах имеются кухонные уголки оборудованные кухонными гарнитурами, кухонной и столовой посудой. Раздевалки оборудованы шкафчиками для раздевания для каждого ребенка, банкетками. Имеются кровати для каждого ребенка. В 4 группах на окнах имеются жалюзи. В 3 группах имеются кабинеты учителей – дефектологов. Для взрослых в каждой группе имеются шкаф для раздевания, рабочий стол и стулья. Для поддержания санитарного состояния групповые оснащены хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами в полном объеме.</p>
Музыкальный зал	Хорошее	Музыкальный зал оснащен: пианино, стульчиками детскими-30шт., шкафами для хранения музыкального оборудования, синтезатор- 1шт., музыкальный центр-1шт., проектор- 1шт.
Спортивный зал	Удовлетворительное	Имеется сухой бассейн с шарами – 1шт, тренажер «Бегущая волна» - 1 шт., тренажер «Пойдем по ступенькам», скамейки-2шт, спортивное оборудование для всех возрастных групп
Методический кабинет	Хорошее	Методический кабинет оснащен: шкафами для документов-4шт., шкаф для одежды- 1 шт., стол офисный- 1 шт., тумба- 1шт., стул-3шт., принтер- 1шт., компьютер - 1шт.
Кабинет психолога	Хорошее	Кабинет психолога оснащен: шкафами с полками- 2шт.,

		шифонер- 1шт., 4 столика и 4 стульчика, магнитофон- 1шт., кресло-2 шт, стол рабочий (письменный) – 2 шт, стулья
Пищеблок	Хорошее	Пищеблок расположен на 1 этаже. Пищеблок имеет холодный, горячий цеха, помещение для приема продуктов. Пищеблок оснащен: плиты электрические-1шт., холодильники- 3 шт., электросковорода-1шт., эл. мясорубка-1шт., овощерезка-1шт. Облучатель бактерицидный- 1шт., столы металлические- 9шт., стеллаж для посуды-1шт., весы эл.-3шт., набор кухонный- 2 шт., полка для хлеба- 1шт., магнитный держатель- 1шт., шкаф жарочный-1шт., полка для разделочных досок-4шт., ванна-4шт., ванна стальная двух секционная-1шт., пароконвертомат для приготовления горячих блюд – 1 шт. кухонная и столовая посуда в полном объеме.
Прачечная	Хорошее	Прачечная расположена на 1 этаже. На прачечной имеются постирочный и гладильный цеха. Прачечная оборудована: утюг-1шт., шкафы для хранения белья- 5шт., шифонер- 1шт., столы- 1шт., машины стиральные- 2шт., машина швейная- 1шт, тазы-3шт.
Медицинский кабинет	Хорошее	Медицинский кабинет имеет: столы письменные-2шт., шкаф для документов-2шт., банкетка-1шт., весы медицинские-1шт., ростомер-1шт., компьютер -1шт., стулья-4шт., уборочный инвентарь в полном объеме. Процедурный кабинет оборудован: кушетка медицинская-1шт., холодильник-1шт., шкаф для медикаментов-1шт., термоконтейнер-1шт., облучатель

		бактерицидный- 1шт., двух секционная мойка с тумбой-1шт., ведро педальное-2шт., емкости и контейнера-4шт.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории детского сада имеются 7 смежных участков. Каждый участок имеет песочницу, спортивное оборудование. На 2 участках есть павильоны. На 5 участках имеется стол со скамейками, обновлено оборудование. Зеленые насаждения имеются. Каждая группа имеет свой огород.
Физкультурная площадка	Удовлетворительное	Имеются дорожки с асфальтовым покрытием, спортивные модули для формирования основных видов движения, развития мышечной массы воспитанников, выносной материал.

### **Режим работы дошкольного учреждения**

МБДОУ д/с № 29 работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, общероссийские праздники.

Контрольно-пропускной режим - это комплекс организационных и инженерно-технических мероприятий, проводимых в целях обеспечения прохода (выхода) воспитанников с родителями, воспитателей, сотрудников, посетителей в здание дошкольного учреждения, въезда (выезда) транспортных средств на территорию МБДОУ д/с № 29, вноса (выноса) материальных ценностей, исключая несанкционированное проникновение граждан, транспортных средств и посторонних предметов на территорию и в здание дошкольного образовательного учреждения.

Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима возлагается на собственно физическую охрану, дежурного администратора и заместителя заведующего по АХЧ МБДОУ д/с № 29.

В перспективе планируется:

- развивать и совершенствовать систему психологического сопровождения детей в ДОУ;
- совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
- способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;



- совершенствовать психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей;
- способствовать продуктивному взаимодействию педагогов, родителей и детей в период адаптации;
- совершенствовать материально-техническую базу ДОУ;
- активизировать использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Отчет размещен на официальном сайте учреждения.



Заведующий МБДОУ д/с №29

Нехаева М. Е.

20.07.16