

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2016 № 1



У д/с №29
Нехаева

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МБДОУ д/с №29 города Ставрополя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение о психолого - педагогическом консилиуме (далее — Положение) определяет структуру, численность, порядок формирования, компетенцию, порядок организации деятельности психолого - педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.
- 1.2. Консилиум создается в целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее — Учреждение) и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем — Консилиум) Учреждения является консультативно-диагностическим структурным подразделением образовательного учреждения, преследующим решение следующих задач:
- создание целостной системы психолого-педагогических воздействий;
 - обеспечение оптимальных условий для образования и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработку индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, уровнем актуального развития интеллекта, речи, социальных навыков, состоянием физического и нервно-психического здоровья, с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм и методов обучения и коррекции.
- 1.4. Организационно-методическое руководство Консилиумом осуществляется заместителем заведующего по УВР.
- 1.5. Консилиум в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, законом РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения и настоящим Положением.
- 1.6. Консилиум подотчетен Педагогическому совету.
- 1.7. Свою деятельность консилиум осуществляет во взаимодействии с медицинской, психологической и логопедической службами Учреждения, методическими объединениями специалистов, Педагогическим советом.
- 1.8. Настоящее Положение разработано и утверждено Педагогическим советом. Введение в действие Положения осуществляется приказом Учреждения.
- 1.9. Настоящее Положение вступает в силу со дня вступления в силу приказа Учреждения о его введении. Положение принимается и действует до принятия нового.

1.10 Основные направления деятельности Консилиума:

- выработка рекомендаций по основным разделам работы с воспитанниками образовательного учреждения;
- формирование у работников образовательных учреждений способности к адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально- педагогических проблем детей;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социально-педагогическая поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при: жестоком обращении, заброшенности, антипедагогических и асоциальных воздействиях среды и т.д;
- решение задач динамического наблюдения за ребенком и оказания ему своевременной и психолого- социально- педагогической помощи, адекватной ситуации развития.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСИЛИУМА

- 2.1. Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания с целью выявления резервных возможностей.
- 2.2. Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному маршруту развития ребенка, его обучения и воспитания.
- 2.3. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, разработанных на основании ИПР.
- 2.4. Консультативная помощь родителям или законным представителям ребенка по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.
- 2.5. Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов и других работников Учреждения.
- 2.6. Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.
- 2.7. Создание дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения.
- 2.8. Методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их психического и речевого развития, формирование интегративных качеств личности воспитанников в соответствии с ФГОС.

2.8 Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

3.1. Консилиум создается приказом заведующего Учреждения, является структурным подразделением психолого-педагогической службы и возглавляется председателем Консилиума.

3.2. Консилиум осуществляет следующие функции:

- диагностическую — распознает характер отклонений в поведении или обучении; изучает социальную ситуацию развития, определяет доминанты нравственного и интеллектуального развития; потенциальные возможности воспитанников;
- воспитательную — разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекции; рекомендует воспитателю, родителям (законным представителям), педагогам-предметникам, ряд воспитательных мер, необходимых для оказания адресной помощи конкретному воспитаннику, формирования у него личностных компетенций ;
- реабилитирующую — защищает интересы воспитанника, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.
- интегрирующую — осуществляет эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов Консилиума.

3.3. В состав Консилиума входят: заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, педагог-психолог, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО.

3.4. Состав Консилиума формируется Педагогическим советом, утверждается приказом Учреждения. В состав Консилиума входят председатель и члены Консилиума. Секретарь избирается из членов Педагогического совета и не является членом Консилиума.

3.5. Деятельность членов Консилиума основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

3.6. Консилиум осуществляет свою деятельность непосредственно в помещении образовательного учреждения.

3.7 Координацию работы Консилиума осуществляет заместитель заведующего по УВР.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КОНСИЛИУМА

4.1. Председатель Консилиума организует работу Консилиума, проверку и систематическое обсуждение эффективности работы Консилиума, отвечает за общие вопросы организации заседаний (обеспечивает их систематичность, формирует состав членов Консилиума для очередного заседания, состав воспитанников и родителей (законных представителей), приглашаемых на заседание), координирует связи Консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций Консилиума.

4.2. Медицинский работник информирует о состоянии здоровья воспитанника, его возможностях. По рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту,

отоларингологу и т.д.). В ходе Консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности воспитанника.

4.3. Учитель-логопед информирует специалистов Консилиума об особенностях речевого развития воспитанника, о разработке программ фронтальной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4.5. Педагог-психолог, учителя-дефектологи и учителя - логопеды осуществляют углубленное изучение особенностей интеллектуального развития воспитанников, личностных, эмоциональных и поведенческих реакций, оказывают методическую помощь воспитателям, другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ.

4.6. Воспитатель дает воспитанникам характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в их воспитании и обучении, активно участвует в собеседовании с родителями (законными представителями) и самими воспитанниками, составляет программу фронтальной коррекционно-развивающей работы со своей группой, планирует индивидуальную работу с воспитанниками.

4.7. Сотрудники Консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами в соответствии с интересами детей и их семей;
- исходить в своей деятельности из принципов интегрированного обучения и воспитания детей, применяя все необходимые современные социально- педагогические подходы и технологии;
- в пределах своей компетенции защищать права и интересы воспитанников учреждения;
- сотрудники несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

4.8. Постоянные члены Консилиума вправе:

- вносить предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организации лечебно-оздоровительных мероприятий и созданию психологически комфортной образовательной среды, по работе Консилиума и обсуждаемым проблемам.
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА КОНСИЛИУМОМ

5.1. Председатель Консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов Консилиума о необходимости обсуждения проблемы воспитанника и организует подготовку и проведение заседаний Консилиума.

5.2. Обследование ребенка проводится каждым специалистом Консилиума индивидуально.

5.3. По результатам обследования каждый специалист составляет собственное профессиональное заключение, которое кратко вносится в протокол заседания Консилиума.

5.4. На основании полученных данных (представлений специалистов) коллегиально выработываются комплексное заключение и рекомендации Консилиума.

5.5. Полученные результаты обследования на Консилиуме фиксируются в протоколе и индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.

5.6. Заседания Консилиума оформляются протоколами. В журнале протоколов фиксируется: дата, время и место проведения заседания, количество и персонификация присутствующих, ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Консилиума, принятые ими решения. Протоколы ведутся секретарем и подписываются председателем и всеми членами Консилиума.

5.7. В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционно-реабилитационной работы с воспитанниками, чьи родители (законные представители) были приглашены на заседания консилиума.

5.8. Периодичность проведения заседаний Консилиума определяется запросом Учреждения на комплексное всестороннее обсуждение проблем воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Плановые Консилиумы проводятся не реже одного раза в квартал.

5.9. На каждого ребенка, воспитанника Учреждения, педагогом-психологом заполняется индивидуальная карта развития, в которую записываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации, выработанные членами Консилиума.

5.10. В сложных диагностических случаях, в конфликтных ситуациях, при невозможности для членов Консилиума однозначного решения о соответствии воспитанника профилю компенсирующей группы он направляется в КППМК для углубленной диагностики.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЛЕНОВ КОНСИЛИУМА

6.1. Председатель и члены Консилиума несут ответственность за конфиденциальность информации о воспитанниках, проходивших обследование в Консилиуме, за невыполнение закрепленных за ним функций и принимаемые решения.