

**Пермская региональная общественная
благотворительная организация
«Общество помощи аутичным детям»**

Знакомьтесь - Аутизм

Информационный выпуск для педагогов и
специалистов, образовательных
учреждений

Пермь 2010

Составители: С.Н. Чувашова, Ю.В. Корелина

Редактор: Ю.В. Корелина

Научный редактор: Н.Л. Лестова, кандидат педагогических наук

Данный информационный выпуск был составлен в помощь широкому кругу специалистов, которые могут получить общие сведения об особенностях детей с расстройством аутистического спектра и подходах к организации учебной деятельности с ними.

В этом сборнике изложены основные подходы к формированию взаимодействия с ребёнком с РАС, обеспечению преемственности в деятельности родителей и педагогов в организации учебно-воспитательного процесса. Выпуск содержит перечень научно-методической литературы по заявленной проблеме, а также список полезных адресов, по которым специалисты могут получить необходимую информацию, столкнувшись с проблемой аутизма.

Материал для сборника был взят из руководства «Как научить ребёнка с аутизмом учиться», из открытых источников, а также из собственного опыта специалистов и родителей.

Издание не предназначено для продажи.

Все права защищены. Настоящий выпуск, целиком или частично, не может быть воспроизведен никакими средствами передачи информации, включая электронные, механические, фотографические, звукозаписывающие, без разрешения владельца авторских прав.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Что такое аутизм?

Раздел 2. Стратегия обучения детей с РАС

2.1 Общее положение

2.2 Общие рекомендации по организации взаимодействия с детьми РАС

2.3 Общие рекомендации по организации учебной среды

2.4 Использование наглядных средств

2.5 Общие рекомендации по организации учебной деятельности

2.6 Структурированное обучение как одна из форм организации учебной деятельности детей с РАС

Приложения

Приложения.

Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом.

Фильмы о людях с аутистическим расстройством.

Куда обратиться, если нарушены права.

Часто задаваемые вопросы в области прав ребёнка.

Характеристика образовательной деятельности ребенка, направляемого на медико-социальную экспертизу.

В случае смены учителя, перехода в другое звено или иное образовательное учреждение, учитель предоставляет.

Трудовые и пенсионные льготы родителям детей–инвалидов.

Куда обратиться, если нарушены права вашего ребенка.

Художественные фильмы о людях с аутистическими расстройствами.

Литература об аутизме.

Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ АУТИЗМ?

Диагноз «Аутизм» ставится детям, имеющим следующие трудности:

- трудности, связанные с социальным взаимодействием;
- трудности, связанные с социальной коммуникацией;
- нарушения воображения и символической игры.

Данные трудности называют **«триадой нарушений»**. Диагноз «Аутизм» ставится при наличии трудностей во всех трех областях.

Аутизм по-разному воздействует на детей, страдающих им. В связи с этим для описания данного состояния часто используется термин **«Расстройство аутистического спектра» (PAC)**, который включает в себя синдром Аспергера и классический аутизм Каннера.

Синдром Аспергера как правило ассоциируется с более способными детьми в аутистическом спектре. Такие дети обычно имеют больше навыков вербального общения и проявляют больший интерес к общению, чем дети с классическим аутизмом Каннера. Общепринятым считается то, что дети с диагнозом «Аутизм» или «Синдромом Аспергера» в обоих случаях демонстрируют одну и ту же триаду нарушений, упомянутую ранее. Следовательно, в обоих случаях подходят одинаковые методы вмешательства.

Диагноз «Аутизм» не отражает умственную сторону развития. Он описывает то, насколько у ребенка проявляется аутичное поведение. Например, ребенок с высоким уровнем умственного развития может демонстрировать крайне аутичное поведение, тогда как ребенок с более низким уровнем умственного развития – лишь легкие формы аутичного поведения, и наоборот.

Области трудностей

В социальном взаимодействии дети могут испытывать трудности следующего рода:

- отсутствие желания взаимодействовать с окружающими особенно с незнакомыми людьми или в незнакомой обстановке;
- проявление интереса к окружающим с целью удовлетворения собственных потребностей;
- возможны проявления любви, но на своих условиях и не всегда в удобное время и в удобном месте;
- недостаток мотивации к тому, чтобы нравиться окружающим;
- проявление дружелюбия, но в странной форме (например, поглаживание);
- отсутствие понимания норм и правил поведения в обществе;

- отсутствие желания осуществлять коммуникацию вообще или скучные навыки коммуникации, включая контакт глаз, жесты, мимику, язык тела;
- передача только своих потребностей;
- расстройство или задержка речевого развития или хорошо развитая речь, но без осознания функции общения: ребенок не способен начинать или поддерживать разговор; он ведет речь только о собственных интересах, не слушая то, что говорят другие, и полагая, что окружающие знают, о чем он ведет речь;
- педантичная речь: очень буквальна, демонстрирует низкий уровень понимания или отсутствие понимания идиом и шуток.
-

Трудности, связанные с недостатком воображения и негибкостью мышления, могут проявляться следующим образом:

- использование игрушек не по назначению. Например, ребенок предпочитает вертеть колеса машинки, чем водить ее по полу;
- неспособность играть или писать с применением фантазии;
- противостояние переменам. Например, ребенок истерически плачет, если его ведут в школу другой дорогой, или огорчается, когда что-то организовано по-другому;
- занятие одной и той же игрой. Иногда эта игра основывается на сюжете видео- или фильмов. Но при этом ребенок не желает следовать идеям окружающих;
- быстрое заучивание на память, но без понимания заученного;
- неспособность смотреть на вещи с точки зрения других людей;
- строгое следование правилам и непонимание исключений;
- ограниченная способность предугадывать будущие события или воспроизводить/использовать прошлый опыт без визуальных подсказок.

Другие трудности, испытываемые детьми с расстройствами аутистического спектра:

- сенсорные трудности: многие дети имеют повышенную чувствительность к различным звукам, цветам, текстурам и запахам, что может вызывать у них невыносимый дискомфорт. Поэтому они часто чувствительны к звукам, присущим классной обстановке, таким как шарканье стульев по полу. Их могут тревожить звуки, цвета, текстуры и запахи, не замечаемые другими;
- трудности со сном: если у ребенка вырабатывается определенный режим, его очень трудно изменить (многие маленькие дети не спят днем);
- трудности приема пищи: они могут быть чувствительными к определенным структурам пищи, не пробуют новые блюда;
- трудности в развитии навыков самостоятельности;
- навязчивые действия или настойчивость в следовании определенным ритуалам: например, постоянное складывание предметов в стопки, выстраивание предметов в линию;.

- страхи и фобии, которые могут касаться моментов повседневной жизни, например, определенная реклама, картинки в книгах, определенные песни, плач маленьких детей;
- навыки мелкой моторики не сформированы в соответствии с возрастной нормой;
- недостаточный уровень развития пространственных представлений;
- заострение внимания на мелких деталях и игнорирование главной картины, например заострение внимания на пятне грязи посреди игры «Догонялки»;
- отсутствие чувства собственной и чужой безопасности, что делает их очень беззащитными.

Как данные трудности влияют на обучение в школе

Испытываемые детьми трудности в данных областях могут приводить к следующему:

- сложность понимания услышанного и прочитанного при хорошем распознавании отдельных слов;
- неспособность обрабатывать речь и информацию за короткое время или находясь под психологическим давлением;
- недоразвитие навыков произвольного внимания и слушания;
- частая отвлекаемость от цели деятельности;
- установка делать то, что хочет, а не то, что просят;
- неспособность делиться, постоянное желание делать все по-своему;
- неспособность играть и понимать правила игры;
- зазубривание материала наизусть без понимания смысла заучиваемого;
- недостаток понимания окружающих и того, как их действия могут повлиять на них. Например, они могут наступать на ноги, не замечая этого; закрывать двери перед лицом входящих; расстраивать игры;
- недостаток осознания того, что у других есть свои мысли, отличные от их собственных. Это ведет к непониманию: ребенок не видит необходимости в объяснении ситуации учителю, так как думает, что учитель уже знает ситуацию;
- отсутствие переживания за других. Например, ребенок не понимает, почему нельзя бросаться песком;
- беспокойство выражается трудноуправляемым поведением;
- настойчивость на строгом следовании правилам или выполнении чего-либо определенным способом;
- выкрикивание в классе или другой обстановке, когда ожидается, что все молчат или слушают;
- навязчивые темы в разговоре, разговор больше носит односторонний характер;
- развитие зависимости от определенных взрослых или заведенного порядка;
- трудности в обобщении навыков и их переносе на другие ситуации;
- настойчивое желание сидеть на определенном месте;

- нервничает, если делает ошибку сам или кто-то другой;
- испытывают трудности при принятии решений;
- испытывают трудности, когда нужно рассказать о прошедших событиях или представить себя в вымышленной ситуации.

Ключ к успеху

Каждый ребенок индивидуален и имеет отличные от других уровни потребностей. Вышеприведенный перечень трудностей показывает те трудности, которые может иметь ребенок с аутизмом, и которые влияют на то, как он учится и ведет себя. Ключом к оказанию хорошей поддержки и, по возможности, к продвижению в учебе является понимание каждого отдельного учащегося – двое учащихся с расстройствами аутистического спектра одинаковыми быть не могут.

Раздел 2. СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

2.1 При обучении ребенка с РАС педагог должен принимать во внимание следующее:

- необходимо продумывать способ подачи той или иной учебной программы детям с РАС;.
- необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при РАС;
- дети с расстройствами аутистического спектра, как правило, не понимают скрытую информацию. Обычно они нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены;
- недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно (например, непонимание того, что умножение – это повторное сложение). Это также затрудняет перенос знаний в жизненные ситуации;
- неравномерность умственного развития может означать, что есть чрезвычайно сильные и слабые стороны развития;
- трудность понимания устной и письменной речи и буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного;
- триада нарушений обычно ведет к потребности в структурированности во всем, потребности в поддержке в ситуациях социального взаимодействия, трудностям в импрессивной и экспрессивной речи;
- ребенок может не осознавать появление у себя беспокойства, поэтому необходимо присматриваться к возможным стимулам и начальным проявлениям беспокойства;
- наблюдаемое поведение ребенка, которое может истолковываться окружающими как простые капризы или непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций (реакция на чрезмерную стимуляцию); желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий; получение дополнительной стимуляции, например, от плевания, использования бранной речи.

2.2 Общие рекомендации по организации взаимодействия с детьми с РАС

- Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.
- Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
- Неприемлемое поведение отмечайте твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепите его жестом.

- В начале обучения избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал(а)?», «Хочешь это сделать?», потому что дети с РАС в большинстве случаев не способны объяснить причину своего поступка и вербально выразить свои желания. Ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни.
- Обращайтесь к учащемуся отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что вы обращаетесь к нему.
- Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех участников воспитательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены.
- Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.
- Не воспринимайте лично грубое или агрессивное поведение - помните, что объект гнева может не совпадать с реальным источником (например, если ребенок начал вас царапать, это не значит, что именно вы являетесь источником его агрессии). Возможно, его сегодня кто-то напугал. Для выявления источника агрессии необходимо проанализировать окружающую обстановку ребенка.
- Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социальной дистанции.
- Необходимо усиливать присмотр в периоды неорганизованного времени, во время практических занятий; занятий, связанных с физическим трудом и периоды взаимодействия учащихся, например, во время игр, обеда; необходимо информировать сверстников о трудностях данного учащегося.
- Можно создать группу друзей, которые могли бы помогать данному учащемуся и служить положительной моделью поведения в ситуациях общения или во время уроков.
- Необходимо составлять расписание для ребенка, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие; это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство.

Работая с детьми с расстройствами аутистического спектра, важно помнить о том, что **трудноуправляемое поведение** является отражением нарушений, связанных с аутизмом (смотрите описание триады нарушений).

Важным первым шагом при выборе метода работы над теми или иными особенностями поведения является выяснение причин данного поведения и попытка понять данное поведение с точки зрения ребенка. Самое сложное поведение возникает из-за недостатка навыков коммуникации. Следовательно, развитие навыков коммуникации имеет **первостепенную важность**, так как это поможет снизить появление фрустраций, и как их следствие, неприемлемое поведение.

Существует много причин, заставляющих детей с аутизмом делать или говорить трудные для восприятия или эксцентричные вещи. Если причина этих

поведений непонятна, то выяснить ее может помочь фиксирование следующей информации:

- когда появляется данное поведение, кто при этом присутствует;
- что происходило непосредственно перед инцидентом;
- описание инцидента;
- что происходило после инцидента.

Таким образом, могут выявиться некоторые закономерности возникновения данного поведения, что поможет работать над поведением эффективно. Иногда нежелательное поведение возникает по нескольким причинам, которые трудно распутать, но чаще всего действует одна основная причина, которая становится очевидной **в результате анализа** поведения. Она и может послужить отправной точкой в выборе стратегии работы над поведением. Существует другие важные моменты, которые следует принимать во внимание при работе над поведением:

- **Следует иметь позитивный настрой.** Следует **вознаграждать хорошее поведение**, а не вводить санкции за неприемлемое поведение.
- **Следует быть терпеливыми.** Какой бы метод вы ни применяли, он не начнет работать мгновенно. **Подождите, по крайней мере, четыре недели**, прежде чем пробовать другие методы, особенно когда речь идет о маленьких детях. Некоторые методы, например, направленные на развитие способов коммуникации, подразумевают **длительную работу**, особенно с детьми с дополнительными трудностями в обучении.

Родители, обслуживающий персонал и сотрудники школы должны работать сообща, иначе ребенок будет испытывать замешательство, а поведение, над которым ведется работа, может ухудшиться. Также стоит помнить о том, что если ребенок привык привлекать внимание, скажем, криком, а вы перестаете реагировать на этот крик, **то это вызовет незамедлительную реакцию с его стороны – он начнет кричать еще громче**.

- **Следует быть последовательными.** Все, кто проводит время с ребенком, должны знать, как реагировать на поведение, над которым ведется работа, и придерживаться выбранного метода деятельности.
- **Следует сохранять спокойствие.** Гневная или громкая ответная реакция с вашей стороны может улучшить ваше самочувствие, но **вряд ли она поможет ребенку**.
- **Следует применять творческий подход.** Не бойтесь пробовать новое, если считаете, что это может помочь.

Некоторые методы сложно применять в условиях школы (к примеру, поощрение едой, доступ к игровой площадке), сложно игнорировать крик или другие шумы, обеспечить спокойную обстановку. Гибкость, глубокое понимание трудностей детей с расстройствами аутистического спектра, совместная работа со школой и другими специалистами, а также желание оказывать поддержку детям с аутизмом – все это важные факторы, содействующие раскрытию потенциальных возможностей ребенка с

расстройством аутистического спектра. (Примечание: Потенциальные возможности понимаются в широком смысле, не ограничиваясь академической успеваемостью).

Помните, вам понадобится время и усилия для того, чтобы изменить поведение ребенка. Время понадобится и самому ребенку.

Планируя работу над поведением, следует помнить о том, что в течение первых дней обучения **ситуация может усугубиться**. Однако вы будете вознаграждены, когда через некоторое время дела пойдут на поправку.

Невозможно в полной мере оценить важность совместной работы родителей и специалистов различных служб. Необходим постоянный обмен информацией о том, что происходит в школе и дома. Это поможет осуществить преемственность в подходах к работе и избежать всевозможных ошибок.

2.3 Общие рекомендации по организации учебной среды

Дети с РАС, как правило, испытывают трудности в организации своего внимания и очень отвлекаемы. Обстановка в классной комнате может сильно влиять на поведение учащегося и его способность к учебе.

При организации учебной среды необходимо учитывать следующее:

- пространство классной комнаты должно быть четко разделено на зоны с явными границами. Если зона используется только для учебы, то это помогает учащемуся понять, что от него ожидается, когда он находится в этой зоне;
- учитель должен рассказывать класс так, чтобы учащийся с РАС не отвлекался на других или на оборудование;
- необходимо создавать организованную несуетливую обстановку;
- необходимо иметь место для индивидуальной работы с ребенком;
- необходимо иметь наглядные карточки-напоминания принятого поведения.
- необходимо иметь хорошо организованное и подписанное учебное оборудование.
- предметы, которые могут помешать при выполнении заданий, необходимо удалять из поля зрения учащегося;
- необходимо рассказать ребенку о требованиях к каждой зоне классной комнаты.

Если размеры классной комнаты не позволяют отвести отдельное место для индивидуальной работы, то важно, чтобы учащийся имел парту со своим именем, которая служила бы ему своего рода базой. Страйтесь использовать любую имеющуюся мебель, например, книжный шкаф, куда можно было убрать отвлекающие внимание предметы. Такого рода база помогает не только детям с РАС, но и другим учащимся, которым трудно сосредотачиваться в условиях класса.

Если обучение проходит в переполненной классной комнате, то пострайтесь найти спокойное место в школе, которое бы было «тихой гаванью» для учащегося с РАС. Ребенок с РАС может иметь повышенный уровень чувствительности к шуму, что ведет к стрессу и неспособности справляться с ситуацией, когда уровень шума превышен.

2.4 Использование наглядных средств

Наглядные расписания дают следующие преимущества:

- позволяют следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
- являются пунктом постоянных обращений, снижая таким образом беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- позволяют избежать конфронтацией со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем ...»;

- позволяют усвоить наиболее важные заведенные действия;
- устраняют постоянные вопросы о событиях дня;
- позволяют учащимся быть готовыми к переменам;
- позволяют связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- дают возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Лучше всего, если расписание будет размещено в центре классной комнаты, чтобы его мог видеть весь класс. Учитель должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив предстоящее занятие в зависимости от способности ребенка или класса воспринимать данную информацию.

2.5 Общие рекомендации по организации учебной деятельности

- Перед любым видом коммуникации необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени.
- Используйте несложные высказывания. Особенно это важно при выдаче инструкций и объяснений. Избегайте инструкций типа «Прежде чем взять книгу для чтения, не забудьте подписать ваши работы, когда вы их выполните». Такой стиль вполне естественен и приемлем для большинства детей, но он может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра. Возможен следующий вариант данной инструкции: «Когда вы закончите работу, подпишите ее, а затем возмите книгу для чтения».
- Не следует говорить слишком длинными отрывками или слишком быстро. Обучайте отдельным словарным темам. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им. Необходимо специальное обучение понятиям, выражющим пространственное расположение предметов. При обучении рекомендуется использовать, предпочитаемые ребенком предметы (например, шоколад на тарелке, под тарелкой и так далее). Проверяйте понимание учащимся услышанных фраз, просите повторить фразы. Если учащийся не понимает фразу, сократите ее до ключевых слов.
- Используйте наглядные материалы для новых слов и понятий. Многие дети с расстройствами аутистического спектра больше воспринимают через зрительный канал, чем слуховой. Страйтесь сопровождать тексты фотографиями, символичными картинками, (особенно ключевые слова).
- Предлагайте задания, насколько это возможно, наглядно и конкретно. Это особенно важно при обучении новым понятиям и навыкам. Иногда неплохо продемонстрировать ребенку примеры выполненных заданий, как использовать оборудование, или же подключить к ролевой игре взрослого для показа точного выполнения (что требуется сделать ребенку).
- Необходимо проводить анализ заданий с точки зрения их выполнимости и объема внимания учащегося. Сократите объем заданий и используйте поощрения в том случае, если необходимо повысить уверенность учащегося в данном предмете.

- Используйте разные средства подачи задания. Предъявляйте задания маленькими частями. Вместо того чтобы ожидать от ребенка, что он выполнит только часть заданий на листе с заданиями, лучше вырезать одно задание и подать его отдельно. Это исключит путаницу с инструкциями, а также беспокойство из-за того, что задание выглядит очень длинным и сложным.
- Необходимо обучать учащегося понятию «Закончено». Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.
- Избегайте перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования занятий, которые требуют вовлеченности и в академическую учебу и в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания тогда должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством аутистического спектра. Задания, требующие академических знаний, лучше выполнять в спокойном месте индивидуально.
- Страйтесь по возможности связывать задания с интересами учащегося.
- Можно использовать компьютерные программы для развития языковой грамотности.
- Давайте учащемуся время от времени возможность заниматься любимым делом в качестве поощрения за старания при выполнении заданий (фиксированное время, можно использовать песочные часы).
- Необходимо удалять или минимизировать отвлекающие факторы, например, шум, постоянные движения, компьютеры, перегруженные информацией стенды в рабочей зоне. Иногда учащемуся необходимо предоставлять учебное место без отвлекающих факторов. Это может быть место в классе или вне класса, в зависимости от потребностей учащегося.
- Необходимо, чтобы ребенок освоился в учебной обстановке, то есть знал, где лежат необходимые принадлежности, каков учебный порядок, что делать и когда делать. Необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель).
- Учащийся должен знать, как дойти до необходимых мест и классных комнат в школе – он должен знать наиболее короткий маршрут. Учащийся должен иметь определенное место для своих вещей.
- Необходимо иметь достаточно материалов для работы, чтобы учащемуся не пришлось делиться ими с другими.
- Разбивайте задания в виде наглядных инструкций. Прикрепляйте их слева направо либо сверху вниз.
- Необходимо иметь такое расписание, которое позволит учащемуся переносить его в различные места в школе с тем, чтобы он спокойно чувствовал себя по поводу предстоящих событий (например, папка с файлами или альбом).

- Заведите коробку/место для домашних заданий/писем и др., если вам нужно забирать их и обучать ребенка этому действию.
- При выдаче домашнего задания найдите время, чтобы дать четкие инструкции и пояснения.
- Используйте образцы для демонстрации ожидаемого от учащегося конечного результата.
- Обсудите с сотрудниками, что мотивирует учащегося.
- Необходимо давать достаточно информации/пошаговой помощи, чтобы ребенок мог выполнить задание.
- Сдерживайте невольные подсказки (движение губ, жесты), когда задаете учащемуся вопрос.
- Давайте учащемуся достаточно времени для осмыслиения вашего вопроса – обработка речи у детей с РАС может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Страйтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство.

2.6 СТРУКТУРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

Специальное обучение и структурированная форма поддержки в обучении может внести существенные изменения в жизнь ребенка с РАС, помогая максимально развить навыки и раскрыть потенциальные возможности.

Структурированное обучение – это один из аспектов системы обучения и воспитания, используемой в работе с детьми с аутизмом и с расстройствами коммуникационной сферы (TEACCH – Treatment and education of autistic and related communication-handicapped children), которая была разработана в Северной Каролине, США. Она используется во многих формах в специальных и общеобразовательных школах при обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Особенно широко она применяется в Соединенных Штатах и Великобритании, а также и в других странах.

Самая важная характеристика структурированного обучения заключается в том, что ребенок может четко видеть, из чего состоит задание, и что будет происходить после его выполнения. Для этого используются расписания, показывающие порядок занятий и заданий в наглядном виде. У ребенка складывается четкое представление о том, что ему нужно сделать. Для более дееспособного ребенка задание или занятие будут представлены в виде списка письменных инструкций. Для ребенка младшего возраста или менее способного ребенка задания и занятия представляются с помощью фотографий или символов или самих предметов, составляющих данное занятие. Задания и занятия выбираются исходя из умений и потребностей ребенка и даются поэтапно, чтобы не пропустить усвоение важных навыков.

Структурное обучение снижает тревожность детей и повышает их внимание и мотивацию. Оно также препятствует развитию зависимости от взрослого. Наглядная организация заданий всегда имеет большое значение и не должна упускаться из виду, какая бы работа не проводилась, так как ребенок с аутизмом при такой организации видит, что он должен сделать, и не отвлекается на неважные детали.

Структурное обучение особенно подходит в следующих случаях:

- Когда ребенок сильно отвлекается, невнимателен или неудачлив.
- Когда вы хотите научить ребенка выполнять задания или ряд заданий самостоятельно.
- Когда вы хотите обучить ребенка новому навыку, а он испытывает трудности в понимании того, что от него требуется.

Составление и использование расписаний и таблиц

Многим детям с расстройствами аутистического спектра необходимо знать, что происходит в данный момент, и что будет происходить далее. Они трудно справляются с изменениями, а неожиданные события и отмены каких-либо мероприятий могут вызывать стресс. Они испытывают трудности в самоорганизации и могут испытывать чрезмерное беспокойство, столкнувшись

с неизвестным. Ребенок, видящий перед собой распорядок дня в школе в виде картинок или слов, чувствует себя намного спокойнее.

При составлении расписаний можно использовать фотографии, символы, рисунки или слова, в зависимости от уровня понимания ребенка. Здесь значимо то, что такие расписания дают четкую, недвусмысленную информацию. Ребенок не получает слишком много информации за один раз. Расписание может быть составлено в виде перечня занятий на листе бумаги или представлено в ряд на полоске картона. Также можно использовать табличное расписание для разложения школьного дня или одного занятия на выполнимые этапы.

Составление расписания для ребенка дошкольника

Для детей дошкольного возраста при составлении расписания лучше подойдут понятные символы или линейные рисунки. Первое, что необходимо сделать, это обучить ребенка значению символов. Это может занять несколько недель, поэтому следует начинать с самого простого расписания и следовать ему изо дня в день.

Более крупные варианты символов должны быть размещены в тех местах, которые они означают. Так, символ, означающий игровую площадку, можно повесить на выходе, а символ туалета – у туалета.

Фотографии основных занятий располагайте на картоне в ряд сверху вниз или слева направо. Для детей, которые любят рассматривать фотографии, можно сделать фотографии их самих за этими занятиями вместо использования символов (или в добавление). При этом удостоверьтесь, чтобы фотографии были понятными и недвусмысленными. Полезно завести небольшую коробочку или карман для складывания использованных карточек.

К примеру для обозначения таких понятий как «игра на улице» и «игра в помещении» используйте рисунки с любимой игрушкой или любимым занятием, с которыми связано это время.

В начале занятия покажите ребенку его расписание, которое должно находиться на стене без отвлекающих предметов рядом. Поначалу говорите с ребенком только о верхнем символе. Когда он начнет понимать расписание, то можно указывать на все символы и говорить, что они значат.

Возьмите символ, обозначающий первое занятие и перенесите его в место, где проходит данное занятие. Сверните его с крупным символом, находящимся в том месте. Когда занятие закончено, вернитесь с ребенком к расписанию. Опустите символ в коробку или карман со словами «закончено» или «сделано». Затем вы берете следующий символ, показываете его ребенку, озвучиваете его, например, «работа», и направляетесь с символом в место, отведенное для данного занятия, сопоставив его с крупным символом.

Если ввиду непредвиденных обстоятельств занятие меняется, то необходимо как можно скорее изменить и символ в расписании. Также поставьте большой красный крест на соответствующем крупном символичном обозначении, чтобы показать ребенку, что определенное занятие отменено.

Многие дети с расстройствами аутистического спектра, обучаясь в общеобразовательной начальной школе, неплохо справляются без расписания.

Они следуют другим детям и не хотят отличаться от других. Однако, если случаются изменения в течение обычного дня, то это может вызвать у них беспокойство, им становится трудно сосредотачивать внимание. Они становятся трудноуправляемыми и отвлекают других детей в классе. Учителя могут избежать подобных ситуаций с помощью расписания, которое вывешивается на доске при входе. Если в последнюю минуту происходят какие-то изменения, то их легко внести, и ребенок будет знать, что происходит. Расписание может также помогать и другим учащимся в классе.

При обучении навыкам самостоятельности можно использовать перечни с инструкциями. Например, ниже приводится перечень инструкций для детей, которые умеют читать. Их проблема в том, что они путаются в процессе мытья рук: забывают поднять рукава, открывают кран, и рукава промокают. А также они забывают ополоснуть руки от мыла, перед тем как выключить кран и высушить их.

Инструкция по мытью рук:

1. Поднять рукава.
2. Открыть кран.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло.
5. Положить мыло обратно.
6. Ополоснуть руки.
7. Закрыть кран.
8. Высушить руки.
9. Опустить рукава.

Инструкции необходимо проходить с взрослым несколько раз, чтобы удостовериться в том, что ребенок знает, что делать, что инструкции четкие и недвусмысленные. Составление четких пошаговых инструкций для ребенка, который сам вряд ли догадается заполнить очевидные пропуски, может быть задачей непростой. Такие инструкции могут быть в помощь и другим детям.

Когда вы только вводите структурированное обучение, то можно поощрять учащегося с РАС за каждое выполненное задание. Поощрение не должно сильно отвлекать и занимать много времени. Это могут быть, например, мыльные пузыри. Более крупное вознаграждение делается в конце, после выполнения всех заданий.

Такая система лучше всего подходит при обучении новым навыкам детей дошкольного возраста. После того как ребенок усвоит новый навык, предоставьте ему возможность поупражняться вместе с другими детьми или в маленькой группе. Обобщите навык, используя различные материалы или практикуя его в разных контекстах. Например, если он научился собирать на нить бусины во время занятий, то научите его нанизывать на нить другие предметы, может быть, вместе с группой при подготовке к новому году.

- С помощью данной системы некоторые дети осваивают новые навыки очень быстро. Если происходит именно так, то постоянно меняйте задания во время структурированных занятий. Даже короткого структурированного занятия (20-30 минут каждый день) может быть достаточно для того, чтобы

успокоить ребенка, обучить его новым навыкам и повысить его усидчивость и сосредоточенность на занятии.

Обучающие подсказки для детей и взрослых с аутизмом

Автор статьи доктор Темпл Грандин. Ей был поставлен диагноз аутизм в возрасте 2 лет. Темпле – автор двух автобиографий: «Внимание: Аутизм.» Арена Пресс (1986) и «Мышление образами», Double Day (1995). В настоящее время она профессор в университете Колорадо.

Хороший учитель помог мне добиться успеха. Я смогла преодолеть аутизм, потому что у меня были хорошие учителя. В возрасте 2.5 лет меня поместили в специальную католическую школу с опытными педагогами. С ранних лет меня учили хорошим манерам и поведению за столом. Дети-аутисты нуждаются в строго расписанном распорядке дня, им нужен учитель, который знает, как быть твердым и мягким одновременно. В возрасте 2-5 лет мой день был строго спланирован, и мне не позволялось нарушать расписание. 5 дней в неделю со мной занимался терапист, занятия один на один по развитию речи (45 минут каждое занятие), моя мама наняла няню, которая по 3-4 часа ежедневно играла со мной и моей сестрой. Она научила нас разговаривать по очереди во время игр. Когда мы лепили снеговика, она просила меня лепить нижний шар; моя сестра лепила все остальное. Обедали и ужинали мы всегда вместе; и мне не позволяли пропускать трапезы. Единственное время, когда я могла бы вернуться к своему поведению аутиста – часовой отдых после ланча. Такое сочетание католической школы, разговорной терапии, игр и уроков хороших манер во время обедов, позволяли мне 40 часов в неделю держать мой мозг в рабочем состоянии.

1. Многие аутисты мыслят образами. Я думаю образами. Я не облекаю мысль в слова. Мои мысли – это кадры фильма, который прокручивается в моем воображении. Образы - мой первый язык, слова – мой второй язык.

Существительные мне было выучить легче всего, потому что в моем мозгу существовали образы слов. Для того, чтобы объяснить понятия «вверх» и «вниз», учитель должен показать их ребенку. Например, возьмите игрушечный самолет и произнесите слово «вверх», имитируя, что самолет взлетает со стола. Некоторым детям легче понять значение слова, если к самолету прикрепить карточку со словом «вверх» или «вниз». Карточка со словом «вверх» была прикреплена к самолету, когда он взлетал. Карточка со словом «вниз» – когда он приземлялся.

2. Избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Люди с аутизмом плохо запоминают последовательность. Если ребенок умеет читать, пишите инструкцию на листе. Я например не могу запоминать последовательность действий. Если я спрашиваю дорогу на заправке, я могу запомнить только три шага. Последовательность, в которой больше трех шагов, должна быть записана. Мне также трудно запоминать телефонные номера, поскольку в моем воображении не возникает картинки.

3. Многие дети-аутисты хорошо рисуют, занимаются искусством и программированием на компьютере. Необходимо поддерживать и развивать

такого рода способности. Я думаю, очень важно поддерживать и развивать таланты ребенка.

4. Многие дети-аутисты любят концентрировать внимание на одном объекте, как например, поезда или географические карты. Самый лучший способ использовать умение концентрироваться – это направить его на школьные задания. Если ребенок любит поезда – используйте поезда, чтобы обучить его чтению и счету. Читайте книги о поездах, придумывайте математические задачки с поездами. Например, посчитайте, сколько времени идет поезд от Нью-Йорка до Вашингтона.

5. Используйте конкретные визуальные методы, чтобы познакомить ребенка с понятием числа. Мои родители купили мне математическую игрушку, чтобы помочь выучить цифры. Она состояла из набора блоков разной длины и разных цветов для чисел от одного до десяти. С помощью этой игрушки я научилась складывать и вычитать. Для понимания дробей мой учитель использовал деревянное яблоко, разрезанное на четыре части, и деревянную грушу, которая была поделена пополам. С помощью этого я поняла идею четвертей и половины.

6. Я писала хуже всех в классе. Многие дети-аутисты испытывают проблемы с моторикой рук. Поэтому красивый и аккуратный почерк для них зачастую большая проблема. Это может ввести ребенка в депрессию. Для того, чтобы этого не произошло, разрешите ребенку печатать на компьютере, и он будет испытывать удовольствие от письма. Очень часто печатать для таких детей гораздо проще, чем писать от руки.

7. Некоторым детям-аутистам легче научиться читать фонетическим методом, для других проще запоминать слова целиком. Я учились читать по звукам. Моя мама сначала познакомила меня со звуками, а потом проговаривала мне слова. Дети с эхолалией чаще лучше учатся, если вы используете карточки и книги с картинками, потому что в этом случае все слова немедленно ассоциируются с образами. Очень важно, чтобы на карточке рядом были картинка и слово. Когда вы учите ребенка понятию существительное, ему необходимо слышать, как вы произносите слово, видеть одновременно изображение предмета и написанное слово. Например, для того, чтобы объяснить глаголы, учитель должен держать в руках карточку со словом «прыгать» и одновременно подпрыгнуть и произнести слово вслух.

8. Когда я была маленькой, то резкие звуки, например, школьный звонок, раздражали меня так же, как звук бормашины раздражает обычного человека. Дети-аутисты нуждаются в том, чтобы мы оберегали их от резких звуков. Звуки, которые создают больше всего проблем – школьный звонок, школьное радио, спортивный свисток на занятиях физкультурой и звук сдвигания стульев. За частую ребенок может привыкнуть к звукам, если их немного приглушить. Ножки стульев можно обить чем-нибудь мягким или постелить на пол ковер, звонок заклеить изолентой. Ребенок может бояться некоторых помещений, поскольку там внезапно могут раздаться пугающие звуки школьного радио. Боязнь неожиданно громких звуков может быть причиной

плохого поведения. Если ребенок закрывает руками уши – это верный признак того, что звук травмирует его.

9. Некоторые аутисты боятся больших надписей и ламп дневного света. Они могут видеть мерцание на частоте 60-герц. Для того, чтобы избежать этого, ставьте письменный стол ребенка близко к окну, и старайтесь не пользоваться лампами дневного света. Если же не удается этого сделать, пользуйтесь только новыми лампами, которые реже мерцают. Для ослабления влияния ламп дневного света, ставьте рядом со столом ребенка обычную лампу.

10. Некоторые гиперактивные дети-аутисты, которые находятся в постоянном движении, станут спокойнее, если надеть им утяжеленный жилет. Некоторое давление одежды может успокоить нервную систему. Меня это всегда успокаивало. Для лучшего результата, жилет надо надеть на двадцать минут, а потом снять на некоторое время. Это предотвращает привыкание нервной системы.

11. Некоторые дети-аутисты будут лучше отвечать и улучшат контакт глаз, если учитель будет общаться с ними, когда они качаются на качелях или кувыркаются на мате. Раскачивание или давление матраца могут помочь улучшению речи. Качели – это всегда любимая игра. Но ни в коем случае нельзя заставлять ребенка качаться.

12. Некоторые дети лучше поют, чем говорят. Они и отвечают на вопрос лучше, если этот вопрос им пропеть. Некоторые дети с особенной чувствительностью к звукам лучше воспринимают, если учитель говорит с ними шепотом.

13. Некоторые не говорящие взрослые и дети не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы. Они как бы одноканальны. Они не могут слушать и видеть в одно и то же время. Их не надо заставлять слушать и смотреть одновременно. Им надо давать задание либо слушать, либо смотреть. Их незрелая нервная система не способна реагировать на слуховые и зрительные раздражители одновременно.

14. Зачастую дети и взрослые, которые не научились разговаривать, самым надежным способом познания считают прикосновение. Для них проще – почувствовать объект. Чтобы выучить буквы, надо сделать их из пластика и дать им потрогать. Для того, чтобы они поняли расписание дня, необходимо перед сменой занятий дать им потрогать объекты. Например, перед обедом можно дать подержать в руках ложку. Перед тем, как садится в машину, дать в руки игрушечную машинку.

15. Некоторые дети и взрослые-аутисты быстрее учатся, если клавиатура компьютера расположена близко к экрану. Это дает им возможность видеть одновременно клавиатуру и экран. Некоторые из них затрудняются вспомнить, смотрели ли они на экран после того, как ударили по клавише.

16. Для не говорящих детей и взрослых гораздо проще соотнести слово с картинкой, если они видят на карточке одновременно напечатанное слово и картинку. Некоторые из них не понимают абстрактных рисунков, поэтому мы рекомендуем сначала работать с изображением реальных объектов или с фотографиями.

17. Некоторые аутисты не понимают, что речь используется для общения. Обучение языку может упроститься, если с помощью языковых упражнений стимулировать общение. Если ребенок просит чашку – дайте ему чашку. Если ребенок просит тарелку, хотя на самом деле ему нужна чашка, дайте ему тарелку. Он должен понять, что когда он произносит какое-то слово, за этим следует конкретное действие. Поэтому аутисту гораздо проще понять, что если он использует неправильное слово, то в результате получает неправильный предмет.
18. У многих детей-аутистов есть трудности с использование компьютерной мышки. Попробуйте использовать мышку с раздельными кнопками. Для детей с проблемами моторики очень трудно держать мышь и одновременно нажимать на кнопку.
19. Дети, с трудом воспринимающие речь, плохо различают такие сложные согласные звуки, как 'D' в dog и 'L' в log. Мой учитель помогал мне научиться услышать эти звуки, разрешая мне вытянуться и громко их продекламировать.
20. Многие родители говорили мне, что с помощью субтитров на телевизоре они смогли научить своих детей читать. Ребенок был способен прочитать слова и соотнести написанное с произнесенным словом. Записать любимую передачу с субтитрами тоже иногда бывает полезно, потому что ее можно смотреть много раз и остановить в любой момент.
21. Некоторые аутисты не в состоянии понять, что с помощью мышки на экране двигается стрелка. Они могут быстрее понять это, если вы нарисуете на карточке точно такую же стрелку, как на экране, и приклейте ее к мышке.
22. Дети и взрослые с проблемами визуального восприятия часто не могут пользоваться мониторами телевизионного типа, потому что видят постоянное мелькание. Им надо пользоваться лаптопами или плоскими экранами, на которых мелькание меньше.
23. Дети и взрослые, которые боятся эскалатора, зачастую имеют проблемы визуального восприятия. Они боятся эскалатора, потому что не могут определить, в каком месте на него вступать, а в каком выходить. Такой тип людей не способен также переносить свечение ламп дневного света. Им может помочь Irlen colored стекло (специальные цветовые фильтр или очки).
24. Людям с проблемами визуального восприятия проще читать, если черные буквы напечатаны на цветном листе. Во избежание резкого контраста используйте светло-коричневую, светло-голубую, светло-зеленую или серую бумагу. Экспериментируйте с разными цветами. Избегайте желтого цвета, он может оказаться слишком резким для глаз. Irlen colored стекло может также облегчить чтение.(посетите Irlen Institute's web site.)

Июнь 2000
Центр изучения аутизма
Перевела Татьяна Тронина

Фильмы о людях с аутистическими расстройствами.

«Мать Дэвида». Режиссёр: Экермэн Роберт А.

Телевизионная психологическая драма, экранизация пьесы и сценария Боба Рэндла ("Поклонник"). У Дэвида аутизм. Это значит, что Дэвид ни на что не реагирует, делает странные движения, смотрит куда-то в сторону, совершенно неуправляем, ничему не учится и не разговаривает. В глазах окружающих он психически ненормален, и место ему в соответствующем учреждении. Но мать Дэвида Сэлли (Керсти Элли) не желает отдавать его ни в какие учреждения, разлучаться с ним и вообще говорить по этому поводу. Она продолжает жить с сыном несмотря на то, что тот полностью разрушил ее жизнь, превратив ее в мазохистское самоистязание... Очень хорошая психологическая драма с хорошими актерами, тонко и деликатно затрагивающая обычно скрываемые "тайники жизни".

«Меркурий в опасности» («Восход Меркурия»). Режиссёр: Хэролд Беккер. Бывший сотрудник ФБР Арт Джейфрис (Брюс Уиллис) защищает от убийц девятилетнего Саймона, страдающего аутизмом, который сумел вскрыть новый правительственный код и поставил под угрозу смысл существования новейшей разработки секретных служб стоимостью в миллиард долларов. На карту ставятся человеческая жизнь и государственные интересы. В данном случае всё кончается «хэппи эндом», как и положено в хорошем голливудском фильме. Это крепко сколоченный детектив с захватывающим сюжетом. Несмотря на некоторую утрированность черт, в целом ребёнок с аутизмом показан интересно и вызывает искреннюю симпатию.

«Человек дождя». Режиссёр: Барри Левинсон .

Один из наиболее известных широкой публике фильмов о человеке с аутизмом, использующийся часто как учебное пособие для студентов, изучающих нарушения развития человеческой психики. Фильм обладает несомненными достоинствами: там есть над чем посмеяться, и есть о чем задуматься. Рэймонд (Том Круз) ничего не знал о своем брате, пока не умер его отец-миллионер. Немалое наследство должно почти целиком перейти к вдруг объявившемуся братцу, еще в детстве помещенному в психиатрическую лечебницу. Рэймонд предпринимает отчаянную попытку отвоевать то, что он уже по праву считал своим, но узнав поближе своего брата (Дастин Хоффман) он полностью меняет свои взгляды... Очень трогательный, добрый фильм, великолепно снятый. И по заслугам увенчанный четырьмя «Оскарами».

«Без ума от любви» («Моцарт и Кит»). Режиссёр: Петтер Нэсс.

Дональд (Джош Хартнетт)— добрый и безобидный парень. Природа наделила его ранимой душой и феноменальной способностью ловко обращаться с самыми сложными числами, лишив его в обмен на этот дар умения общаться и выражать свои чувства. Мозг ни секунды не дает Дональду покоя, он попросту не сможет жить без надежных правил и схем, которыми наполнен каждый его день. Но когда судьба сводит его с Изабель (Рада Митчелл) со столь же уникальной и сложной душой, перед ним возникает формула, которую он еще

никогда не решал — непредсказуемая формула любви, где всё волнительно и странно...

«Форест Гамп». Режиссер: Роберт Земекис

Захватывающий, глубокий, очень трогательный фильм рассказывает историю необыкновенной жизни главного героя Форреста Гампа (Том Хэнкс), безобидного человека с нарушениями интеллекта и способности к общению в рамках общепринятых норм, но имеющего благородное и открытое сердце.

Фантастическим образом превращается он в известного футболиста, героя войны, преуспевающего бизнесмена. Он становится миллиардером, но остается таким же бесхитростным, глупым и добрым. Форреста Гампа ждет постоянный успех во всем, а он любит девочку, с которой он дружил в детстве, но слишком поздно. Фильм получил несколько "Оскаров", в том числе "Оскара" за лучший фильм года (1994).

Куда обратиться, если нарушены права.

1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Лукин Владимир Петрович

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, 47, приемная: (495) 607-19-22, 607-34-67

Электронный адрес пресс-службы press-sl@ropnet.ru,
офиц. сайт: www.ombudsmanrf.ru

Институт Уполномоченного по правам человека является важным рабочим инструментом правового государства. Уполномоченный выступает в качестве беспристрастного посредника между пострадавшим гражданином и должностными лицами. Уполномоченный защищает права и законные интересы граждан. Его деятельность не ограничивается только рассмотрением жалоб и заявлений граждан. При наличии информации о массовых или грубых нарушениях прав и свобод граждан, либо в случаях, имеющих особое общественное значение или связанных с необходимостью защиты интересов лиц, не способных самостоятельно использовать правовые средства защиты, Уполномоченный вправе принять по собственной инициативе соответствующие меры в пределах своей компетенции.

Впервые должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации нормативно установлена в статье 103 Конституции РФ в 1994 году.

2. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

Астахов Павел Алексеевич

125993, г. Москва, ГСП-3, Миусская пл., д.7 стр. 1

телефон: +7 (495) 2218364, 2218363, факс: +7 (495) 2217067

e-mail: rfdeti@yandex.ru (только для информационных сообщений), <http://rfdeti.ru>
Должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка введена Указом главы государства от 1 сентября 2009 года N 986 "Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка".

В соответствии с этим документом Уполномоченный "вправе проводить самостоятельно или совместно с уполномоченными государственными органами и должностными лицами проверку деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также должностных лиц, получать от них соответствующие разъяснения; направлять в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и должностным лицам, в решениях или действиях (бездействии) которых он усматривает нарушение прав и интересов ребенка, свое заключение, содержащее рекомендации

относительно возможных и необходимых мер восстановления указанных прав и интересов; привлекать в установленном порядке для осуществления экспертных и научно-аналитических работ, касающихся защиты прав ребенка, научные и иные организации, а также ученых и специалистов, в том числе на договорной основе".

Данный институт стал инструментом независимого государственного контроля за соблюдением прав и интересов ребенка, эффективным механизмом комплексной защиты прав и законных интересов как отдельных детей, так и целых групп.

**3. Уполномоченный по правам человека в Пермском крае
Марголина Татьяна Ивановна**

Приём по вопросам:

права женщин, права детей, права инвалидов, права военнослужащих, права призывников, права осужденных, права мигрантов, приватизации общежитий, экологии, медицины и здоровья, информационных споров и др.
адрес: ул. Ленина, 51, оф. 227, г. Пермь, 614006, тел.: 217-76-70, факс: 235-14-57
e-mail: ombudsman@permregion.ru, сайт: ombudsman.perm.ru

**4. Уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае
Миков Павел Владимирович**

адрес: ул. Ленина, 51, оф. 227, г. Пермь, 614006, тел.: 217-67-94

5. Пермский медицинский правозащитный центр.

Руководитель - Козьминых Евгений Викторович

Приём по вопросам:

защиты прав граждан в случаях причинения вреда жизни и здоровью независимо от источника вреда (трудовые увечья, бытовые и производственные травмы, некачественная медицинская помощь и т.п.) ведения судебных дел по различным направлениям; юридические консультации для пациентов, врачей, организаторов здравоохранения консультации по любым вопросам социально-правового характера (МСЭК, трудовые отношения, психиатрическая и медицинская экспертиза и т.п.)

адрес: ул. Чкалова, д. 9, оф. 107, г. Пермь, тел.: 217 - 91 - 71,

8 - 902 - 47 - 38 – 195, e-mail: pmpc@list.ru

запись на прием: четверг - 17.00 - 19.00

6. Пермский региональный правозащитный центр.

Руководитель: Исаев Сергей Владимирович
Виды деятельности ПРПЦ: правовое консультирование в сфере соблюдения прав человека, представление интересов граждан в судах и других государственных органах, просветительская деятельность, проведение гуманистических акций и гражданских кампаний, издательская деятельность.

При центре работает общественная приёмная по защите прав участников образовательных отношений.

Руководитель: Ларионова Мария Александровна. Телефон: 293-51-52
614006, Пермь, ул. Сибирская, 19, т/ф. (342) 212-21-84, 212-90-01.

часы приёма понедельник, четверг с 17.00-19.00, e-mail: center@prpc.ru,url:
<http://www.prpc.ru/>

5. Краснокамский правозащитный центр.

адрес: ул. Комарова, д.5, оф. 1, г. Краснокамск, 617066,тел.: (34273)7-41-56
e-mail: dovlax@permonline.ru

время приема: пятница - 16.00 - 19.00

6. Соликамский правозащитный центр

адрес: ул. П. Расковой, д.9, г. Соликамск, 618554, тел.: тел.: (34253) 5-32-79
e-mail: sopr@permonline.ru

время приема: понедельник- пятница с 16.00 - 19.00

Часто задаваемые вопросы в области прав ребёнка.

1. Какими правами обладают родители ученика?

Родители имеют право:

- выбирать образовательное учреждение, формы образования с учетом мнения ребенка,
- быть ознакомленными с уставными документами ОУ и документами, образовательный процесс,
- участвовать в управлении ОУ, вносить предложения и замечания администрации, в том числе, касающиеся создания локальных актов, регулирующих взаимные права и обязанности, правила поведения педагогов, учеников и самих родителей;
- знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, с успеваемостью ребенка,
- участвовать в государственном контроле качества образования и др.

2. Если у ребенка нет динамики в обучении, можно ли исключить его из школы?

Признание детей с отклонениями в развитии «необучаемыми» нарушает конституционные права детей-инвалидов на образование. Они не могут быть исключены из школы, т.к. нельзя «выкинуть» ребенка из школы в никуда.

Возможны следующие варианты: перевод ребенка в специальный (коррекционный) класс в школе, направление ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, но не в реабилитационный центр, которые является не образовательным, а медицинским учреждением.

Кроме того, необходимо помнить, что существует несколько субъектов образовательных отношений, и ребенок – лишь один из них. Нельзя возлагать всю вину за неуспеваемость на ребенка с отклонениями в развитии. Пункт 4 статьи 55 закона «Об образовании» гласит, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Возможно, благодаря изменениям обучающих подходов, правильной организации среды, тесным междисциплинарным связям, выстраиванию единства требований педагогов и родителей ситуация значительно изменится к лучшему.

Отчисление из школы – это исключительная мера педагогического воздействия, и допускается она только по отношению к детям старше 15 лет за совершение ими противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава. Решение об исключении принимается органом управления школой только с учетом мнения родителей (опекунов) и комиссии по делам несовершеннолетних.

Также нельзя просто вывести ребенка из класса на индивидуальное или домашнее обучение. В соответствии со ст.18 Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», только при невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

3. Что признается дискриминацией детей-инвалидов?

Дискриминация – ограничение прав и обязанностей людей по особому признаку. Дети-инвалиды чаще всего подвергаются дискриминации из-за нарушений развития или заболеваний.

Статья 5 Закона «Об образовании» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования: гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

Примерами явно дискриминационных актов являются, например, вердикты учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ) или психолого-медицинско-педагогических комиссий (ПМПК), содержащие терминологию типа «нарушения, обусловленные физическим уродством», «неспособность к обучению», «неспособность к трудовой деятельности или невозможность (противопоказанность) трудовой деятельности». На основании подобных ярлыков детей не принимают в школы, молодых людей — в профессиональные учебные заведения (училища, техникумы, вузы), а также зачастую и на работу.

Дискриминационными являются меры госпитализации детей-инвалидов в стационары без согласия родителей. В случае аутизма это может серьезно усугубить ситуацию как с психическим состоянием ребенка, так и его обучением. Поэтому педагогам следует воздерживаться от советов «подлечить» ребенка в стационаре из-за его неадекватного поведения. Госпитализация детей с аутизмом также является крайней мерой, к которой прибегают только в случае крайней необходимости (например, если есть угроза жизни и здоровью ребенка).

В беседах с родителями (законными представителями), самим ребенком, другими лицами специалистам необходимо соблюдать профессиональную этику и избегать слов, оскорбляющих человеческое достоинство, таких как дебил, имбицил, неполноценный, даун, умственно отсталый и др. Возможно употребление: ребенок с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, с особым развитием, с нарушенной коммуникацией и др.

4. Должны ли педагоги и другие специалисты знать медицинский диагноз ребенка?

Статья 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан гласит, что

врачебную тайну составляют: информация о факте обращения за медицинской помощью; информация о состоянии здоровья гражданина; информация о диагнозе заболевания; иные сведения, полученные при обследовании и лечении гражданина.

Закон запрещает разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, лицами, которым они стали известны при обучении, исполнении профессиональных, служебных и иных обязанностей, за исключением случаев, специально оговорённых законом. Передача сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам допускается только с согласия гражданина или его законного представителя, либо без согласия в случаях, строго регламентированных законом.

Таким образом, специалисты, работающие с ребенком-аутистом, могут иметь сведения о диагнозе, более того, они должны быть компетентны в вопросах, связанных со спецификой нарушений для наиболее эффективной помощи детям с РАС. Однако сведения о конкретном ребенке не должны стать темой для обсуждения с посторонними лицами.

Очень сложным вопросом представляется использование аудио- или видеозаписей учебно-воспитательных мероприятий. Давая согласие на запись, учитель вправе разрешать снимать только себя, но не детей. Чтобы избежать серьезных правовых нарушений, связанных с разглашением сведений, составляющих врачебную тайну, лучше составлять договор с родителями (законными представителями) ребенка, где будут прописаны условия записи, а самое главное – условия ее использования в дальнейшем, например, запрет публикации на сайте или в СМИ. Это же касается и фотосъемки.

Родители вправе делать такого рода съемку в случае, если не нарушаются права на частную жизнь других лиц (в т. ч. детей). Права учителя в данном случае не ущемляются, так как законом разрешается видеосъёмка в государственных или общественных интересах публичных мероприятий, а педагог находится на государственной службе. Однако если учитель использует авторские методики преподавания, то он вправе требовать ограничения использования записи.

5. Какие действия будут считаться насилиственными по отношению к детям-инвалидам?

Физическое насилие - это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического здоровья, отставание в развитии.

К нему относится также вовлечение ребенка в употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) - это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной

заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его здоровье и развитие нарушаются.

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

К этой форме жестокого обращения с детьми относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению.

Необходимо помнить, что ребенок-инвалид, а тем более аутист – это огромная ответственность, дополнительная нагрузка на учителя. Педагоги постоянно находятся под воздействием стрессогенных факторов.

Эмоциональная напряженность, присущая профессии, может привести к срывам, негативным реакциям на поведение детей. Но при возникновении конфликтов, это вряд ли послужит оправданием. За применение насилия как родители, так и другие лица, в том числе педагоги, могут быть привлечены к ответственности вплоть до уголовной. Поэтому, безусловно, необходимо тесное сотрудничество школ со службами психологического сопровождения.

6. Если ученик совершил правонарушение и нанес потерпевшим ущерб, кто за это будет отвечать?

В статье 1073 ГК РФ говорится, что за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны. Если ребенок, оставшийся без попечения родителей, был помещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации), эта организация обязана возместить вред. Если малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, медицинской организации или иной организации, обязанная осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществлявшего надзор над ним на основании договора, эта организация либо это лицо отвечает за причиненный вред. Во всех случаях, можно доказывать, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора.

Приложение 5.

Характеристика образовательной деятельности ребенка, направляемого на медико-социальную экспертизу

- 1. Фамилия, имя, отчество
-
- 2.Дата рождения
- 3.Название, адрес образовательного учреждения, телефон
- 4.Тип образовательного учреждения (дошкольное, общеобразовательное, специальное (коррекционное). начального профес. образования и др.)
- 5.Вид образовательного учреждения (I-VIII вид)
- 6.Класс (группа, курс)
- 7.Форма обучения (заочное, очно-заочное, вечернее, индивидуальное, надомное, экстернат и др.)
- 8.Условия обучения:
 - 8.1.Программа обучения (общеобразовательная, с ограничениями клинико- экспертной комиссии лечебно- профилактического учреждения, коррекционная (вид), индивидуальная, др.)
 - 8.2.Режим обучения (обычный, с дополнительными перерывами, свободным графиком сдачи экзаменов и др.)
- 9. Эффективность обучения (быстрота и качество усвоения учебного материала; способность к концентрации внимания и логическому мышлению; оценки по предметам, причины неуспеваемости; отношение к обучению)
- 10. Взаимоотношения с педагогами и коллективом, в котором учится (особенности поведения, круг общения, наличие друзей, ролевая позиция в социальной группе и др.)
- 11. Круг интересов (вовлеченность в культурно-досуговую, спортивную, общественную деятельность и др.)
- 12. Посещаемость учебных занятий (пропуски и преждевременные уходы с занятий, связь с состоянием здоровья, быстрой утомляемостью и другими причинами)

Дата

Классный руководитель

(воспитатель, учитель-дефектолог, логопед)

(Ф.И.О.)

Приложение 6.

В случае смены учителя, перехода в другое звено или иное образовательное учреждение, учитель предоставляет:

- а) развернутую психолого-педагогическую характеристику, включающую кроме общих сведений следующую информацию:
 - учебные достижения ребенка с указанием периода времени, за который ребенок приобрел каждый навык;
 - сенсорные особенности ребенка;
 - особенности поведения и стереотипы;
 - реакция ребенка на различные раздражители;
 - ситуации, провоцирующие у ребенка отрицательные эмоциональные реакции;
 - особенности внимания и восприятия;
 - особенности запоминания и воспроизведения информации;
 - особенности мышления и речи;
- б) описание структуры учебного занятия с указанием:
 - организации предметно-наглядной обстановки;
 - видов индивидуального расписания (фото, картинки, символы, слова, цифры); особенностей расположения (горизонтально, вертикально);
 - отработанной системы поощрений;
 - методов работы со стереотипами;
 - методов взаимодействия с ребенком в трудных ситуациях (проблемы с посещением туалета, изменение условий обучения, появление нового человека в окружении ребенка и др.).
- в) продукты деятельности ребенка с описью (тетради, рисунки, аппликации и др.)

Приложение 7.

Трудовые и пенсионные льготы родителям детей-инвалидов.

В сфере трудовой деятельности для родителей детей-инвалидов государством установлены некоторые льготы, которые необходимы для осуществления надлежащего ухода за детьми:

- 1. Право на неполное рабочее время Ст. 93 ТК РФ содержит прямое указание на то, что работодатель обязан устанавливать

неполный рабочий день или неполную рабочую неделю по просьбе беременной женщины, одного из родителей (опекуна, попечителя), имеющего ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет), а также лица, осуществляющего уход за больным членом семьи в соответствии с медицинским заключением. Неполное рабочее время устанавливается администрацией отдельным приказом, где фиксируются все условия труда работника: срок работы, продолжительность рабочего времени и его распорядок в течение рабочего дня или недели, и другие условия.

Образец документа

В администрацию

(название предприятия)

от _____

(Ф.И.О., должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____ (Ф.И.О.), воспитываю ребенка-инвалида. На основании ст. 93 ТК РФ для ухода за ребенком.

ПРОШУ:

предоставить мне неполный рабочий день (неполную рабочую неделю) по следующему графику: (указать график работы).

К заявлению прилагаю:

1. Справку об инвалидности ребенка.

2. Справку из отдела социальной защиты о том, что ребенок не находится на полном государственном обеспечении.

Дата, подпись.

- 2. Работники, осуществляющие уход за ребенком-инвалидом и работающие на условиях неполного рабочего времени, имеют трудовые права наравне с лицами, которые трудятся полное рабочее время. Им полагаются: полный ежегодный и учебный отпуска; время работы

засчитывается в трудовой стаж как полное рабочее время; премии за выполненную работу начисляются на общих основаниях; выходные и праздничные дни предоставляются в соответствии с трудовым законодательством. В трудовых книжках таких работников факт работы на условиях неполного рабочего времени не фиксируется. Оплата труда в этих случаях производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

Режимы, которые могут устанавливаться работникам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом при неполном рабочем времени:

- сокращение продолжительности ежедневной работы на определенное количество рабочих часов;
- сокращение продолжительности ежедневной работы при сохранении нормального количества рабочих дней в неделю;
- сокращение продолжительности ежедневной работы на определенное количество рабочих часов при одновременном сокращении количества рабочих дней в неделю.
Продолжительность рабочего дня не должна быть меньше 4, а рабочей недели 20 (при пятидневной рабочей неделе) часов.
- 3. При установлении скользящего (гибкого) графика работы работник самостоятельно определяет сроки своей работы сообразно с его повседневными потребностями и с учетом интересов предприятия. Скользящий график устанавливается по согласованию между администрацией и работником при приеме на работу или впоследствии, если в связи с необходимостью ухода за ребенком-инвалидом он лишен возможности работать по обычному графику, с учетом особенностей производства. Гибкий график может устанавливаться как бессрочно, так и на любой, удобный работнику срок. При работе по гибкому графику устанавливается промежуток времени, в течение которого работник обязан находиться на рабочем месте, и время, в пределах которого он может начинать и заканчивать работу по своему усмотрению. Кроме того, определяется продолжительность учетного периода, в течение которого работник должен отработать установленную норму рабочего времени.

В случае отказа администрации предприятия установить работнику, имеющему ребенка-инвалида, неполный рабочий день (неполную рабочую неделю), он вправе обратиться в Комиссию по трудовым спорам или обжаловать отказ в судебном порядке.

- 4. Право на четыре дополнительных выходных дня ежемесячно одному из работающих родителей ребенка-инвалида Данная льгота предусмотрена ст. 262 ТК РФ. Одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет по его письменному заявлению предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из указанных лиц либо разделены ими между собой по их усмотрению. Оплата каждого дополнительного выходного дня производится в размере и порядке, которые установлены федеральными законами. Минтруд РФ и ФСС РФ в своем разъяснении от 04.04.2000г. определили порядок предоставления указанной льготы. Эти выходные дни оформляются приказом (распоряжением) администрации на основании справки органов социальной защиты населения об инвалидности ребенка с указанием, что ребенок не содержится в специализированном детском учреждении на полном государственном обеспечении (справка предоставляется ежегодно). Детские дома-интернаты на условиях пятишестидневного пребывания в неделю к специализированным детским учреждениям с полным государственным обеспечением не относятся.

Образец документа

	В администрацию
	(название предприятия)
	от _____
	(Ф.И.О., должность)
ЗАЯВЛЕНИЕ	
Я, _____ (Ф.И.О.), воспитываю ребенка-инвалида. На основании ст.262 ТК РФ.	
ПРОШУ:	
предоставить 4 дополнительных выходных дня, которые мне полагаются	
К заявлению прилагаю:	
1. Справку об инвалидности ребенка.	
2. Справку из отдела социальной защиты о том, что ребенок не	

находится на полном государственном обеспечении.

3. Справку с места работы моего супруга (супруги) о том, что она (он) не получает дополнительные выходные

Дата, подпись.

Работающий родитель должен предоставить справку с места работы другого родителя о том, что на момент обращения дополнительные оплачиваемые выходные дни в этом же календарном месяце им не использованы. Справка с места работы другого родителя предоставляются при каждом ежемесячном обращении с заявлением о предоставлении дополнительных оплачиваемых выходных дней. В случае документального подтверждения расторжения брака между родителями ребенка-инвалида, а также смерти, лишения родительских прав одного из родителей и в других случаях отсутствия родительского ухода (лишение свободы, служебные командировки свыше одного календарного месяца одного из родителей и т.п.) работающему родителю, воспитывающему ребенка-инвалида, четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня предоставляются без предъявления справки с места работы другого родителя. В таком же порядке четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня предоставляются одиноким матерям.

Можно суммировать эти дни в течение месяца, но нельзя суммировать за несколько месяцев, а также присоединять к отпускам.

- 5. Запрет на увольнение и обязательное трудоустройство работников, имеющих детей-инвалидов при ликвидации предприятия.

Согласно ст. 261 ТК РФ не допускается увольнение по инициативе работодателя работников, имеющих детей-инвалидов или инвалидов с детства до достижения ими возраста 18 лет, воспитывающими указанных детей без матери, за исключением увольнения по пункту 1, подпункту «а» пункта 3, пунктам 5-8, 10 и 11 статьи 81 Трудового Кодекса).

Образец документа

В _____
районный суд
Истец: _____
(Ф.И.О, адрес)

Ответчик:

(наименование
организации, адрес).
(Ф.И.О., должность)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о восстановлении на работе и оплате за время вынужденного прогула

Я, работал(а) на предприятии _____ в должности _____ с ____
(дата).

Приказом № ____ от ____ я уволен(а) по инициативе администрации в
связи ____ (ст. ТК РФ).

Считаю увольнение незаконным, поскольку я имею ребенка-инвалида и
в соответствии со ст. 261 ТК РФ администрация не вправе по своей
инициативе расторгнуть со мной трудовой договор

предоставить 4 дополнительных выходных дня, которые мне
полагаются

На основании изложенного,

ПРОШУ:

1. Восстановить меня на работе в _____ (наименование
организации) в должности _____;
2. Взыскать в мою пользу средний заработок за время вынужденного
прогула с по ____ день восстановления на работе.

Приложение:

1. Копия приказа о приеме на работу;
2. Копия приказа об увольнении;
3. Справка об инвалидности ребенка;
4. Копия свидетельства о рождении ребенка.

Дата, подпись.

- 6. Право одного из родителей ребенка-инвалида на выдачу листка
по временной нетрудоспособности на период санаторного лечения
ребенка-инвалида. Льгота установлена Постановлением Верховного

Совета СССР от 10.04.90 г. (в редакции ФЗ от 24.08.95 г.). Выдачу листков по временной нетрудоспособности осуществляют медицинские учреждения при наличии заключения о необходимости индивидуального ухода за ребенком-инвалидом. В период лечения включается время проезда в соответствующее санаторно-курортное учреждение, и обратно. Кроме того, в случаях, когда мать ребенка-инвалида, неработающая по уходу за ним, по состоянию здоровья не может осуществлять данный уход, отец ребенка-инвалида (либо иное лицо) имеет право на получение листка по временной нетрудоспособности на весь период болезни матери. (Разъяснение правления Фонда социального страхования от 24.10.91 г. № 09-36 -13/250).

- 7. Запрет на сверхурочные работы и направления в командировки работника, имеющего детей-инвалидов или инвалидов с детства в возрасте до 18 лет. Статьей 259 ТК РФ установлено правило, согласно которому работники, имеющие детей-инвалидов или инвалидов с детства в возрасте до 18 лет, не могут привлекаться к сверхурочным работам или направляться в командировки без их согласия. При этом закон требует не отсутствия возражений работника, имеющего таких детей, а его согласие выехать в командировку. Кроме того, отказ такого работника от выполнения сверхурочных работ либо от выезда в командировку является правомерным и не влечет за собой возможность наложения дисциплинарного взыскания. В соответствии со ст. 96 ТК РФ, работники, имеющие детей-инвалидов, могут привлекаться к работе в ночное время (с 22 часов до 6 часов) только с их письменного согласия и при условии, если такая работа не запрещена им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением. При этом указанные работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом отказаться от работы в ночное время.
- 8. Право на дополнительный неоплачиваемый отпуск. В соответствии со ст. 263 ТК РФ работнику, имеющему ребенка-инвалида или инвалида с детства в возрасте до 18 лет, коллективным договором могут устанавливаться ежегодные дополнительные отпуска без сохранения заработной платы в удобное для них время продолжительностью до 14 календарных дней. В этом случае указанный отпуск по заявлению соответствующего работника может быть присоединен к ежегодному оплачиваемому отпуску или использован отдельно полностью либо по частям. Перенесение этого отпуска на следующий рабочий год не допускается.

Приложение 8.

Куда обратиться, если нарушены права вашего ребенка.

- 1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
Лукин Владимир Петрович
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, 47,
приемная: (495) 607-19-22, 607-34-67
Электронный адрес пресс-службы: press-sl@ropnet.ru,
офиц. сайт: www.ombudsmanrf.ru
- 2. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
Астахов Павел Алексеевич
Адрес: 125993, г. Москва, ГСП-3, Миусская пл., д.7 стр. 1
приёмная: +7(495)221-83-64, 221-83-63,
факс:+7(495)221-70-67,
Электронный адрес: rfdeti@yandex.ru (только для информационных сообщений),офиц. сайт: <http://rfdeti.ru>
- 3. Уполномоченный по правам человека в Пермском крае
Марголина Татьяна Ивановна
Приём по вопросам:
прав женщин, детей, инвалидов, военнослужащих, призывников, осужденных, мигрантов; приватизации общежитий, экологии, медицины и здоровья, информационных споров и др.
адрес: ул. Ленина, 51, оф. 227, г. Пермь, 614006,
тел.: 217-76-70, факс: 235-14-57
Электронный адрес: ombudsman@permregion.ru,
офиц. сайт: ombudsman.perm.ru
- 4. Уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае
Миков Павел Владимирович
адрес: ул. Ленина, 51, оф. 232, г. Пермь, 614006,
тел.: 217-67-94
- 5. Пермский медицинский правозащитный центр.
Руководитель - Козьминых Евгений Викторович
Приём по вопросам:
защиты прав граждан в случаях причинения вреда жизни и здоровью независимо от источника вреда (трудовыеувечья, бытовые и производственные травмы, некачественная медицинская помощь и т.п.); ведения судебных дел по различным направлениям; юридические консультации для пациентов, врачей, организаторов здравоохранения консультации по любым вопросам социально-правового характера

(МСЭК, трудовые отношения, психиатрическая и медицинская экспертиза и т.п.)

адрес: 614000, г. Пермь, ул. Краснова, 24 Б, офис 203.

Тел./факс: 8 (342) 220-68-92,

Электронный адрес: pmpc@list.ru

запись на прием: четверг - 17.00 - 19.00

- 6. Пермский региональный правозащитный центр.

Руководитель: Исаев Сергей Владимирович

Виды деятельности ПРПЦ:

правовое консультирование в сфере соблюдения прав человека, представление интересов граждан в судах и других государственных органах, просветительская деятельность, проведение гуманитарных акций и гражданских кампаний, издательская деятельность.

Адрес: 614006, Пермь, ул. Сибирская, 19, т/ф.

Телефон: (342) 212-21-84,

часы приёма: понедельник, четверг с 17.00-19.00,

Электронный адрес: center@prpc.ru, офиц. сайт: <http://www.prpc.ru/>

При центре работает общественная приёмная по защите прав участников образовательных отношений.

Руководитель: Ларионова Мария Александровна.

Телефоны: 293-51-52, 212-90-01

- 7. Краснокамский правозащитный центр.

адрес: ул. Комарова, д.5, оф. 1, г. Краснокамск, 617066,

тел.: (34273)7-41-56

Электронный адрес: dovlax@permonline.ru

время приема: пятница - 16.00 - 19.00

- 8. Соликамский правозащитный центр.

адрес: ул. П. Расковой, д.9, г. Соликамск, 618554, тел.:

тел.: (34253) 5-32-79

Электронный адрес: sopr@permonline.ru

время приема: понедельник- пятница с 16.00 - 19.00

Приложение 9.

Художественные фильмы о людях с аутистическими расстройствами.

- «Карточный домик».

Режиссёр: Майкл Лесэк.

Что важнее - нестандартные творческие способности или способность нормально общаться с близкими людьми? Героиня фильма, восьмилетняя девочка, после гибели отца впадает в состояние аутизма, когда человек полностью погружен в свой мир, а малейшее изменение в привычном окружении оказывается абсолютно шокирующим. И она, и другие дети, которые по каким-то причинам находятся в этом состоянии, оказываются способными на очень своеобразное творчество, но совершенно не могут общаться ни друг с другом, ни с родными. Собственно, весь фильм построен на несколько надуманном противостоянии матери малышки, считающей, что ее дочь абсолютно здорова и нужно "только понять, что она хочет сказать своим творчеством", и врача-психоаналитика, который настаивает-таки на лечении девочки, пусть даже она и потеряет при этом свои способности. В результате мать находит-таки способ вылечить девочку, а врач добивается того же с мальчиком в своей больнице. Кому кто что доказал, непонятно, но в целом смотрится приятно.

- **«Мать Дэвида».**

Режиссёр: Экермэн Роберт А.

Телевизионная психологическая драма, экранизация пьесы и сценария Боба Рэндла ("Поклонник"). У Дэвида аутизм. Это значит, что Дэвид ни на что не реагирует, делает странные движения, смотрит куда-то в сторону, совершенно неуправляем, ничему не учится и не разговаривает. В глазах окружающих он психически ненормален, и место ему в соответствующем учреждении. Но мать Дэвида Сэлли (Керсти Элли) не желает отдавать его ни в какие учреждения, разлучаться с ним и вообще говорить по этому поводу. Она продолжает жить с сыном несмотря на то, что тот полностью разрушил ее жизнь, превратив ее в мазохистское самоистязание... Очень хорошая психологическая драма с хорошими актерами, тонко и деликатно затрагивающая обычно скрываемые "тайники жизни". «Меркурий в опасности» («Восход Меркурия»). Режиссёр: Хэролд Беккер. Бывший сотрудник ФБР Арт Джейффрис (Брюс Уиллис) защищает от убийц девятилетнего Саймона, страдающего аутизмом, который сумел вскрыть новый правительственный код и поставил под угрозу смысл существования новейшей разработки секретных служб стоимостью в миллиард долларов. На карту ставятся человеческая жизнь и государственные интересы. В данном случае всё кончается «хэппи эндом», как и положено в хорошем голливудском фильме. Это крепко

сколоченный детектив с захватывающим сюжетом. Несмотря на некоторую утрированность черт, в целом ребёнок с аутизмом показан интересно и вызывает искреннюю симпатию.

- **«Человек дождя».**

Режиссёр: Барри Левинсон .

Один из наиболее известных широкой публике фильмов о человеке с аутизмом, использующийся часто как учебное пособие для студентов, изучающих нарушения развития человеческой психики. Фильм обладает несомненными достоинствами: там есть над чем посмеяться, и есть о чём задуматься. Рэймонд (Том Круз) ничего не знал о своем брате, пока не умер его отец-миллионер. Немалое наследство должно почти целиком перейти к вдруг объявившемуся братцу, еще в детстве помещенному в психиатрическую лечебницу. Рэймонд предпринимает отчаянную попытку отвоевать то, что он уже по праву считал своим, но узнав поближе своего брата (Дастин Хоффман) он полностью меняет свои взгляды... Очень трогательный, добрый фильм, великолепно снятый. И по заслугам увенчанный четырьмя «Оскарами».

- **«Без ума от любви» («Моцарт и Кит»)**

. Режиссёр: Петтер Несс.

Дональд (Джош Хартнетт)— добрый и безобидный парень. Природа наделила его ранимой душой и феноменальной способностью ловко обращаться с самыми сложными числами, лишив его в обмен на этот дар умения общаться и выражать свои чувства. Мозг ни секунды не дает Дональду покоя, он попросту не сможет жить без надежных правил и схем, которыми наполнен каждый его день. Но когда судьба сводит его с Изабель (Рада Митчелл) со столь же уникальной и сложной душой, перед ним возникает формула, которую он еще никогда не решал — непредсказуемая формула любви, где всё волнительно и странно...

- **«Форест Гамп».**

Режиссер: Роберт Земекис

Захватывающий, глубокий, очень трогательный фильм рассказывает историю необыкновенной жизни главного героя Форреста Гампа (Том Хэнкс), безобидного человека с нарушениями интеллекта и способности к общению в рамках общепринятых норм, но имеющего благородное и открытое сердце. Фантастическим образом превращается он в известного футболиста, героя войны, преуспевающего бизнесмена. Он становится миллиардером, но остается таким же бесхитростным,

глупым и добрым. Форреста Гампа ждет постоянный успех во всем, а он любит девочку, с которой он дружил в детстве, но слишком поздно. Фильм получил несколько "Оскаров", в том числе "Оскара" за лучший фильм года (1994).

Приложение 10

Литература об аутизме.

- Алявина Е.А., Морозова Т.И., Морозов С.А.** Аутизм: практические рекомендации для родителей. – М., 2002.
- Алексеева К.И.** Рассказ бабушки аутичного мальчика
- Баенская Е.Р.** Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет
- Башина В.М.** Ранний детский аутизм
- Башина В.М.** Аутизм в детстве
- Баенская Е.Р.** Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (младший дошкольный возраст). – М., 2000
- Баенская Е.Р., Либлинг М.М. , Никольская О.С.** Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 1997.
- Башина В.М., Симашкова Н.В.** К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом
- Башина В.М., Симашкова Н.В.** Подходы к проблеме обучения детей с ранним аутизмом
- Гилберг К., Питерс Т.** Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. – СПб., 1998.
- Грэндин Т., Скариано М.М.** Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. Пер. с англ. – М., 1999.
- Де Клерк Х.** Мама, это человек или животное? Пер. с французского. – СПб., 2001.
- Заломаева Н.Б.** Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам
- Костин И.А.** Особенности оказания помощи в адаптации аутичных детей в подростковом возрасте.
- Каган В.Е.** Преодоление. СПб., 1996.
- Лысый В.И. (Украина).** Проблемы диагностики раннего детского аутизма
- Лебединская К. С., Никольская О. С.** Клинико-психологическая классификация
- Лебедев В.А. (Новосибирск).** Дидактические аспекты организации учебных занятий (школа Бороздина)
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Ульянова Р.К., Морозова Т.И.** Дети с нарушением общения. – М., 1989.
- Линн И.МакКланнахан, Патрисия Крантц.** Расписания для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению
- Морозов С.А.** Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом (материалы к спецкурсу). – М., 2002.

- Морозов С.А.** Социальные и правовые аспекты помощи лицам с расстройством аутистического спектра (книга для родителей и специалистов). – М., 2008.
- Морозов С.А.** Детский аутизм и основы его коррекции. – М., 2002.
- Морозова С.С..** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах (пособие для учителя-дефектолога). Москва, ВЛАДОС, 2007 г.
- Морозова С.С.** Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. Москва, 2008 год.
- Манелис Н.Г.** Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы
- Мастюкова Е.М.** Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме и др. главы из книги "Лечебная педагогика" (ранний и дошкольный возраст).
- Мнухин С.С., Зеленецкая А.Е., Исаев Д.Н.** О синдроме "раннего детского аутизма", или синдроме Каннера у детей
- Морозова Т.И., Морозов С.А.** Мир за стеклянной стеной / Книга для родителей аутичных детей. – М., 2002.
- Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л..** Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России
- Москаленко А.А.** Новая книга по проблеме детского аутизма (рецензия на книгу Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлиング М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Москва, "Теревинф", 1997)
- Морис Кэтрин (США).** Услышать Голос Твой (история семейной победы над аутизмом). Перевод с английского Адама Микаэла Сакса
- Орлик Н.И. (Сургут).** Ранний детский аутизм
- Питерс Т.** Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. - СПб., 1999.
- Сошинский С.А.** Зажечь свечу. История аутичного ребенка
- Ульянова Р.К.** Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми
- Ульянова Р.К.** Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.
- Шипицина Л.М., Первова И.Л.** Социальная реабилитация детей с аутизмом
- Шипицина Л.М.** Детский аутизм
- Шушарджан С.В.** Музыкотерапия: история и перспективы
- Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л.** Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. – Минск, 1997.
- Ширли Коэн.** Как жить с аутизмом? Москва, 2008.
- "Что нужно знать об аутизме" (научно-популярная брошюра, выпущенная Ассоциацией "Дорога в мир")
- Реферат на тему "Аутизм", выполненный на кафедре психологии Московского социально-гуманитарного института в 1999 году
- Современные проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребёнку (Архангельск. Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Сборник материалов международной научно-практической конференции, 2000)

Сборник. Аутичный ребёнок – проблемы в быту.
под ред. Морозова С.А. М., 1998.

Полезные сайты:

- <http://www.autismrussia.ru/> - общероссийский сайт по аутизму.
<http://autismhelp.ru/aut.htm> сайт центра психолого медико социального сопровождения детей и подростков г. Москва.
<http://www.perspektiva-inva.ru/> - сайт РООИ «Перспектива»