**Конспект НОД «Хочу всё знать!» в форме телевикторины в подготовительной группе.**

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

**Цель:** изучить особенности представлений детей о расовых, националь­ных и культурных особенностях людей, выявить интерес к обсуждению воп­росов о расах и этносах.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить знания о расах

- формированию позитивного отношения к окружающему миру, представителям разных народов

*Развивающие:*

- развитие способности сотрудничать с другими детьми;

- развить умения ориентироваться по карте и глобусу

*Воспитательные:*

- воспитание уважения к людям различных рас;

- воспитывать уважительное, доброжелательное отношении к де­тям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотноше­ния с ними.

**Метод:**

- словесный (беседа);

- игровой (игровое упражнение);

- практический (оригами).

**Информационные ресурсы:**

- ИКТ: видеопроектор ноутбук

**Материалы:**

- Презентация «Расы. Народы мира»

- пазлы (6 континентов), (сказки)

- карточки (3 расы)

- лист ватмана

- разрезная картинка (3 картинки рас)

- фломастеры, мелки, карандаши.

**Воспитатель:** Посмотри на карту мира — как много на Земле разных морей, зе­мель, рек, гор!

«На свете много островов,

Так много, что не счесть…

А вот больших материков

Мы насчитаем шесть:

Африка, Америка,

(Северная и Южная)

Австралия, Евразия,

Антарктида (вьюжная)».

**Игра «Собери карту»**

*Цель:* закрепить знание материков и расположение на карте, составление целой картинки из её частей.

**Воспитатель:** Ребята, каждая группа будет представлять свой материк. Сейчас я раздам пазлы и, собрав их, мы увидим, о каком континенте вы расскажете зрителям.

*(Каждая группа детей собирает свой «материк»).*



**Воспитатель:** Вы можете назвать континенты?

**Ответы детей**. (Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель:** С заданием справились. Давайте сравним нашу работу с картинкой на экране. *Слайд 2.*

**Воспитатель:** Ребята, любите ли вы смотреть телевизионные передачи?

**Дети:** Да, любим.

**Воспитатель:** А я очень люблю смотреть передачу «Хочу всё знать». Это так интересно узнавать новое о животных, растениях, населении, его традициях. Давайте мы создадим свою передачу «Хочу всё знать» и отправимся в путешествие по материкам. Хотите?

**Дети:** Да.

***Заставка передачи «Хочу всё знать».***

**Воспитатель:** Внимание на экран – первый вопрос от Любовь Александровны… видеоролик с впросом:

«Я знаю, что на планете Земля расположено множество стран, в которых живут люди, отличающиеся по цвету кожи, одежде, они говорят на разных языках. Можете ли вы рассказать мне о них? Почему все они разные?

**Ответы детей:** в разных местах Земли свой климат, поэтому возникло три расы людей.

**Воспитатель:** Чем они (расы) отличаются?

**Ответы детей:** Они отличаются цветом кожи, формой глаз и типом волос.

*Легенда о происхождении рас*.

«Однажды Боги вылепили фигурки людей из глины, положили их в печь для обжига. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. (*размещаем на карте*). В следующий раз Боги заболтались и забыли вовремя вытащить фигурки из печи. Те обуглились и превратились чёрными как угли – так возникли негры.(*размещаем на карте*). А потом Боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их из печи раньше времени и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы. (*размещаем на карте*). А на последнюю фигурку глины не хватило, и Боги добавили желтый песок. Так появилась – монголоидная раса. (*размещаем на карте*)»

**Воспитатель:** Посмотрите на свой цвет кожи. Какая она?

**Ответы детей.** (Светлая)

**Воспитатель:** Такие, как мы с вами жители Европы, Америки и Австралии.

Почему?

**Ответы детей.** *(В Европе солнце светит редко, часто идут дожди и бывают туманы, поэтому тут живут люди со светлой кожей и светлыми волосами.)*

*Картинка Слайд 3. Анимация 2.*



*Дети рассматривают картинки - европейцы.*

**Воспитатель:** А ещё есть люди, которые живут в степях Азии, Монголии, Японии, на Крайнем Севере.

*Слайд 4. Анимация 1.*

**Воспитатель:** Как мы их называем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно монголоиды.

*Слайд 4. Анимация 2.*



**Воспитатель:** Там дуют сильные ветры - это родина людей со смуглой (жёлтой) кожей и узкими глазами. (Дети рассматривают картинки).

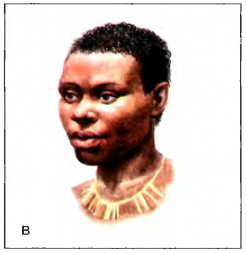
**Воспитатель:** Как вы думаете, какие люди живут в Африке?

**Ответы детей.**

*Слайд 5. Анимация 1.*

**Воспитатель:** Правильно в Африке живут негры. Мы называем их людьми черной расы.

*Слайд 5. Анимация 2.*



**Игра « Разместите жилища, соответственно расе»**

**Второй вопрос от музыкального руководителя Анны Олеговны**: « Я очень люблю музыку и умею играть на разных инструментах. Оказывается, что у разных народов существуют похожие музыкальные инструменты, а также у каждого музыкального инструмента, как и у человека, есть своя родина. Сможете ли вы угадать, какой инструмент звучит и где его родина? А также кто его родственники?

*Слайд 6.*

*Дети рассматривают инструменты и определяют к какому народу он относится*

***Танец «Полька»***

**Третий вопрос от психолога Юлии Викторовны:** « Ребята, любите ли вы сказки так как люблю их я? А сможете ли вы угадать кто это….?»*( персонажи сказок).*

*Слайд 7.*

Посмотрите на свои столы. Там находятся конверты, соберите и скажите что это? (*пазлы – картинки к сказкам).*

*Дети работают в группах на ковре, находят персонажей одной сказки, называют сказку и определяют к какому народу она принадлежит*

**Четвертый вопрос от Марины Александровны** «Ребята, посмотрите внимательно и скажите, знаком ли вам этот предмет?

*Вносится театральная афиша*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это такое?

**Ответы детей:** Театральная афиша. Афиша это объявление о спектакле.

**Воспитатель:** А где ставят спектакли?

**Ответы детей:** В театре

**Воспитатель:** А кто играет в театре?

**Ответы детей**: люди и куклы. А ещё животные.

**Воспитатель:** А сейчас задание - разобрать картинки разных видов театра. На этот мольберт прикрепить театральные картинки, в которых роли исполняют люди, а на этот мольберт – куклы в роли артистов.

*Слайд 8.*

*Дети выполняют задание и называют виды театров.*

**Пятый вопрос от Елены Владимировны**: « Здравствуйте, ребята. Вы знаете, у меня есть подруга – Евразия Океановна. Она очень знаменитая путешественница. Частенько она присылает мне сюрпризы из разных стран мира. Вот и сейчас она в очередной экспедиции и прислала мне сюрприз-загадку. Внимание, угадайте в какой стране она путешествует, а затем прочтите письмо от неё.

*Слайд 9. ( картинки Японии)*

**Ответы детей:** это Япония.

*Отрываем письмо и воспитатель читает:* Дорогие ребята! Моё путешествие проходит на далёких Японских островах! Здесь так много всего интересного! А знаете ли вы, как приветствуют друг друга японцы?..... Кланяются друг другу и говорят КОНТИ-ВА (*дети повторяют*). Ребята, а что вы знаете о Японии?

**Ответы детей:** У них есть праздник День детей – празднуется весной в мае, когда цветёт сакура, он очень похож на наш праздник День защиты детей. В этот день детей одевают в лучшие национальные наряды - кимоно и исполняют все желания детей.

*( достать «костюм – кимоно» в стиле оригами)*

Давайте и мы с вами сделаем нарядное кимоно ( *по ходу выполнения задания дети рассказывают о технике оригами, которое зародилось в Японии*)

*Дети выполняют задание*

**Воспитатель:** А сейчас ,ребята, я предлагаю вам поиграть в одну японскую игру.

Мы поиграем и познакомимся поближе *(игра проводится только в группе, где дети знают друг друга по именам.)* Эта японская игра называется «**Кагоме»**.

Один – самый смелый из вас, будет драконом. Мы берёмся за руки, а дракон встаёт в середину и закрывает глаза. Мы идём по кругу и говорим: «Есть в Японии гора, Фудзиямой названа. Вишня сакура цветёт. Там большой дракон живёт». Как только прозвучит последнее слово, хоровод останавливается и тот, кто оказывается за спиной дракона, говорит – «это я!» Дракон не поворачиваясь и не открывая глаз должен угадать, кто стоит за его спиной. Остальные молчат и не подсказывают. Кого дракон угадает, тот становится ведущим.

*Слайд 10.*

**Воспитатель:** Посмотрите на экран, что это? *(Гора Фудзияма с цветущей сакурой)*

*(ставим на мольберт картину горы Фудзияма с нецветущей сакурой и предложить детям украсить дерево цветами сакуры)*

Вот и распустилась наша сакура, а я хочу, чтобы вы выучили еще одно японское слово «аригатО» (спасибо),

А теперь попрощаемся по-японски «ДОмо» (пока).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, как много мы сегодня узнали о народах мира.