Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 29 города Ставрополя

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

**старшей группы компенсирующей направленности**

**для детей с задержкой психического развития**

**группа №3 «Радуга»**

Рабочая программа совместной деятельности воспитателя с детьми 5 – 6 лет составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

Пояснительная записка Рабочей программы содержит цели и задачи реализации АООП; принципы и подходы к формированию Программы. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами:

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

|  |  |
| --- | --- |
| − | Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); |
| − | Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; |
| − | Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; |
| − | Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; |
| − | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; |
| − | Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; |
| − | Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); |
| − | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». |
| − | СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организация  воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; |
| − | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.102020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; |
| − | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; |
| − | Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя; |
| − | Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя; |
| − | Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя |

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

**Программа включает в себя три раздела**: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития, планируемые результаты освоения Программы.

**Ведущие цели Программы:**

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи Программы:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, наций, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10.Создание ребенку с задержкой психического развития возможности

 осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и современного психического развития;                            11.Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных

 тенденций развития;

12.Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

 13.Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**В соответствии с ФГОС ДО в** **Программе учитываются**:

 1- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

2- возрастная адекватность дошкольного образования,

3 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

4- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,

5-специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (НОД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Результаты освоения Программы** представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

**Содержательный раздел включает в себя**: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, особенности регионального компонента, модель коррекционной работы воспитателя, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и дефектолога ДОУ.

**Программа предполагает** **создание психолого-педагогических условий** успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей   в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

**Основные направления работы воспитателя:**

1.Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и        в мае с целью выявления качественных изменений)

2.Коррекционно-развивающее направление (реализуется взаимодействием в работе воспитателя, учителя дефектолога, музыкального руководителя.

 3.Консультативно-просветительское направление (создание условий для

    повышения компетентности родителей, педагогов в организации

    обучения и воспитания дошкольников).

**3.Организационный раздел** включает в себя:

1- режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);

2-   модель деятельности воспитателя на день);

3- учебный план;

4- Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год;

4- материально-техническое обеспечение Программы (описание программно- методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с задержкой психического развития).

**Срок реализации Программы 1 год.**