**Краткая аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-дефектологом Никульниковой А.Ф. для детей с умственной отсталостью от 3 до 7 лет. Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ д/с № 29г.Ставрополя, Программы воспитания МБДОУ д/с № 29 г.Ставрополя,в соответствии с требованиями и нормами санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 3 до 7 лет и охватывает все основные образовательные области.

 Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые длядетей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному,систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяетструктурудеятельностиучителя-дефектологапонаправлениям:диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое и обеспечивает единство воспитательных,развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетнымявляется воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ всоответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Мониторинг в ДОУ проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала. Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие

2. Речевое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды. Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Виды и количество запланированных занятий соответствовуют не только расписанию и требованиям СП, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель- дефектолог группы, а также те, которые он рекомендует родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи, отражаемые в планировании, обеспечивают комплексность подходов к развитию ребенка, учитывают его возможности в зоне ближайшего развития и отражают индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – не более 25 мин.

Формы организации педагогической помощи семье:

• Групповые родительские собрания.

•Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).

• Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).

• Совместные и семейные проекты различной направленности.

• Организация родительского сообщества в социальной сети.

• Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность. Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии сФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развиватьиндивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетомего физических и физиологических особенностей и возможностей.