**Аннотация к дополнительной образовательной программе по познавательному развитию «Звукарик»**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

В саду большое внимание уделяется развитию речи детей, так как всё больше детей имеют проблемы со звукопроизношением. Из-за скудности словарного запаса, дети не умеют общаться, выражать свои мысли, размышлять, фантазировать. Поэтому была выбрана тема кружковой работы, по развитию коммуникативных способностей детей, целью повышения словарного запаса, воспитанию детей, имеющих первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Помочь малышу преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться – задача и дефектолога, и воспитателей, и родителей. Она вполне разрешима, если начать заниматься своевременно. Ведь с течением времени у застенчивого, нерешительного и неуверенного в себе ребёнка уже складывается определённый стиль поведения, он начинает замечать имеющийся «недостаток». Осознание своих особенностей характера не только не помогает, а наоборот мешает их преодолеть. Для того, чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять причины.

Работа над развитием речи детей, помогает обогатить воспитательно-образовательный процесс, развивать у воспитанников познавательные психические процессы, речь, артистизм, выразительность, культуру общения.

В основе системы речевой работы должен лежать комплексный подход, направленный на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, и на их основе - развитие связной речи.

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте и выравнивание речевого развития детей 5-6 лет с ЗПР.

Задачи программы:

1. Образовательные:
* Развитие понимания речи;
* Расширение активного и пассивного словаря;
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* Развитие фонематической системы речи;
* Формирование диалогической речи и речевого общения.
1. Коррекционные
* Развитие общей и мелкой моторики;
* Развитие артикуляционного аппарата;
* Развитие речевого дыхания;
* Развитие зрительного слухового и тактильного восприятия;
* Развитие памяти и мышления.
1. Воспитательная:
* Воспитывать у детей навык совместной работы

Достижение заявленной цели и решение задач может быть успешно реализовано через оптимизацию и рационализацию условий осуществления коррекционно-развивающей работы. В первую очередь, это – создание для каждого обучающегося с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории, необходимость проектирования которой определяют выявленные в результате комплексной диагностики проблемы, а именно: недостаточность процессов зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия, нарушения пространственной ориентировки, мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации и др. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивается за счет проведения учебных занятий как индивидуально, так и в малых группах (до пяти человек), оказания дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, соответствующей потребностям ребенка с интеллектуальными проблемами, индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств в зависимости от уровня имеющегося сенсорного опыта детей.

Кроме того, предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребёнка.