**Аннотация**

**к рабочей программе учителя-логопеда**

**с учетом ФГОС по логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедического пункта**

 С целью осуществления коррекционной работы на базе МБДОУ № 29 функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

 Дошкольный логопедический пункт - наиболее «молодая» форма организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи.

 Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет определенную специфику, отличную от дошкольной группы для детей с нарушениями речи. Дети, зачисляемые на логопедический пункт, имеют различные речевые нарушения:ТНР, а также разные возрастные категории:3-8 лет. Возникают сложности в создании комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, так как ведущим направлением работы ДОУ является - образовательное, а коррекционное - подчиненным. В результате этого коррекционные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста не могут быть реализованы в полной мере. Отсутствие единой коррекционной программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях логопункта создает трудности не только в планировании и организации логопедической работы, но и в преемственности между педагогами ДОУ.

 Эффективность устранения нарушений речи зависит как от организации и систематической логопедической работы, так и от единства развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста в ДОУ.

 Данная программа синхронизируется с ООП ДО детского сада, что отвечает структуре и условиям ее реализации.

 Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем МБДОУ.

 Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

 **Цель данной программы** - коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

 Для реализации данной программы поставлены следующие **задачи:**

* формировать знания и представления об окружающей действительности;
* развивать познавательную активность;
* активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
* формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
* развивать интеллектуальные и личностные качества;
* формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
* сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

 Общие принципы и подходы к формированию программ:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов ДОУ и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество учителей – логопедов с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

 Специфические принципы и подходы к формированию программ:

*- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

*- развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**Методологическая основа программы, ее структурные компоненты.**

 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Режим дня и содержание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя определяются с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

 Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 -8 лет с ТНР.

 Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;

- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

 Рабочая коррекционно-образовательная программа ориентирована на государственные образовательные стандарты, с использованием в качестве базовой программу воспитания и обучения под ред. Филичевой, Г. В. Чиркиной:

 - «программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»;

 - «программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

 Данная программа позволяет преодолеть проблемы и противоречия, возникающие при использовании образовательных программ в детском саду.

 Реализация данной программы требует соответствующего кадрового и материально-технического обеспечения. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в специализированном кабинете, а также воспитателями и родителями в соответствии с рекомендациями специалиста.