# Аннотация

**к рабочей программе дошкольного образования детей**

# срасстройствамиаутистическогоспектра

Рабочая программа для детей с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии с:

* ФедеральнымзакономРФ от29.12.2012№273ФЗ«ОбобразованиивРФ»;

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Рабочая программа для детей дошкольноговозраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) включает в себя вопросывоспитания и образования детей дошкольного возраста.

Назначение программы – практическое использование специалистами психолого-педагогическогопрофиля,которыезанимаютсяпроблемамидетейсрасстройствомаутистическогоспектра.

**Основные цели** реализации рабочей программы:

* повышениесоциальногостатусадошкольногообразования;
* обеспечениеравенствавозможностейдлякаждогоребѐнкавполучениикачественногодошкольного образования;
* обеспечениегосударственныхгарантийуровняикачествадошкольногообразованиянаосновеединстваобязательныхтребованийкусловиямреализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования,ихструктуреирезультатамосвоения;
* сохранениеединстваобразовательногопространстваотносительноуровнядошкольногообразования;
* формированиеобщейкультуры,развитиефизических,интеллектуальных,нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебнойдеятельности,сохранениеиукреплениездоровьядетейдошкольноговозраста.

## Целипрограммы:

* обеспечениеравенствавозможностейдлякаждогоребѐнкавполучениикачественногодошкольного образования;
* обеспечениесоциально-бытовойадаптации,социализациидетейсаутистическимрасстройством.

## Рабочая программанаправленанареализациюзадач*:*

* охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втом

числеихэмоциональногоблагополучия;

* обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитиякаждогоребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,социальногостатуса,психофизиологическихидругихособенностей(втомчислеограниченныхвозможностей здоровья);

созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребѐнка каксубъектаотношенийссамимсобой, другимидетьми, взрослымиимиром;

* формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным,психологическимифизиологическимособенностямдетей;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраныиукрепления здоровья детей.

## Планируемыерезультаты

Эффективностьпсихолого-педагогическоговоздействиязависитотрядафакторов,средикоторых:степеньтяжестиосложненийвразвитииребенка;периодначала,четкостьпоставленныхкоррекционныхзадач;особенностиорганизациикоррекционно-развивающегопроцесса;профессиональныйиличностныйопытспециалистов.

Психолого-педагогическаяпомощьпредоставляетсядостаточноинтенсивнонапротяжениидлительноговремени.

Крометого,положительнаядинамикаразвитияребенканапрямуюзависитотустановления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими,особенностейкаждогоэтапаразвитияребенка,активногоипоследовательногоприобщенияихк коррекционно-развивающемуи обучающемупроцессам.

Определенноевремяребеноксрасстройствамиаутистическогоспектра,иегосемья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленнойна:

* индивидуальнуюподготовкуребенкакобучению,формированиеадекватногоповедения;
* установлениепродуктивногоконтактасребенком;
* поддержаниекомфортнойобстановкивместенахожденияребенка;
* достиженияупорядоченностижизнедеятельностиребенкавцелом;
* учетспецификиусвоенияинформацииудетейсаутизмомпоорганизацииипредставленииучебного материала;
* четкуюорганизациюобразовательнойсреды,поискииспользованиевсоциальномразвитии ребенкаимеющихсяунегоспособностей;
* помощьвразвитиисоциально-бытовыхнавыков;
* помощьвразвитииадекватныхотношенийребенкасосверстниками;
* помощьвиндивидуальнодозированномипостепенномрасширенииобразовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и томуподобное.

Реализацияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы,котораяохватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытиювнутреннегопотенциаладетейсаутизмом,ихкомплексномуразвитиювпроцессесоциальнойадаптацииивхождениювобразовательноепространство(приусловиисозданиясоответствующихусловий для нее).

Ребенокдолжен **научиться**:

* воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбевзрослого:«Возьмичашку»,«Дайпирамидку»,«Покажи,гдестульчик»;
* различатьсвойстваикачествапредметов:мокрый-сухой,большой-маленький,сладкий-горький, горячий-холодный;
* воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качествапредметов(большой-маленький, горячий-холодный, кубик -шарик);
* сличатьдваосновныхцвета(красный,желтый):«Покажи,гдетакойкубик»;
* дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальныхинструментов(выбор из трех);
* складыватьразрезнуюкартинкуиздвухчастей;
* учитыватьзнакомыесвойствапредметоввпредметно-практическойиигровойдеятельности(шариккатится;кубикстоит,некатится;большойдомикдлябольшойматрешки, маленький-для маленькой);
* дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трехпредметов или картинок).
* выполнятьдвижениякистямиипальцамирукпоподражаниюиобразцу;
* соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнитьпопросьбевзрослого2-3 знакомыеигры);
* показыватьпопросьбевзрослого указательныйилибольшойпальцы;
* выделятьотдельнокаждыйпалецнасвоейрукепопросьбевзрослогопоподражанию(поиграйнапианино);
* захватыватьмелкиепредметыщепотьюиопускатьихвсосуд;
* проводитьплавнуюнепрерывнуюлинию,неотрываякарандашаотбумаги.
* проситьсяв туалет;
* самостоятельноспускатьштанишкиисадитьсянаунитаз;
* невыходитьизтуалетасоспущеннымиколготками,штанами;
* мытьруки;
* пользоватьсясвоимполотенцем;
* самостоятельновытиратьруки;
* садитьсязастолнасвоеместо;
* неестьруками,непитьизтарелки;
* ненаполнять ложкуруками;
* вытиратьротирукисалфеткой;
* невыходитьиз-застола,неокончиведы;
* знатьсвойшкафчикдляодежды;
* сниматьколготки самостоятельноинадевать ихспомощьювоспитателя или помощника воспитателя;
* самостоятельно снимать и надевать штаны, шапку, обувь;
* аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место;
* пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную