**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС В УСЛОВИЯХ ДОУ**

 ***Е.Г. Шейкина***

*Учитель-дефектолог МБДОУ д/с №29 г. Ставрополя*

**Аннотация:** Статья посвящена обоснованию актуальности создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС на базе дошкольного учреждения, которое посещает ребенок, как наиболее важному направлению оказания психолого-педагогической помощи.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь семье ребенка с РАС,

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES RAISING A CHILD WITH AUTISM IN THE CONDITIONS OF KINDERGARTEN.**

***E. G. Sheikina***

*Teacher-speech pathologist MBDOU d/s №29 in the town of Stavropol*

**Annotation:** The article is devoted to the substantiation of the relevance of the creation of an effective system of psychological and pedagogical support of families raising children with autizm on the basis of pre-school institutions, which visits the child, as the most important area of psychological and pedagogical assistance.

**Key words:** psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical assistance to the family of a child with autism

Важное значение в воспитании и обучении аутичного ребенка играет специальная организация всей его жизни. Такой организации можно достичь только путем согласованной работы всех специалистов, и в обязательном порядке, членов его семьи. Без сотрудничества с родителями, без обучения их специальным формам взаимодействия с ребенком реализовать коррекционные задачи не представляется возможным.

Родителям аутичных детей зачастую достаточно трудно осваивать способы коррекционного взаимодействия с ним. Этому препятствует их неуверенность в себе, которая обуславливается исходно затрудненной обратной связью с ребенком, отсутствием общего аффективного опыта, который обычные родители и дети получают в ранних формах эмоционального взаимодействия. Таким образом, очевидна необходимость проведения с семьей, воспитывающей ребенка с аутистическими расстройствами, целенаправленной, эффективной психолого-педагогической работы.

В тоже время, остро стоит потребность решения таких проблем семьи как неприятие особенностей ребенка, нарушения супружеских и детско-родительских отношений, отсутствия у родителей необходимых знаний по оказанию помощи аутичному ребенку, а также улучшения внутрисемейной атмосферы. Особую важность при работе в данном направлении приобретает психолого-педагогическая работа, которая направлена на оказание комплексной профессиональной помощи и поддержки семьям в адаптации к сложившимся условиям, связанным с особым статусом ребенка.

С увеличением числа детей, имеющих расстройство аутистического спектра, неизбежно последовала потребность в увеличении количества организационных форм обучения и воспитания таких детей. Очевидно, что психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с РАС целесообразно проводить на базе организации, в которой обучается и воспитывается такой ребенок. Поскольку период дошкольного детства является наиболее сензитивным в плане развития личности ребенка, а также в связи с тем, что именно в дошкольном возрасте у детей с расстройствами аутистического спектра наиболее ярко проявляются все связанные со структурой дефекта нарушения, именно дошкольные учреждения в первую очередь должны предоставлять такую помощь их родителям. Кроме того, как правило, в возрасте 3-5 лет детям, имеющим аутистические расстройства, впервые точно устанавливается диагноз, а значит, именно в этот период родители переживают самый острый кризиса внутрисемейных отношений. В этом свете, большое значение и актуальность приобретает проблема организации эффективного психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с аутистическими расстройствами на базе дошкольного учреждения.

В течение длительного времени, проблемы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, При этом, такой серьезный аспект, как внутрисемейные отношения и психо-эмоциональное состояние родителей не учитывался.

В настоящее время, семья ребенка с расстройством аутистического спектра рассматривается как реабилитационная структура, обеспечивающая условия его оптимального развития.

Большинство родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, находятся под воздействием длительной стрессовой ситуации, что негативно сказывается на их психо-эмоциональном состоянии. В семьях, воспитывающих таких детей, часто возникают конфликты, осложняются отношения между супругами, родственниками, что также сказывается на ребенке. Воспитание ребенка с РАС требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно сохранить их здоровье, душевное равновесие, оптимизм. Члены семьи не должны замыкаться на своих проблемах, изолироваться от социума. От того, как сложится ситуация в семье, во многом будет зависеть судьба ребенка.

Создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих таких детей, позволит снизить риск возникновения у ребенка с расстройством аутистического спектра выраженных вторичных отклонений, будет способствовать адаптации его семьи к новым условиям жизни, созданию адекватных условия для обучения и воспитания, а также для оптимального, гармоничного развития самого ребенка.

Под психолого-педагогическим сопровождением семьи ребенка с расстройством аутистического спектра мы понимаем комплекс педагогических, коррекционных, психологических технологий развития, поддержки и помощи семье, которые представляют собой организованное тесное взаимодействие сопровождающих (специалисты детского сада, воспитатели, медицинские работники, администрация ДОУ) и сопровождаемых (дети с расстройствами аутистического спектра, их родители и члены семьи).

Важным условием работы по психолого-педагогическому сопровождению является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а также на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребенка с расстройствами аутистического спектра, должна строиться с опорой на приоритетные функции: диагностическую, просветительскую, консультативную, развивающую, учебную, воспитательную, поведенческую, коммуникативную, досуговую и состоять из следующих блоков:

1. **Диагностический**, содержащий три направления – диагностику ребенка, диагностику родителей, а также диагностику внутрисемейных отношений.
2. **Консультативный**, нацеленный на ориентирование родителей ребенка в способах разрешения их психолого-педагогических проблем.
3. **Коррекционный**, включающий в себя непосредственную работу над выявленными в процессе диагностического блока эмоционально-волевыми и коммуникативно-поведенческими нарушениями детей, их родителей, также нарушениями внутрисемейных отношений.

Оказание в условиях ДОУ комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС дает возможность научить их преодолевать внутриличностные конфликты, создает благоприятные предпосылки для формирования в сознании родителей новых мировозренческих позиций и установок, способствующих дальнейшему развитию их детей, позволяет смягчить характерные трудности свойственные ребенку с РАС, снизить «фрустрационную» нагрузку у членов их семьи и повысить ее реабилитационные возможности.

Только в результате создания системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра, появляется возможность улучшить психо-эмоциональное состояние его родителей, гармонизировать внутрисемейные отношения и, как следствие, добиться положительной динамики в эмоционально-волевой и коммуникативно-поведенческой сфере ребенка с расстройством аутистического спектра, а также адекватной интеграции таких семей в социальную среду.

Литература.

1. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр , 2014.