

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
30.08.2023

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с №29  
\_\_\_\_\_ М.Е.Нехаева  
Приказ №47 от 30.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-дефектолога  
подготовительной к школе группы компенсирующей  
направленности  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

Учитель-дефектолог:  
Никульникова А.Ф.

Ставрополь, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.1	Географическое местоположение	7
1.4.2	Характеристика социокультурной среды	8
1.4.3	Особенности психо – физического развития детей старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.4.4	Особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста 6-7(8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19
1.7	Планируемые результаты реализации Программы	21
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.8	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23

### II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	31
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.1.1	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»	37
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.2.1	Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»	40
2.2	Планирование образовательной деятельности	41
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.3	Региональный компонент	43
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.7	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	53
2.8	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет с умственной	60

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.9	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	79
2.10	Модель организации совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками группы	90
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<i>Обязательная часть</i>		
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	92
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	92
3.3	Материально – техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания Программы	95
3.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5	Режим и распорядок дня в группе	99
3.6	Календарный план воспитательной работы	102
<b>IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
4.1	Краткая презентация Программы	105

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## *Обязательная часть*

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса ДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы 1 учебный год.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

**Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Основные задачи Программы:***

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):***

- *Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*
- *Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.*
- *Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.*
- *Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».*
- *Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в т.ч. и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.*
- *Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*

- *Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.*
- *Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.*
- *Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.*
- *Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*

#### ***Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО (ИН):***

- *Деятельностный подход к ДОУ целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;*
- *Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.*

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с УО (ИН).

#### **1.4.1 Географическое месторасположение**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в Учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы Учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4



часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

#### **1.4.2 Характеристика социокультурной среды**

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много учреждений образования (МБДОУ д/с №44, МБДОУ д/с №6, МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева), в нескольких кварталах расположена Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ДООУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне ГБУ ДО КЦРТДиЮ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории района лесопарки, парки и зеленая зона города Ставрополя - это существенный рекреационный потенциал.

#### **1.4.3 Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий,

поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***Первый вариант развития при легкой степени*** умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности - с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что

речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» - эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе

простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети

овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй вариант** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся **дети с умеренной умственной отсталостью**.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и

действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно-отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия,

равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

***Третий вариант*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен ***для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.***

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми



вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них

характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

**Четвертый вариант** развития детей дошкольного возраста с УО (ИН) характеризуется как **«социально дезадаптированный»**. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлексивно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в

чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для

них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

#### **1.4.4 Особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)**

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:*

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является

создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

***Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:***

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

***Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития*** (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

***Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:***

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

### **1.5 Планируемые результаты реализации Программы**

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:***

- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям педагогического работника;
- проявлять интерес к другим детям.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

## **1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;



- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДООУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Мониторинг в ДОУ проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала.

Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения. Параметры для составления таблиц

были взяты из перечня обязательных показателей развития на конец каждого года обучения и являются эталонами успешного усвоения программного материала. Методика проведения обследования заключается в предъявлении ребенку вопросов и заданий с дидактическим материалом. Результаты по данным образовательным областям заносятся в сводную таблицу группы.

Оценка выполнения заданий, при заполнении таблиц, осуществляется по 4-х бальной системе:

- Выполнение оценивается 3-мя баллами (это высшая оценка), если ребенок справляется с заданием в полном объеме требований, предъявляемых к данной возрастной группе. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах сохраняет его до конца занятия. При проверке замечает и самостоятельно устраняет ошибки.
- Выполнение оценивается 2-мя баллами, если ребенок принимает задание полностью, сохраняет его полностью до конца занятия, но ему требуется постоянная стимулирующая или организующая помощь, а иногда и некоторые наводящие вопросы, ребенок может допускать неточности и небольшое количество ошибок, но с помощью взрослого может их исправить. Эта же оценка применяется при несколько сниженном общем объеме знаний и представлений по исследуемому разделу программы.
- Выполнение задания оценивается 1-им баллом, если ребенок принимает лишь часть инструкции, но до конца занятия может и не сохранить, ему постоянно требуются наводящие вопросы, а иногда и прямые подсказки (содержательная помощь), если он допускает много ошибок, и не замечает их, а качество и объем знания значительно снижен.
- Выполнение задания оценивается 0-ым баллом, если ребёнок не принимает задание, ребёнку инструкция недоступна даже при помощи взрослого.

Обработка результатов, полученных в ходе обследования, заключается в выставлении баллов по каждому заданию, затем подсчёт среднего балла по разделу у каждого ребёнка и определение уровня усвоения программы по данному разделу :

- I уровень (низкий) - 0 – 1 баллов;
- II уровень (средний) - 1 – 2 балла;
- III (высокий) - 2 – 3 балла.

Данная методика позволяет выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка, а также уровень усвоения им программного материала за год. Так же она может применяться при отборе содержания образовательной работы, при делении возрастной группы детей на подгруппы, т.е. при осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода.

#### ***Литература для проведения педагогической диагностики:***

1. Баряева Л. Б. Гаврилушкина О. П. Зарин А., Соколова Н. Д., Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недоста- точностью. СПб., 2012

2. Забрамная С.Д., Боровик О.В.: От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ - Изд. В. Секачев, 2016
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения обследования детей - Владос, 2008
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений - ГЕНЕЗИС, 2020
5. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2019
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7(8) лет**

№	Ф. И. ребенка	Ознакомление с окружающим																						
		Называет своё имя, фамилию, возраст	Называет город, в котором проживает	Называет страну	Узнает сигналы светофора и знает их значение	Имеет обобщенное представление о теле человека	Дифференцирует предметы и явления живой и неживой природы	Узнаёт и показывает на картинках некоторые профессии	Выделяет на картинках и называет виды транспорта	Выделяет на картинках и называет виды мебели	Выделяет на картинках и называет виды продуктов	Выделяет на картинках и называет виды инструментов	Выделяет на картинках и называет школьные принадлежности	Различает и называет некоторые деревья	Различает и называет некоторые цветы	Различает и называет некоторые ягоды	Называет отдельных представителей диких животных и их детёнышей	Называет отдельных представителей домашних животных и их детёнышей	Называет отдельных представителей диких птиц и их детёнышей	Называет отдельных представителей домашних птиц и их детёнышей	Определяет признаки четырёх времён года	Различает части суток: день и ночь	Средний показатель	Уровень развития
1																								
Средний показатель																								
%																								

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭКП, сенсорное воспитание, формирование мышления) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7 (8) лет**

№		Ф. И. Ребенка	ФЭКП	Формирование мышления, сенсорное воспитание и развитие внимания																				Сред	Уров																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
1			Пересчёт множеств в пределах 4- 5		Сравнение множеств в пределах 4- 5		Преобразование множеств пределах 4-5		Пользование условными символами (цифрами) в пределах 5		Устный счёт в прямом порядке в пределах 10		Устный счёт в обратном порядке в пределах 7		Пересчет элементов множеств в пределах 4-5		Определение места числа в числовом ряду		Счёт от заданного до заданного числа в пределах 10		Решение арифметических задач на наглядном материале в пределах 5		Решение арифметических задач по представлению в пределах 4		Решение арифметических задач отвлечённо в пределах 4		Самостоятельное составление арифметические задачи		Измерение протяжённых, жидких, сыпучих тел, пользуясь условной меркой		Анализ проблемно- практических задач		Анализ наглядно – образных задач		Определение причинно- следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, изображёнными на картинках.		Соотношение и сопоставление текста с соответствующей иллюстрацией		Отношение действия, изображённые на картине,с реальными действиями		Выполнение заданий на классификацию картинок		Умение дорисовывать недостающие части рисунка		Воссоздание целостного изображения предмета по его частям		Соотношение предметов с геометрической формой - эталоном		Ориентировка в пространстве с опорой на схему собственного тела		Дифференциация цветов и их оттенков		Описание различных свойств предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкуса		Воспроизведение по памяти наборов предложенных слов и словосочетаний (2-3)		Дифференциация бытовых шумов и звуков явлений природы		Группировка предметов по образцу и речевой интструкции по существенному признаку		Ориентировка по стрелке в знакомом помещении		Пользование простой схемой - планом																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Средний показатель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</

**Таблица результатов обследования по образовательной области «Развитие речи» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## 6-7(8) лет

[illegible]

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Обязательная часть*

#### **2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в программе представлены следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие

2. Речевое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

##### **2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

##### **Сенсорное воспитание и развитие внимания**

Работа ведется по нескольким направлениям:

- развитие зрительного восприятия и внимания
- развитие слухового внимания
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- развитие тактильно-двигательного восприятия
- развитие вкусовой чувствительности

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

- учить обучающихся соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;



- учить обучающихся соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- учить обучающихся производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить обучающихся вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить обучающихся с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше;
- учить обучающихся воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- учить обучающихся опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить обучающихся изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру;
- учить обучающихся передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить обучающихся воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у обучающихся о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у обучающихся вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывать недостающие части рисунка;
- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;
- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

### **Формирование мышления**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

- создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах;
- формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;
- учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.

### **Формирование элементарных количественных представлений**

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием "Магазин", "Автобус";
- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- формировать планирующую функцию речи;

- учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;
- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению обучающимися последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

## **Ознакомление с окружающим**

### ***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

- формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
- продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации;
- формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

### ***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;
- называть страну;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач,
- учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов,
- инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать части суток: день и ночь.

### **2.1.1.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области "Познавательное развитие"**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — КАРО, 2009
2. Баряева Л.Б.. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно - методическое пособие. — СПб.: Изд - во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд -во «СОЮЗ», 2002.
3. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития (в 2 частях) - Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014
4. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2011.
5. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
6. Сидельникова А.А, Микляева Н.В.: Сенсорная дезинтеграция и интеграция. Игры с необычным материалом в работе учителя-дефектолога - АРКТИ, 2023
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020

9. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта - ИНФРА- М, 2022
10. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. / Авторы-составители: Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2021
11. Ткачева Т.А.: Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками – М.: Издательство ГНОМ, 2020
12. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагогов - дефектологов - Спб.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

### **2.1.2 Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи.

***Основные задачи образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

- развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи;
- формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
- учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из;
- расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном;
- учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях;

***К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:***

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырехсловных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги "в", "на", "под", "за", "перед", "около", "у", "из", "между";
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;



- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях;
- формировать интерес к процессу обучения грамоте;
- познакомить с понятиями *предложение, слово, слог, звук*;
- познакомить со звукобуквенным анализом слова;
- учить делить слова на слоги;
- учить соотносить звук со зрительным образом буквы;
- продолжать развивать фонематический слух детей;
- продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания;
- продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии;
- учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.

### **2.1.2.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области "Речевое развитие"**

1. Артамонова А.Ю. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: опыт использования альтернативной и дополнительной коммуникации - СКИФИЯ, 2018
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— КАРО, 2009
3. Гусева Л.Н. Обучение детей с ОВЗ грамоте с использованием альтернативной коммуникации: развитие и коррекция речи. Овладение навыками глобального чтения - Учитель, 2018
4. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2011.
5. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – RUGRAM, 2022
7. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. Методическое пособие - М. : ПАРАДИГМА, 2010

8. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : пособие для учителя-дефектолога / под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2012
9. Пирогова, Г. Н. Хочу говорить. Гласные звуки: уч. метод. пособие / под ред. Е.Ю. Головинской. — М. : ТИД Русское слово, 2009
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021
11. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. / Авторы-составители: Л.Г. Горькова, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. — М.: ВАКО, 2021
12. Ткачева Т.А.: Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками — М.: Издательство ГНОМ, 2020

## **2.2 Планирование образовательной деятельности**

Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования — это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Планирование непосредственно образовательной деятельности осуществляется по двум образовательным областям. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СП, но и требованиям к реализации ООП ДО — основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО — части формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель-дефектолог группы, а также те, которые он рекомендует родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи, отражаемые в планировании, должны обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и алгоритм ее разработки***

1. *Диагностический модуль.* Работа в рамках этого модуля направлена

на выявление недостатков в психическом и интеллектуальном развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. *Коррекционно-развивающий модуль* включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. *Социально-педагогический модуль* ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. *Консультативно-просветительский модуль* предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации рабочей программы по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023– 2024 учебный год**

сентябрь	4-8	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	11-15	Я и моё тело. Мониторинг

	18-22	Мой город.
	25-29	Моя семья
октябрь	2-6	Осень
	9-13	Фрукты, ягоды
	16-20	
	23-27	
		Овощи
ноябрь	30-3	
	7-10	
	13-17	
	20-24	
	27-1	
декабрь	4-8	Домашние птицы
	11-15	Части суток. Дни недели
	18-22	Зима. Новый год.
	25-29	
январь	9-12	Одежда. Головные уборы. Мониторинг
	15-19	
	22-27	Обувь.
февраль	29-2	Дикие животные
	5-9	Зимующие птицы
	12-16	Продукты
	19-22	День защитника Отечества
	26-21	Профессии.
март	4-7	Мамин праздник.
	11-15	Весна. Возвращение перелётных птиц
	18-22	
	25-3	Транспорт
апрель	1-5	
	8-12	
	15-19	
	22-26	
май	29-8	День Победы. Моя страна - Россия
	13-17	Цветы.
	20-24	Насекомые. Мониторинг
	27-31	Лето. Мониторинг

*Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений*

*Направления, выбранные участниками образовательных отношений*

### **2.3 Региональный компонент**

Основная **цель** работы – развитие духовно – нравственной культуры детей, воспитание чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным краем, городом.

**Задачи:**

- формировать интерес к родному краю;
- формировать первичные представления о родном городе, крае, о природе Ставрополья, культуре народов региона;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать умение самостоятельно применять полученные знания в различных видах детской деятельности.

Реализация регионального компонента в ДООУ не предусматривает обучение и воспитание по определенной программе. Приобщение детей к национальному культурному наследию, ознакомление с родным городом, краем проходит в процессе основной образовательной деятельности, включается во все виды детской деятельности.

#### ***Познавательное развитие:***

- расширение представлений о родном городе, родном крае, знакомить с местными достопримечательностями;
- расширять представления об особенностях природной зоны, представителях растительного и животного мира Ставрополья;
- развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края;
- воспитывать уважение к людям различных национальностей;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества.

#### ***Речевое развитие:***

- обогащать активный словарь детей с учётом региональной тематики;
- знакомить с фольклорным творчеством, детской литературой местных авторов.

#### ***Формы и методы работы:***

- наблюдения в природе (на территории ДООУ);
- беседы;
- дидактические игры;
- экспериментирование;
- проектная деятельность с региональным содержанием;
- чтение художественной литературы;
- народные игры с речевым содержанием;
- оформление альбомов.

#### ***Особенности организации и содержание психолого – педагогической работы с детьми группы компенсирующей направленности***

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной и двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

**Перспективный план реализации регионального компонента в  
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности  
для детей 6-7 (8) лет с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Месяц	Тема недели	Региональный компонент
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	День знаний в Ставропольском крае
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	Ставрополь – город Креста. Достопримечательности Ставрополя.
Октябрь	Моя семья	Моя дружная семья. Традиции нашей семьи.
	Фрукты, ягоды Овощи	Традиционные блюда многонационального Ставропольского края
Ноябрь	Деревья, кустарники осенью	Деревья Ставропольского края
	Домашние животные и их детеныши	Заповедники Ставропольского края

Декабрь	Зима	Зимние игры казачества
	Новый год. Праздник в семье	Встреча Нового года в России. Государственные и религиозные праздники
Январь	Одежда, обувь	Казачьи игры как залог здорового поколения
Февраль	Дикие животные и их детеныши	Животные Ставропольского края под особой защитой
	Наша страна – Россия. 23 февраля	День защитника Отечества
Март	Весна. Мамин праздник	День 8 марта. Профессии наших мам
	Весна. Возвращение перелетных птиц	Встречаем гостей: перелетные птицы
Апрель	Дом. Мебель	Путешествуем по многонациональному Ставропольскому краю
	Посуда	Мир казачьего дома: утварь
Май	День Победы. Моя страна - Россия	День победы. Герои ВОВ Ставропольского края
	Лето	Водоемы Ставрополя и Ставропольского края. Безопасность у водоема

## 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и

ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.



9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

**Игра** — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и др. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно – исследовательская деятельности** включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно – игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретной временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является проявление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть материальными (рисунок, рассказ, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагог также использует **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам

для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- утреннюю гимнастику, в том числе с элементами пальчиковой и дыхательной гимнастик, корригирующих упражнений;
- групповой сбор (сообщение детям в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);
- наблюдения (в Центе природы или экспериментирования, за деятельностью взрослых);
- индивидуальные игры или игры с подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам);
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения направленные на оптимизацию режима двигательной активности укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;

- свободное общение педагога с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Совместная игра педагога и детей (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация и т.д.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений.

**Ситуация общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально – практического характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно – игровыми. В ситуациях условно – вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться педагогам заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы эталонов (цвета, формы, пространственных отношений, величины и т.д.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Тренинги в виде командной игры, которая активизирует у дошколят познавательные процессы, сообразительность, эрудицию, мышление и выносливость.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии интересами и предпочтениями детей.

## 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать,

конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры, развивающие и логические игры, игры-импровизации, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная и изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи,

развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставиться педагогом в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

В группе постоянно должны появляться предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки из космоса и др. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивается роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников.

## **2.7 Особенности взаимодействия учителя- дефектолога с семьями воспитанников**

Все усилия педагога по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - воспитательного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем - дефектологом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя - дефектолога с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

- Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.
- Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.
- Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.
- Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников.
- В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.
- На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.
- Содержание работы учителя - дефектолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

- Используются следующие методы работы с родителями (законными представителями): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.
- Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.
- Особенно важно тесное взаимодействие учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно.
- Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Учитель - дефектолог периодически консультирует родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
- Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний



о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

**Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями  
воспитанников разновозрастной группы компенсирующей  
направленности для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
№2 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Форма работы	Цели и задачи
Сентябрь	Анкетирование: «Ваши ожидания от занятий с учителем- дефектологом»	Через анкетирование и беседы с родителями выявить ранние отклонения в развитии ребёнка, отношения к недостаткам развития своего малыша, потребность в помощи учителя-дефектолога.
	Консультации: - «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» - «Зачем нужны домашние занятия» - «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	Повысить компетенцию родителей в воспитании детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков детей с умеренной степенью умственной отсталостью»	Дать родителям практические методы социализации детей.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений.
Октябрь	Консультации: - «Ребёнок и компьютер» - «Что воспитывает детский сад» - «Правила работы в тетради домашних заданий»	Повысить компетенцию родителей в вопросах воспитания и развития детей с учётом их возраста и особенностей развития. Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий.
	Домашняя игротека: «Комплекс игр по сенсорному развитию детей»	Научить родителей проводить домашние занятия по овладению детьми новыми способами предметно-познавательной деятельности.

	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Ноябрь	Консультации: - «Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)» - «Кинезиологические упражнения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»» - «Особенности познавательных процессов детей с умственной отсталостью»	Привлекать к изучению родителями закономерностей развития ребёнка, строить воспитательный процесс учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Собрание пятиминутка «Игры для развития словаря»	Повысить компетенцию родителей в проведении домашних игр для развития словаря у детей дошкольного возраста.
	Литература, рекомендованная к прочтению: К.С.Крановиц«Разбалансированный ребёнок»	Рекомендовать к прочтению и обсудить книгу, позволяющую ответить на вопрос "Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации у ребёнка". Благодаря основательно проработанной теории сенсорной интеграции, автор указывает на основные моменты в поведении детей, на которые необходимо обращать внимание, чтобы на ранних стадиях замечать их основные проблемы.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Декабрь	Консультации: - «Развитие движений рук» - «Дидактические развивающие речевые игры» -«Организации опытно-экспериментальной деятельности у детей раннего возраста с легкой умственной отсталостью»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры для развития речевого дыхания»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению

		заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Январь	Семинар- практикум в рамках родительского собрания «Дидактические игры дома»	Привлекать родителей к развивающей работе с детьми, соблюдая преемственность в коррекционной работе педагога и родителей.
	Консультации: - «8 простых советов дефектолога» - «Как провести домашнее мини-занятие» - «Математика и речь»	Вызвать у родителей интерес и желание активно участвовать в коррекционной работе.
	Домашняя игротека «Речевые игры по дороге в детский сад».	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр и руководства ими. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Февраль	Консультации: - «Учимся, играя» - «Социально- бытовая ориентировка детей с ОВЗ»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с бумагой»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Литература, рекомендованная к прочтению: Н.Керре «Особенные дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии»	Книга Натальи Керре, дефектолога и семейного консультанта, написана на основе более чем 20-ти лет практической работы в семьях, воспитывающих особых детей. Ее взгляд на проблему воспитания детей с отклонениями в развитии во многом отличается от «стандартного». Автор книги уверена: необучаемых детей не бывает, и каждый ребенок достоин того, чтобы быть счастливым и любимым — вне зависимости от его состояния здоровья, особенностей характера и внешности.

	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Март	Консультации: - «Формирование вербального общения у детей с умственной отсталостью» - «Тактильные ощущения и мелкая моторика»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Умные липучки»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Апрель	Консультации: - «Зарядка для пальчиков» - «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Домашняя игротека: «Игры с пуговицами» «Игры с прищепками»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Литература, рекомендованная к прочтению: О.И.Романчук. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идёт рядом.	Рекомендовать к прочтению и обсуждению книгу, в которой автор подчёркивает ценность жизни каждого ребёнка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым. Адресована родителям и всем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений
Май	Семинар-практикум в рамках родительского собрания: «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»	Оказание практической помощи родителям в подборе материала и игровых приемов при проведении домашних занятий. Ознакомить родителей с результатами проведённой работы и перспективами на

		следующий учебный год. Дать рекомендации на летний период.
	Анкетирование «Каких результатов добился Ваш ребёнок за этот год».	Выявить мнение родителей о результатах занятий детей с учителем- дефектологом.
	Консультации: - «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений» - «Учим ребёнка убирать за собой игрушки» - «Детские манипуляции»	Привлекать родителей к изучению закономерностей развития ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Домашняя игротека: «Игры с песком»	Раскрыть родителям педагогическое значение развивающих игр. Обратить внимание родителей на то, что ребенок воспитывается в игровой деятельности.
	Клуб «Родительская среда» - 2 раза в месяц (2 – 4 неделя).	Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции нарушений

## 2.8 Программа коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы 6-7 (8) лет с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

### *Познавательное развитие*

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

*Сенсорное воспитание* в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде

перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной ДОО. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

*Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления* направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на *развитие наглядно-действенного мышления*. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к

самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

*Математические представления ребенка* в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

*Ознакомление с окружающим миром* обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

*Ознакомление с явлениями социальной жизни* вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

*В ходе ознакомления с предметным миром*, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

### ***Речевое развитие***

*Речевое развитие направлено:*

- на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- на обогащение активного словаря,
- на развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- на развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.

*Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте* направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: *развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.*

Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

**Программа коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год**

### **Ознакомление с окружающим**

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
---------------	------	---------------



Сентябрь	Наш детский сад	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.
Сентябрь	Я и моё тело	Закрепить представления о строении собственного тела, расширять представления о правильном питании
Сентябрь	Мой дом, моя улица, мой город	Обобщать материал по теме «Дом, улица, город». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.
Сентябрь	Семья	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
Октябрь	Осень	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
Октябрь	Фрукты, ягоды	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты»
Октябрь		Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения
Октябрь	Овощи	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Ноябрь	Овощи - фрукты	Закреплять понятия «овощи», «фрукты»; учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ноябрь	Деревья осенью	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе
Ноябрь	Осень. Перелётные птицы	Обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Продолжать расширять знания о перелётных птицах.
Ноябрь	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Закреплять знания детей о пользе домашних животных. Воспитывать любовь ко всему живому
Декабрь	Домашние	Обобщать знания детей о домашних птицах. Упражнять в

	птицы	составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к птицам.
Декабрь	Путешествие по дням недели	Закрепление знаний по теме, дифференциация дней недели, месяцев, времен года.
Декабрь	Характерные признаки зимы	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы
Декабрь	Новый год	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
Январь	Одежда	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
Январь	Головные уборы	Уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года
Январь	Обувь	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью
Февраль	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей
Февраль	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой
Февраль	Продукты питания	Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания, закреплять знания о молочных, мясных, мучных продуктах
Февраль	День защитника Отечества	Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины
Февраль	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану
Март	Международный женский день	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, вроде, в настоящем и прошедшем времени;
Март	Весна	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков
Март	Возвращение перелётных птиц	Обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.
Март	Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, упражнять в

		умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь по теме.
Апрель	Правила дорожного движения	Обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану
Апрель	Мой дом	Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверх», «вниз», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».
Апрель	Мебель	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели
Апрель	Посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
Май	День Победы	Обобщать материал по теме: «День Победы»; активизировать предметный словарь; упражнять в составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.
Май	Цветы	Обобщать материал по теме «Цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану по картинкам. Воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Насекомые	Обобщать материал по теме «Насекомые». Развивать мышление, память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь.
Май	Лето. Летние забавы	Обобщать представления о лете и типичных летних явлениях в природе.

## ФЭКП

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Один-много	Формирование ориентировки в задании на выделение понятий «один», «много»; формирование ориентировки в задании на сравнение предметов по размеру – величине (больше – меньше).
Сентябрь	Один-много	Формирование самостоятельного действия выделения количества «один», «много» на материале объемных предметов; обучение сравнению предметов по величине в ходе совместной и раздельной деятельности педагога и ребенка на объемном материале.
Сентябрь	Несколько	Формирование умения пользоваться аналогичным понятию «много» понятием «несколько» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно

		сравнивать два объемных предмета по величине.
Сентябрь	Мало- много	Обучение умению пользоваться понятиями «мало» и «много» на материале объемных предметов; обучение умению самостоятельно сравнивать 3 объемных предмета по величине.
Октябрь	Прямой счет в пределах 2	Обучение сравнению 2 объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины на материале однородных предметных фигур; обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 2.
Октябрь	Счет с прикосанием к предметам в пределах 2	Обучение детей прямому количественному счету с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и геометрическим фигурам) в пределах 2
Октябрь	Прямой счет с использованием указательного жеста в пределах 2	Обучение прямому счету объектов в количестве 2 (в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста
Октябрь	Обратный счет в пределах 2	Обучение действию обратного количественного счета в пределах 2 с использованием предметно- практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом
Ноябрь	Прямой количественный счет в пределах 3	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 3.
Ноябрь	Прямой количественный счет в пределах 3 с прикосанием	Обучение прямому количественному счету в пределах 3 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 2 по названному педагогом числу
Ноябрь	Отсчитывание предметов в пределах 2	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам) и при использовании опорной карточки с числовой фигурой.
Ноябрь	Обратный количественный счет в пределах 2 с использованием указательного жеста	Обучение обратному количественному счету в пределах 2 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста, формирование действия по комбинированию разрезной картинке из геометрических фигур.
Ноябрь	Соотнесение количества из 1-2 предметов и чисел 1 и 2	Обучение умению соотносить совокупность из двух объектов с числами «1» и «2» (цифрами, изображенными на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение

		самостоятельному действию соотнесения количества из 1-2 объектов (объемных предметов) и чисел «1» и «2».
Декабрь	Соотношение с цифрами 1 и 2 две совокупности одного и двух предметов	Формирование умения соотносить с цифрами «1» и «2» две совокупности, состоящие из одного и двух предметов; формирование выделять расположение разных частей тела относительно друг друга при использовании понятий «далеко», «около», «рядом», «близко» по указанию педагога.
Декабрь	Ориентировка в действии отсчитывания в пределах 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами («1» и «2») по названному педагогом числу; формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 3
Декабрь	Отсчитывание по образцу в количестве 3	Обучение обратному количественному счету в пределах 3 объектов, которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста (сначала в громкой речи, затем шепотом); обучение отсчитыванию в количестве 3 по образцу совместно с педагогом на объемном материале.
Декабрь	Отсчитывание предметов в пределах 3	Обучение отсчитыванию предметов в пределах 3 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой; формирование умения выделять месторасположение предметов по опорным вопросам педагога («слева», «справа», «внутри», «снаружи»).
Январь	Прямой количественный счет в пределах 4	Обучение прямому количественному счету в пределах 4 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию геометрических фигур в пределах 3 по названному педагогом числу; обучение умению соотносить совокупность из трех объектов с числом «3» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Январь	Прямой количественный счет в пределах 4 с использованием указательного жеста	Обучение прямому количественному счету объектов в пределах 4 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста; обучение действию обратного количественного счета в пределах 4 с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Январь	Обратный количественный счет в пределах 4	Обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 4-х с использованием развернутой предметно-практической деятельности; формирование самостоятельного действия по определению местоположения частей изображенного предмета и местоположения предметов на плоскости
Февраль	Обратный	Формирование ориентировочной основы действия по

	количественный счет в пределах 4	сопоставлению количественных совокупностей «2» и «3»; обучение детей обратному количественному счету в пределах 4 с прикосанием к объектам (предметным картинкам или геометрическим фигурам).
Февраль	Сравнение совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета	Обучение умению производить самостоятельное действие сопоставления предметных совокупностей «2» и «3»; формирование умения сравнивать совокупности объектов «2» и «3» способами наложения и пересчета.
Февраль	Прямой количественный счет в пределах 5	Формирование ориентировки в действии отсчитывания в пределах 4; обучение умению производить прямой количественный счет в пределах 5 по образцу педагога (формирование ориентировки в задании); обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 2-3 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Февраль	Прямой количественный счет на материале объемных предметов в пределах 5	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 5; обучение самостоятельному преобразованию множеств из 2-3 предметов; формирование умения располагать объекты на плоскости в соответствии с указанным педагогом местоположением
Февраль	Прямой количественный счет в пределах 5 с прикосанием к объектам	Обучение прямому количественному счету в пределах 5 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам, геометрическим фигурам); обучение отсчитыванию предметов в пределах 4 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.
Март	Прямой количественный счет в пределах 5 с использованием указательного жеста	Обучение отсчитыванию геометрических фигур и предметных изображений в пределах 4 по названному педагогом числу; обучение прямому количественному счету объектов в пределах 5 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии, с использованием указательного жеста.
Март	Соотношение совокупности из четырех предметов с числом 4	Обучение действию преобразования совокупностей из 2-3 объектов за счет уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей абстрактных стимулов(меток-заместителей); обучение умению соотносить совокупность из четырех объектов с числом «4»(цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия).
Март	Уравнивание совокупности предметов	Обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 2-3 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых

		высказываний; обучение самостоятельному действию обратного количественного счета в пределах 5 с использованием развернутой предметно-практической деятельности.
Март	Сравнение совокупности объектов способами приложения и пересчета	Формирование умения сравнивать совокупности объектов «2 и «4», «3» и «4» способами приложения полоски к предметному изображению и пересчета; обучение детей обратному количественному счету в пределах 5 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам или геометрическим фигурам);
Апрель	Соотношение количества предметов с числами в пределах 4	Формирование умения соотносить соответствующие количественные совокупности, состоящие из 1-4 предметов с числами от 1 до 4; обучение сопоставлению предметных совокупностей «2» и «3», «2» и «4», «3» и «4» и групп предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
Апрель	Прямой порядковый счет в пределах 2	Обучение детей прямому порядковому счету в пределах 2 с прикосанием к объектам (предметам, предметным картинкам и изображениям геометрических фигур); формирование умения показывать соответствующие карточки с цифрами от 1 до 4 по названному педагогом числу.
Апрель	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение прямому порядковому счету объектов в пределах 2 (сначала в громкой речи, а затем шепотом), которые находятся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста; обучение ориентировке в задании на преобразование совокупности из 3-4 предметов (на 1 больше и на 1 меньше).
Апрель	Прямой количественный счет в пределах 6	Обучение умению соотносить совокупность из 5 объектов с числом «5» (цифрой, изображенной на карточке) по образцу педагога (формирование ориентировочной основы действия); обучение самостоятельному развернутому действию прямого количественного счета на материале объемных предметов в пределах 6.
Май	Отсчитывание предметов в пределах 5	Обучение отсчитыванию предметных и геометрических фигур, предметных изображений в пределах 5 по названному педагогом числу; обучение соотносению числительных количественного счета и порядкового счета «один – первый» и «два – второй»
Май	Прямой порядковый счет в пределах 3	Формирование ориентировочной основы действия прямого порядкового счета в пределах 3; обучение выполнению действия преобразования совокупностей из 3-4 объектов с опорой на плоскостной (предметные изображения) и абстрактный (метки-заместители) материал.
Май	Обратный количественный	Обучение самостоятельному развернутому действию прямого порядкового счета в пределах 3 на объемном

	счет в пределах 6	материале; обучение уравниванию, увеличению или уменьшению совокупностей из 3-4 предметов, предметных изображений, геометрических фигур, отделенных от дошкольников в пространстве посредством речевых высказываний; обучение действию обратного количественного счета в пределах 6-ти с использованием предметно-практической деятельности на основе ориентировочной основы действия, сформированной педагогом.
Май	Прямой порядковый счёт в пределах 3	Обучение детей прямому порядковому счёту в пределах 3 с прикасанием к объектам (предметам, предметным картинкам или изображениям геометрических фигур); формирование ориентировочной основы и обучение самостоятельному действию сопоставления предметных совокупностей от 2 до 5

### Формирование мышления

Месяц, неделя	Тема	Цели, задачи
Сентябрь	Цвет предметов : желтый, красный	Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь	Геометрическая фигура круг	Продолжать знакомить детей с фигурой круг. Учить детей составлять круг из частей. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.
Сентябрь	Цвет предметов : красный, зеленый	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть зеленый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить зеленые и красные предметы на основе практических действий, выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).
Сентябрь	Понятия «правое», «левое»	Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Закреплять умение определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе. Формировать понятия «посередине (между)»
Октябрь	Одинаковые по размеру, разные	Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).
Октябрь	Вкус предметов	Знакомство с игровыми упражнениями, развивающими восприятие. Развитие сенсорного восприятия: зрительного, тактильного, обонятельного, вкусового.



Октябрь	Большой — маленький, одинаковые по размеру	Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета.
Октябрь	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета; красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками
Ноябрь	Геометрическая фигура квадрат	Продолжать формировать представление о квадрате, учить узнавать предметы квадратной формы, учить детей составлять квадрат из частей.
Ноябрь	Выше, ниже, высокий, низкий	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий
Ноябрь	Широкий — узкий	Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.
Ноябрь	Геометрическая фигура треугольник	Учить детей составлять треугольники из частей, соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
Ноябрь	Спереди, сзади	Закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа
Декабрь	Длинный — короткий, длиннее — короче	Закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине (короткий, длинный) путем наложения
Декабрь	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи существующие слова.
Декабрь	Кати и ударяй (мяч)	Учить катить мячик и толкать его обратно. Учить ударять мяч о пол или стенку и ловить его двумя руками. Учить закатывать мяч в воротца с близкого расстояния; постепенно увеличивая расстояние.
Декабрь	Понятия «внутри», «снаружи»	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»
Январь	Круг, треугольник, квадрат.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, об их отличиях, учить соотносить предмет и его форму, отвлекаясь от других признаков.
Январь	Пространственн ые понятия	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ». «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», на плоскости и на листе бумаги.
Январь	Понятия «вчера», «сегодня»,	Учить устанавливать последовательность событий, формировать временные представления. Упражнять в

	«завтра», «раньше», «позже»	употреблении понятий "вчера", "сегодня", "завтра" в повседневной жизни
Февраль	Части суток, их последовательность	Учить детей соотносить действия в течение суток. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток
Февраль	Цвет предметов (обобщающее занятие)	Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.
Февраль	Сравнение предметов по размеру.	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами
Февраль	Понятие «сверху», «снизу»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
Февраль	Признаки предметов	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма. Размер). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые». «разные»).
Март	Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше»	Познакомить детей с понятием о величине: толстый - тонкий, толще- тоньше; учить детей, сравнивать предметы по толщине методом сравнения и наложения; закреплять умение сравнивать предметы по толщине.
Март	Соотнесение предметов заданных цветов при выборе из нескольких	Обучать детей выбирать объекты заданных цветов из нескольких возможных, закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету
Март	Геометрические фигуры круг и овал	Закреплять знания детей о геометрических фигурах круг и овал, об их сходстве и отличии, учить соотносить предмет с геометрической фигурой, отвлекаясь от других признаков.
Март	Лишний	Сравнение предметов по количеству, размеру, цвету в процессе обследования, сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и длине, понятие «лишний».
Апрель	Понятия «высокий»- «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте», учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте.
Апрель	Понятия «спереди», «сзади»	Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности. уточнить

	«сзади» («перед», «между»)	понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи
Апрель	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине»	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Апрель	Группирование предметов по форме и цвету	Учить группировать однородные объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме и цвете предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.
Май	Грусть и радость	Помочь ребенку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть). Учить определять их по внешним проявлениям
Май	Звуки и шумы	Учить узнавать звуки и шумы, издаваемые различными предметами. Учить услышать, понять и выполнить задания, которые просит воспитатель. Отгадывание, какой предмет звучал, не видя его.
Май	Часть- целое	Познакомить детей с именем признака – часть; учить собирать объекты из частей по образцу
Май	Группирование предметов по форме , цвету, величине	Умение группировать объекты, ориентируясь на слова такой, не такой. Учить фиксировать внимание на форме, цвете, величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами нахождения тождества и различия однородных объектов.

### Развитие речи

Месяц, неделя	Тема	Цели и задачи
Сентябрь	Наш детский сад	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений).
Сентябрь	Человек. Наше тело	Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными
Сентябрь	Мой город	Учить подбирать антонимы к прилагательным; закрепить умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа; закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными;

		развивать фонематический слух, внимание.
Сентябрь	Предлог НА	Знакомство с предлогом <i>на</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <i>на</i> .
Октябрь	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).
Октябрь	Фрукты	Уточнение представления о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.
Октябрь	Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-синонимов.
Октябрь	Овощи. Составление рассказа	Уточнение представления об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных).
Ноябрь	Родительный падеж имен существительных единственного числа	Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами <i>у, без, для, из</i> .
Ноябрь	Деревья. Кустарники	Уточнение представления о деревьях словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных).
Ноябрь	Предлог В	Знакомство детей с предлогом <i>в</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>в</i> с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>в</i> .
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши	Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять

		навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.
Ноябрь	Пересказ рассказа «Котёнок» с опорой на предметные картинки	Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
Декабрь	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.
Декабрь	Предлоги НА- В	Учить детей различать предлоги <b>в</b> и <b>на</b> , правильно употреблять их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с предлогами.
Декабрь	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно- ласкательными суффиксами).
Декабрь	Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Уточнить представления о Новом годе. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта.
Январь	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными.
Январь	Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирёва «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
Январь	Предлог ПОД	Познакомить детей с предлогом <b>под</b> . Учить детей

		слышать его в предложениях. Упражнять детей в правильном употреблении предлога <b>под</b> в речи. Упражнять употреблять существительные в творительном падеже. Уточнить значение предлогов <b>на, в</b> .
Февраль	Дикие животные наших лесов и их детёныши	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> .
Февраль	Зимующие птицы	Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов <i>на, в</i> .
Февраль	Продукты питания	Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».
Февраль	Мой папа служил в армии	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными
Февраль	Профессии	Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий). Развивать слуховое внимание
Март	Весна. 8 Марта	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.
Март	Согласование имен существительны	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> . Формирование навыка различения числительных <i>два, две</i> .

	х с числительными	две. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже
Март	Лес весной	Обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую речь, воспитывать интерес к окружающему миру.
Март	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже.
Апрель	Предлоги НА-ПОД	Учить детей различать значение предлогов <b>на</b> и <b>под</b> , правильно употреблять их в речи. Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу. Учить заменять одно слово на другое в предложении.
Апрель	Дом. Квартира	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.
Апрель	Предлог НАД	Знакомство детей с предлогом <b>над</b> , его схемой. Формирование навыка слышать
Апрель	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.
Май	Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.
Май	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.
Май	Насекомые	
Май	Лето. Летние забавы	Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста).

## **2.9 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников с УО (ИН) и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое воспитание**

**Цель патриотического воспитания** - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и



традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Принципы воспитания:***

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности:*** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности:*** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***Уклад*** образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ,

способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОУ:**

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ.
- Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.
- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
- Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Социокультурный контекст воспитания** является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Планируемые результаты воспитания* носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников  
дошкольного возраста (до 8 лет) с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

<b><i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i></b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий

		<p>элементарную оценку своих поступков и действий;</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);</p> <p>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b><i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i></b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения);</p> <p>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;</p> <p>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно</p>

		участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b><i>Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)</i></b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
<b>Познавательное</b>	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста образовательных областей, реализуемых учителем - дефектологом: познавательное развитие и речевое развитие.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с УО к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с УО заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с УО анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагога:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Особенности реализации воспитательного процесса:***

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;



- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДООУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДООУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

***Особенности взаимодействия учителя – дефектолога с семьями воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе реализации Программы воспитания:***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанника с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

***Взаимодействия учителя – дефектолога с воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) в процессе реализации Программы воспитания. События Организации.***

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических проектов .

**Предметно-пространственная среда** (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с УО;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с УО.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с УО возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда предоставляет ребенку с УО возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество воспитанников и учителя - дефектолога, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## 2.10 Модель организации совместной деятельности учителя – дефектолога с воспитанниками группы

### График работы учителя – дефектолога подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) №2 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год

Понедельник	
9.00- 9.30	Ознакомление с окружающим (1-я подгруппа)
9.30-9.40	Игры, проектная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями
9.40-10.10	Ознакомление с окружающим (2-я подгруппа)
10.10-10.30	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
10.30-12.00	Наблюдение за детьми на занятии у воспитателя /индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
12.00-12.30	Игры, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
12.30-13.00	Работа с документацией
Вторник	
9.00- 9.30	Формирование мышления (1-я подгруппа)
9.30-9.40	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями
9.40-10.10	Формирование мышления (2-я подгруппа)
10.10-12.30	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога взаимодействие с воспитателями
12.30-12.50	Работа с документацией
Среда	
14.00-15.00	Участие в методической работе ДООУ, педагогических советах, оформление наглядно-методического материала, пополнение оборудования кабинета
15.00-15.50	Игры, беседы, педагогические ситуации, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога.
15.50-16.20	Ознакомление с окружающим (1-я подгруппа)
16.20-16.30	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, консультативная работа с родителями
16.30-17.00	Ознакомление с окружающим (2-я подгруппа)
17.00-18.00	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога, консультативная работа с родителями воспитанников, работа с документацией
Четверг	
9.00-9.30	Наблюдение за детьми на занятии у воспитателя/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
9.30-9.40	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями

9.40-10.10	Формирование элементарных количественных представлений (1-я подгруппа)
10.10-10.20	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями
10.20- 10.50	Формирование элементарных количественных представлений (2-я подгруппа)
10.50-12.30	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
12.30-13.00	Работа с документацией
Пятница	
9.00-9.30	Развитие речи (1-я подгруппа)
9.30-9.40	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями
9.40-10.10	Развитие речи (2-я подгруппа)
10.10-10.50	Игры, проектная, экспериментальная деятельность, участие в режимных моментах, взаимодействие с воспитателями, индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
10.50-11.20	Наблюдение за детьми на занятии у специалиста/индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
11.20-12.30	Индивидуальная работа с детьми по плану работы учителя-дефектолога
12.30-13.00	Работа с документацией

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в т.ч. и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

#### **3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), проявление

уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО (ИН) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые

позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО (ИН), участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с УО (ИН), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО (ИН), созданы необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: познавательной, речевой;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО (ИН), а также для комфортной работы педагогических работников.

Для реализации Программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционно- развивающей работы.

Дидактические материалы подобраны с учётом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорного развития, ознакомления с окружающим миром, и другие реализаций тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетический и качественно выполненный. Состоит из муляжей, игрушек, плоскостных и объёмных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов.
- Перечень оборудования и материалов для организации ППРОС составлен с учетом направлений коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Для организации ППРС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с рабочей программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

### **3.3 Материально-технические условия реализации Программы**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО (ИН), педагогической деятельности оснащение и оборудование:

- Кабинет учителя-дефектолога находится на первом этаже, в групповом помещении группы №2 «Березка», удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям. Освещение естественное (окно) и искусственное (потолочный светильник). В кабинете поддерживается необходимый температурный режим радиаторами отопления. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.



- В кабинете предусмотрено 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и для индивидуальных занятий. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяя трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной). Мебель и учебное оборудование подобраны с учётом разных антропометрических показателей.
- Для решения задач речевого и познавательного развития используется интерактивный стол с достаточным количеством развивающих игр и выходом в Интернет.
- Рабочее место учителя-дефектолога оснащено рабочим столом и стулом, стационарным компьютером. Компьютер используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс; для визуального оформления и сопровождения комплексных занятий; для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию рабочей программы; для взаимодействия с родителями (сотрудничество с семьями воспитанников, демонстрация родителям презентации организации работы с детьми, организация итоговых выставок, фотовыставок с использованием слайд-шоу детских работ, проведение родительских собраний с демонстрацией презентаций). В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми от 5 лет. Образовательная деятельность с использованием ЭСО предполагает для детей 5-7 лет – не более 5-7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.
- Шкафы для хранения методической литературы и дидактического материала в соответствии с требованиями безопасности закреплены.

***Комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие  
разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями  
развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными  
образовательными потребностями детей с УО (ИН):***

Направление коррекционной работы	Перечень оборудования и материалов
Сенсорное развитие и формирование мышления	Разнообразные матрёшки, неваляшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, наборы муляжей овощей и фруктов, машины и куклы разных размеров, дорожки с разным покрытием, наборы сыпучих материалов, сортировщики, мозаики, шнуровки,

	паззлы, приспособления для нанизывания бусин с образцами сборки, разрезные и парные картинки, кубики, разноцветные счётные палочки Кюизенера, дощечки–вкладыши, дощечки Сегена, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, тактильные коврики, «Чудесный мешочек», объёмные и плоскостные геометрические фигуры, мячи (пластмассовые, резиновые, с шипами), трафареты, шаблоны, домино тактильное, логическое, геоборд, наборы для игр с прищепками, пуговицами, бусами, напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей, доски с прорезями и подвижными элементами, массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения, дидактические и настольные игры.
Формирование элементарных количественных представлений	Объёмные и плоскостные геометрические фигуры, счётные палочки, наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида, карточки с изображениями предметов разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, наборы для изучения целого и частей, наборы для сравнения линейных и объёмных величин; демонстрационные часы; иллюстрации разных времен года и частей суток, дидактические и настольные игры для формирования элементарных математических представлений, наборы сыпучих материалов для работы с непрерывными множествами.
Ознакомление с окружающим	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам; дидактические и настольные игры для ознакомления с окружающим миром, домино, лото по лексическим темам, наборы муляжей овощей и фруктов.
Развитие речи	Наборы предметных и сюжетных тематических картинок, серии сюжетных картинок, демонстрационные плакаты по различным тематикам, пособия и игры на словоизменение, словообразование, на предложные конструкции, для формирования фразы, мнемотаблицы для составления рассказов по лексическим темам, кассы букв, буквари, демонстрационные карточки с буквами, лото с буквами, кубики с буквами, картинки для автоматизации и дифференциации звуков, наборы карандашей, наборы для анализа предложений, схемы предложений, музыкальные инструменты, шумовые игрушки, трафареты, шаблоны.

***Учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с УО (ИН):***

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов – ООО «Издательств АСТ», 2021
2. Дмитриева В.Г. Весёлые лабиринты. Для детей от 2 до 6 лет – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2009

3. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – Сфера, 2019
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В.: От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в ДОУ - Изд. В. Секачев, 2016
6. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения обследования детей - Владос, 2008
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда – Владос, 2019
8. Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. Нейрофитнес для малышей – Эксмодетство, 2023
9. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – Гном, 2022
10. Самсонова О., Султанова М. Весёлые домашние задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - Хатбер, 2016
11. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – Гном, 2022
17. Трясорукова Т. П.: Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь – Малыш, 2023
18. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности – Парадигма, 2013

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно – вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. Педагогические работники соответствуют квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Непосредственную реализацию коррекционно – образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- Никульникова Аида Феридовна, учитель – дефектолог (олигофренопедагог), образование высшее, квалификация высшая;

- Тутикова Татьяна Сергеевна, учитель – логопед, образование высшее, квалификация высшая;
- Пальчикова Наталья Анатольевна, педагог – психолог, образование высшее, без квалификационной категории;
- Павлова Анна Егоровна, воспитатель, образование среднее, квалификация высшая;
- Багадзиева Ирайганат Ханпашаевна, воспитатель, образование высшее, без квалификационной категории;
- Глотова Ирина Александровна, музыкальный руководитель, образование среднее, квалификация высшая.

### **3.5 Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка).

### **Расписание занятий группы №2 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год**

<b>Понедельник</b>	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	9.00 – 9.30
	Ознакомление с окружающим(д) /лепка (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (на улице)	10.30 – 11.00
<b>Вторник</b>	Формирование мышления (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Формирование мышления (д) / рисование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	15.15 – 15.45
<b>Среда</b>	Обучение игре (в)	9.00 – 9.30
	Музыкальное воспитание (с)	9.40 – 10.10
	Ознакомление с окружающим(д)	/ 15.50– 16.20 /
	рисование (в)	16.30 – 17.00
<b>Четверг</b>	Физическая культура (в) (м/з)	9.00 – 9.30
	ФЭМП (д) /аппликация	/ 9.40 – 10.10

конструирование(в)  
ФЭМП (д) /аппликация / 10.20 – 10.50  
конструирование(в)

**Пятница** Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в) 9.00 – 9.30  
Развитие речи (д)/ чтение художественной литературы (в) 9.40 – 10.10  
Музыкальное воспитание (с) 10.50 – 11.20

### Режим дня группы №2 «Берёзка» на 2023-2024 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с 7<sup>00</sup> - 8<sup>30</sup>  
родителями, социально-коммуникативная деятельность,  
наблюдения в природе, игры)

Утренняя гимнастика 8<sup>13</sup> – 8<sup>20</sup>

Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно- 8<sup>30</sup> – 8<sup>50</sup>  
гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)

Подготовка и проведение ООД согласно расписанию 8<sup>50</sup>- 10<sup>35</sup>

Свободная деятельность, игры, экспериментирование, 9<sup>50</sup>- 11<sup>00</sup>  
проектная деятельность

Подготовка к прогулке, прогулка 11<sup>00</sup> – 12<sup>20</sup>

Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно- 12<sup>20</sup>- 12<sup>50</sup>  
гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)

Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, 12<sup>50</sup>- 15<sup>00</sup>  
безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны,  
чтение художественной литературы)

Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, 15<sup>00</sup> - 15<sup>15</sup>  
воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-  
коммуникативная деятельность)

Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические 15<sup>15</sup> – 15<sup>30</sup>  
ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность

Подготовка к полднику, полдник 15<sup>30</sup> – 15<sup>50</sup>

Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические 15<sup>50</sup>- 16<sup>10</sup>  
ситуации, художественная литературы, продуктивная  
деятельность, индивидуальные занятия со специалистами

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 16<sup>10</sup> – 18<sup>00</sup>

Подготовка к ужину, ужин 18<sup>00</sup> – 18<sup>25</sup>

Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая 18<sup>25</sup>-19<sup>00</sup>  
деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход  
домой

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

В адаптированную образовательную программу МБДОУ д/с № 29 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО).

месяц	направления воспитания					
сентябрь	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	16.09. День города		08.09. Международный день распространения грамотности			
октябрь		05.10. День учителя	04.10. День защиты животных	01.10. День пожилого человека		01.10. Международный день музыки
				15.10. День отца		28.10. Международный день анимации
				Осенний праздник		
	ноябрь	04.11. День народного единства	10.11. День сотрудников органов внутренних дел	20.11. Всемирный День ребенка	26.11. День матери	
30.11. День государственного герба РФ						
декабрь	03.12. День неизвестного солдата		12.12. День Конституции Российской Федерации	03.12. Международный день инвалидов	01.12. Всероссийский день хоккея	08.12. Международный день художника
	09.12. День героев Отечества		28.12. Международный день	05.12. День волонтера в		

			кино	России		
	Новогодний утренник					
январь	21.01. День освобождения г. Ставрополя от немецко- фашистских захватчиков	29.01 День изобретения автомобиля	27.01. День полного освобождени я Ленинграда от фашистской блокады	11.01. Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
феврал ь	21.02. Международн ый день родного языка		08.02. День Российской науки	17.01 День проявления доброты		
	23.02. День защитника Отечества					
март	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	21.03. Международ ный день кукольника	01.03. Всемирный день кошек	08.03. Международ ный женский день		27.03. Международ ный день театра
	Весенний праздник					
апрель	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	02.04. Международ ный день детской книги	01.04. Международ ный день птиц		07.04. Всемирный день здоровья	08.04. День российской анимации
			22.04. Всемирный день Земли			
май	09.05. День Победы	01.05. Праздник Весны и Труда	24.05. День славянской письменност и и культуры	15.05. День семьи		18.05 Международ ный день музеев
				19.05. День детских общественн ых организаций России		
июнь	12.06. День России	05.06. День эколога	01.06. День защиты детей		03.06. Всемирный день велосипеда	06.06. Пушкинский день России
	22.06. День памяти и скорби					
июль	08.07. День любви, семьи и верности			30.07 Международ ный день дружбы		
август	22.08. День Государствен ного флага	14.08. День строителя	05.08. Международ ный день светофора		12.08. День физкультурн ика	27.08. День российского кино

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В



календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Курсивом выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Стандартным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Рабочая программа учителя-дефектолога Никульниковой А.Ф. для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7(8) лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – УО (ИН), Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей и охватывает все основные образовательные области.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи Программы– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с умственной отсталостью приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих

факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности. Мониторинг в ДОУ проводится три раза в год (в сентябре, январе и в мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Система мониторинга содержит две образовательные области: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Определяются средние показатели по исследуемым параметрам для всей группы диагностируемых детей и для каждого ребёнка - общий уровень усвоения материала. Разработанная методика представляет собой ряд таблиц по всем разделам Программы по годам обучения.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе следующие разделы развития детей:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды. Планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей не только в группе, но и в условиях семейного воспитания. Это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Далее следует образовательная деятельность совместно с семьей. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей.

Виды и количество запланированных занятий соответствуют не только расписанию и требованиям СП, но и требованиям к реализации ООП ДО – основной части, а также требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются учитель-дефектолог группы, а также те, которые он рекомендует родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Задачи,

отражаемые в планировании, обеспечивают комплексность подходов к развитию ребенка, учитывают его возможности в зоне ближайшего развития и отражают индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Продолжительность занятий зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. В первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-7 (8) лет – не более 30 мин.

Формы организации педагогической помощи семье:

- Групповые родительские собрания.
- Индивидуальные формы работы (анкетирование, опросы, беседы, консультации, родительский час (проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов).
- Формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, открытые занятия, семинары-практикумы, копилка методических рекомендаций).
- Совместные и семейные проекты различной направленности.
- Организация родительского сообщества в социальной сети.
- Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.

Для реализации рабочей программы оборудован отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, мотивирует на учебно – игровую деятельность. Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии сФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.