

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
30.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №47 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-дефектолога
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Вельможко О.В.
Кузьминова Т.И.

Ставрополь, 2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.4.1 Географическое место положение	8
1.4.2 Характеристика социокультурной среды	9
1.4.3 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР	10
1.4.4 Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	14
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5 -6 лет	16
1.6. Планируемые результаты реализации Программы.	17
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i>	22
2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	22
2.1.1.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (литература!)»	28
2.1.2. Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.2.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (литература!)»	32
2.1.3 Физическое развитие	32
2.1.3.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие» (литература!)»	35
2.2 Планирование образовательной деятельности	36
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	37
2.3 Региональный компонент	
2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	55

2.9 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (Патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, Познавательное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания)	66
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть</i> 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в том числе Учебно-методическое сопровождение программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования)	82
3.3. Кадровые условия реализации Программы	86
3.4. Режим и распорядок дня в группе	87
3.5. Календарный план воспитательной работы	88
4.1 Дополнительный раздел программы	91
4.1.1 Краткая презентация программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), а так же АОП для детей с ЗПР МБДОУ д/с №29.

Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса ДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности;

организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

. Срок реализации Программы 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

– Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя.

Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста старшей группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку

позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП ДО для детей с ЗПР.

- **Задачи** рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов

дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к построению рабочей программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен *гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.4.1. Географическое месторасположение

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в Учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы Учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

1.4.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много учреждений образования (МБДОУ д/с №44, МБДОУ д/с №6, МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева), в нескольких кварталах расположена Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ДООУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне ГБУ ДО КЦРТДиЮ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории района лесопарки, парки и зеленая зона города Ставрополя - это существенный рекреационный потенциал.

1.4.3 Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при

переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к

включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4.4. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, Рече языковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Таким образом, у детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

- **Недоразвитие игровой деятельности.**

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

- **Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению

работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

- **Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- **Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально

на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

3. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

4. Конструктивно-модельная деятельность.

Конструировать по замыслу, использовать разнообразные детали, уметь работать коллективно, осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой

1.7 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Система оценки результатов освоения Программы

«Социально-коммуникативное развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности.

Воспитатели: Вельможко О.В. Кузьминова Т.И.

Группа: №3 «Радуга»

№	Ф.И.О. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе									Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Формирование навыков безопасного поведения						Средний показатель			
		Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).			По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.			Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.			Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.			Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества. Знает профессии, отражает их в самостоятельных играх			Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице - описывает возможные опасные ситуации			Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным						
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				
																								Начало года	Середина года	Конец года

«Художественно-эстетическое развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности.

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование											Средний показатель			Конструирование									Средний показатель			
		Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.			Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.			Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.			Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.			Начало года	Середина года	Конец года	Способен устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.			В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.			Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять					
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г						
																										Начало года	Середина года	Конец года

№	Ф.И.О. ребенка	Аппликация												Средний показатель			Лепка									Средний показатель		
		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали			Вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей;			С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.			Начало года	Середина года	Конец года	Создаёт образы разных предметов и игрушек.			Пользуется разнообразными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник			Объединяет фигурки в коллективную композицию.			Начало года	Середина года	Конец года
		н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г				н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г			

«Физическое развитие» для детей с ЗПР в старшей группе компенсирующей направленности

№	Ф.И.О. ребенка	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.			Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам.			Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.			Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.			Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			Ориентируется в пространстве, находит левую правую стороны			Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменной темпа.			Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча на месте.			Средний показатель		
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года						
																							н/г	с/г	к/г	н/г	с/г	к/г

Критерии оценок.

- 0** - Задание не понимает, не принимает, не пытается выполнить
- 0,5**- Задание понимает плохо, но пытается выполнять, только совместные действия с педагогов.
- 1,0**- Задание понимает, но выполняет неверно, только с помощью педагога.
- 1,5**- Задание выполняет неточно, с ошибками, требуется помощь педагога.
- 2,0**- Задание понимает, выполняет самостоятельно, но с ошибками, требуется контроль, подсказка.
- 2,5** – Задание выполняет самостоятельно с небольшими ошибками и неточностями.
- 3,0**- Самостоятельно и правильно выполняет все задания.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание коррекционной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм),

взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в

организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой

деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры

опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы само страховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.1.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (литература!)»

- ✓ Абрамова Л., Слепцова И.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы

- безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.
- ✓ Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО", Учитель 2020г
 - ✓ Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.)
 - ✓ Зеленова Н.Г. Мы живём в России

2.1.2. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- ✓ «Художественное творчество»;
- ✓ «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и конструктивно-модельная деятельность).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах

изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма), и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные

средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.

Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

2.1.2.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (литература!)

- ✓ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е

2.1.3. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы

(скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.1.3.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2.2. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	04.09-08.09	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	11.09-15.09	Наш детский сад
	18.09 – 22.09	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг
	25.09 – 29.09	Осень. Цветы осенью
Октябрь	02.10 – 06.10	Овощи
	09.10 – 13.10	Фрукты, ягоды
	16.10 – 20.10	Овощи, фрукты, ягоды
	23.10 – 27.10	Деревья, кустарники осенью
Ноябрь	30.10 – 03.11	Домашние животные и их детеныши
	07.11 – 10.11	Домашние животные и их детеныши
	13.11 – 17.11	Поздняя осень. Перелетные птицы
	20.11 – 24.11	Моя Семья
	27.11 – 01.12	Мебель
Декабрь	04.12 – 08.12	Домашние птицы
	11.12 – 15.12	Зима
	18.12 – 22.12	Зимующие птицы
	25.12 – 29.12	Новый год. Праздник в семье
Январь	09.01 – 12.01	Зимние забавы. Мониторинг
	15.01 – 19.01	Одежда. Мониторинг
	22.01 – 27.01	Одежда
Февраль	29.01 – 02.02	Обувь. Головные уборы
	05.02 -09.02	Посуда
	12.02 - 16.02	Посуда
	19.02 – 22.02	Наша страна – Россия. 23 февраля
	26.02 – 01.03	Профессии
Март	04.03 – 07.03	Весна. Праздник мамы
	11.03 – 15.03	Комнатные растения
	18.03 – 22.03	Дикие животные и их детеныши
	25.03 – 29.03	Весна. Возвращение перелетных птиц
Апрель	01.04 – 05.04	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	08.04 – 12.04	Транспорт (воздушный). Космос
	15.04. – 19.04	ПДД. Наземный и водный транспорт
	22.04 – 26.04	Весна. Труд людей весной
Май	29.04 – 08.05	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	13.05 – 17.05	Рыбы

	20.05 – 24.05	Насекомые. Мониторинг
	27.05 – 31.05	Лето. Мониторинг

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- ✓ формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- ✓ создание культурно-развивающей среды ДОО;
- ✓ организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- ✓ определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,

- ✓ выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в крае,
- ✓ использование принципа культуризма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, в вариативную часть образовательной программы включена частично авторская программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Программа Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

К инвариантной части образовательной программы относятся программы: «Наш дом природа» -Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которые шире раскрывают познавательно — речевое направление развитие детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ

Месяц	Лексическая тема	Неделя	Тема	Задача
сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	1 - 2	Вот и лето прошло. День знаний в Ставрополе	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	3 - 4	Я живу в Ставрополе. Достопримечательности Ставрополя.	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине
октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	1 - 2	Традиционные блюда многонационального Ставропольского края	Формировать у детей уважительное отношение к семье и семейным традициям. Познакомить детей с национальными

				блюдами нашего края
	Деревья, кустарники осенью	3 - 4	Деревья Ставропольского края	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	1 - 2	Многонациональный Ставрополь	Расширять представления детей о жителях родного края, воспитывать уважительное отношение друг к другу
	Моя Семья	3 - 4	Семейное древо (совместная работа с родителями)	Продолжать формировать у детей уважительное отношение к семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства
Декабрь	Зима	1 - 2	Зимние праздники казаков	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданско-патриотические чувства.
	Новый год. Праздник в семье	3 - 4	Встреча Нового года в России. Государственные и религиозные праздники	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним и религиозным праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким
Январь	Зимние забавы	2 - 3	Казачьи игры как залог здоровой нации	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы зимой, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, казачьими играми
Февраль	Посуда	1 -	Мир казачьего дома: утварь	Прививать детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и

		2		традициям русского народа.
	Наша страна – Россия. 23 февраля	3 - 4	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
Март	Весна. Праздник мамы	1 - 2	День 8 марта. Профессии наших мам	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать, детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства
	Дикие животные и их детеныши	3	Животные Ставропольского края под особой защитой	Продолжать расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
	Весна. Возвращение перелетных птиц	4	Встречаем гостей: перелетные птицы.	Воспитывать у детей умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, желание больше узнать о родной природе.
Апрель	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело	1 - 2	Ставропольский край - край целебных вод, свежего воздуха и лечебной грязи	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы, дарами природы человеку. Расширять представления детей о природных богатствах края.
	Весна. Труд людей весной	3 - 4	Подготовка Ставропольцев к весенним полевым работам	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине

Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины	1 - 2	День Победы. Москва – столица нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России. Воспитывать патриотические чувства, расширять знания детей о празднике День Победы.
	Лето	3 - 4	Водоемы Ставрополя и Ставропольского края. Безопасность у водоема	Продолжать расширять представления детей о природных богатствах края. Закрепить названия родного города, рек, формировать чувство любви к своему краю.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей ЗПР. Основная форма коррекционной работы с детьми – индивидуальная, подгрупповые и групповые занятия.

Основные направления коррекционной работы

- ✓ Выбор индивидуального темпа обучения;
- ✓ При утомляемости включить ребенка в социальные формы деятельности;
- ✓ Формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ Формирование умения планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- ✓ Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- ✓ Использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- ✓ Коррекция эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ Развития дыхания;
- ✓ Развитие понимание обращенной речи;

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используем разнообразные средства обучения:

- ✓ демонстрационные и раздаточные
 - ✓ визуальные
 - ✓ естественные и искусственные
 - ✓ реальные
 - ✓ средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - игровой (игрушки, игры и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых уголках, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д.);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- ✓ изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является тематическое планирование образовательной деятельности с детьми с ЗПР. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности идет тесная взаимосвязь между учителем-дефектологом, воспитателями группы, а также педагогом-психологом, музыкальным руководителем: выбор темы, разработка занятий, определения последовательности занятий и задач.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом: фронтальные (по подгруппам), индивидуальные и подгрупповые. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Формы реализации Программы

«Социально-коммуникативное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра

- игра
 - чтение
 - ситуативная беседа
 - наблюдение
 - педагогическая ситуация
 - проектная деятельность
 - праздник
 - совместная деятельность
 - рассматривание
 - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
 - экспериментирование
 - поручения и задания
 - дежурство
 - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
 - создание макетов, коллекций и их оформление
 - рассматривание эстетически привлекательных предметов
 - игра
 - организация выставок
 - музыкально-дидактическая игра
- «Физическое развитие»**
- физкультурное занятие
 - утренняя гимнастика
 - гимнастика после дневного сна
 - физкультминутки
 - гимнастика для глаз
 - дыхательная гимнастика
 - самомассаж
 - игра
 - ситуативная беседа
 - чтение
 - контрольно-диагностическая деятельность
 - спортивные и физкультурные досуги
 - спортивные состязания
 - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - проектная деятельность
 - проблемные ситуации

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы	Словесные методы

методы	подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления

	<p>или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p> <p>Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>
Исследовательский метод	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисков исследовательской деятельности</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности и выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>Активные методы применяются по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в

равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. **Особенности организации культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к

народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать *рядобщих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

✓ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

✓ **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

✓ **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

✓ **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями группы № 3 «Радуга» на 2023 – 2024 учебный год.

Сентябрь

Групповое родительское собрание: «Обзорно-информационная страница на новый учебный год»

Буклеты: «Адаптация ребенка к детскому саду».

Совместная деятельность: Конкурс рисунков «Мой любимый Ставрополь!»

Наглядная агитация: «Режим дня в жизни дошкольника», «Основные правила здорового образа жизни», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»

Фотовыставка: «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»

Памятка: «Закаливание детей в семье»

Создание фотоальбома о городе Ставрополе.

Октябрь

Консультация «Профилактика – лучшее средство для здоровья»

Памятка для родителей: «Светоотражатели сохраняют жизнь!»

Памятка: «Умеем ли мы играть?»

Конкурс семейных газет: «Здоровье – это...»

Ноябрь

Оформление информационных стендов:

«День народного единства»

«Всемирный день ребенка»

«День матери»

Выставка детских работ: «Никого на свете лучше мамы нет»

Памятка: «Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»

Листовка для родителей «7 правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле»

Консультация: «Прогулки на свежем воздухе», «Пожароопасные предметы»

Выставка стенгазеты: «Вот они какие, наши мамы!».

День добрых дел: «Организация птичьей «столовой»

Родительское собрание: «Вместе приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»

Декабрь

Буклет для родителей: «Профилактика вирусных заболеваний»
Консультация: «Режим проветривания помещений» «Как учить ребенка дома правилам безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».

Фотовыставка: «Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»

Совместная деятельность: подготовка к Новомуднему утреннику

Январь

Памятка: «Игры для снятия напряжения у дошкольников» «Правила поведения при гололеде»

Оформление папки-передвижки: «Ребенок и незнакомые люди»

Выставка работ: «Зима снежная пора»

Февраль

Консультация: «Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях»

Памятка: «Детский травматизм в зимнее время»

Фотовыставка (выставка детских рисунков): «Наши папы лучше всех!»

Буклет: "Воспитываем пешехода. Советы для родителей детей дошкольного возраста"

Март

Папки-передвижки: «Как правильно перевозить детей в автомобиле»
«Основные правила здорового образа жизни»

Консультация: «Здоровый выходной»

Памятка: «Обеспечение безопасности детей»

Буклет: «Нетрадиционные методы оздоровления в семье»

Конкурс семейных газет: «Здоровый образ жизни нашей семьи»

Собрание-пятиминутка:

«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»

Апрель

Консультация: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
«Бодрое утро»

Папка-передвижка: «Будь здоров, малыш»

Конкурс семейных плакатов: «Мы за здоровый образ жизни».

Обще садовский субботник: «Трудовой десант»

Спортивное развлечение: «Мама, папа, я – мы в спорте навсегда!»

Май

Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему:

«9 Мая – наш семейный праздник».

Консультация: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период», «Осторожно: тепловой и солнечный удар»

Выставка рисунков: «Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи).

Итоговое родительское собрание: «Какими мы стали».

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Занятия планы

Перспективное планирование

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Задачи
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Весёлое лето в нашем детском саду» (коллективная работа)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами
2 неделя	«Наша группа»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество
3 неделя	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит Р акварельными красками.
4 неделя	«Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения
2 неделя	«Игрушки не простые – глиняные, расписные» Беседа о дымковских игрушках	Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративного прикладного искусства
3 неделя	«Нарядные лошадки в яблоках»	Декоративное оформление лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами)
4 неделя	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.

2 неделя	«Мое любимое животное»	Учить имитировать шерсть животного , используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги.
3 неделя	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография) Перелетные птицы.	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм
4 неделя	«Расписные ткани для скатерти»	Рисование Раппопорты узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы
5 неделя	«Мебель»	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Цыплёнок»	Учить раскрашивать предмет сверху вниз, не выходя за линию.
2 неделя	«Волшебные Снежинки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам
3 неделя	«Еловые веточки для снегирей»	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции
4 неделя	«Начинается январь, открываем календарь...»	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.
<u>Январь</u> 2 неделя	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)
3 неделя	«Костюм для Весёлого клоуна»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики.
4 неделя	«Красивое платье для куклы Тани»	Учить использовать для рисования нестандартное оборудование – штампы.
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Шапка для куклы»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
2неделя	«Украсим чайную чашку»	Совершенствовать умение рисовать ватными палочками, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) по чашечке.

3 неделя	«Красивые кастрюльки»	Закрепление техники нетрадиционного рисования; - повторение красного и желтого цветов; - развитие чувства ритма и цвета.
4 неделя	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди
<u>Март</u> 1 неделя	«Милой мамочки Портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки.
2 неделя	«Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам Декоративного прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)
3 неделя	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Создание парных иллюстраций к разным сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности
4 неделя	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому»
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Есть такие мальчики»	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо.
2 неделя	«Летят ракеты в космос»	Расширять представление детей об окружающем мире (космос).
3 неделя	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.
4 неделя	«Зелёный май» (краски весны)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.
<u>Май</u> 1 неделя	«Праздничный салют ко дню победы» Превращения камешков	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы

2 неделя	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита
3 неделя	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.
4 неделя	«Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (меж сенсорных связей)

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»
Аппликация / лепка на 2023 – 2024 учебный год.

<i>Месяц (неделя)</i>	<i>Тема</i>	<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь 1 неделя	Весёлые портреты	Аппликация	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией
2 неделя	Наши любимые игрушки	Лепка	Лепка игрушек из частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
3 неделя	Наш город (коллективная композиция)	Аппликация	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов
4 неделя	Наш пруд осенью (коллективная композиция)	Лепка	Освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций
Октябрь 1 неделя	Во саду ли, в огороде (грядка с капусткой и морковкой)¹⁷	Аппликация	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» – брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилки капусты).
2 неделя	Осенний натюрморт	Лепка	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом

3 неделя	Осенние картины	Аппликация	Создание предметных и сюжетных композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.
4 неделя	Кто под дождевиком промок?	Лепка	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции
Ноябрь 1 неделя	Наша ферма	Аппликация	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).
2 неделя	Собака со щенком	Лепка	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.
3 неделя	Цветные зонтики	Аппликация	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»
4 неделя	«Глиняный Ляп»	Лепка	Создание образа и его быстрая трансформация по сюжету сказки крошки; освоение связи между пластической формой и способом лепки.
5 неделя	«Жила была конфета» (витрина магазина)	Аппликация	Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположения предметов
Декабрь 1 неделя	Пернатые, мохнатые, колючие...	Лепка	Экспериментирование с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя)
2 неделя	Снеговик в шапочках и шарфиках	Аппликация	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление
3 неделя	Снегири и яблочки	Лепка	Моделирование птиц из пластилина и бумаги; изготовление Игрушек подвесок для новогодней ёлки
4 неделя	Ёлочки красавицы (панорамные)	Аппликация	Изготовление поздравительных Открыток самоделок с сюрпризом (симметричным способом)

	новогодние открытки)		
Январь 1 неделя	Звонкие колокольчики	Лепка	Создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу
2 неделя	«Где-то на белом свете...»	Аппликация	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)
3 неделя	На арене цирка (дрессированн ые животные)	Лепка	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов
Февраль 1 неделя	Башмак в луже	Аппликация	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже»
2 неделя	Чайный сервиз для игрушек 47	Лепка	Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.
3 неделя	Банка варенья для Карлсона	Аппликация	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы
4 неделя	Кружка для папы	Лепка	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)
5 неделя	Галстук для папы	Аппликация	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета
Март 1 неделя	Весенний ковер (плетение из жгутиков)	Лепка	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами

			народного искусства
2 неделя	Солнышко, улыбнись!	<i>Аппликация</i>	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)
3 неделя	Косматый мишка	<i>Лепка</i>	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)
4 неделя	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	<i>Аппликация</i>	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами.
Апрель 1 неделя	Чудесные раковины	Лепка	Лепка плоских и объёмных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, овал, конус) и её видоизменение (трансформация)
2 неделя	Ракеты и кометы 56	Аппликация	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники
3 неделя	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»	Лепка	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки — цветовой растяжкой (вода, небо): колористическое решения темы и усиление эмоциональной выразительности
4 неделя	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	Аппликация	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами
Май 1 неделя	Цветы Сердечки 45	Лепка	Создание рельефных картин в подарок близким людям – в честь дня победы. Поиск вариантов изображения цветов с элементами сердечками
2 неделя	Стайка дельфинов	Аппликация	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-

			выразительными средствами (симметричные силуэта)
3 неделя	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости
4 неделя	Нарядные бабочки	Аппликация	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию

Перспективное планирование
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
направление: «Изобразительная деятельность»
Конструирование / ручной труд на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц (неделя)	Тема	Наименование	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Постройка мебели для любимых игрушек	Конструирование	Развивать любознательность, творческое воображение, мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности
2 неделя	Флаг России	Ручной труд	Учить детей работать с ножницами, воспитывать усидчивость, аккуратность, умение доводить дело до конца.
3 неделя	Как мы построили городскую дорогу	Конструирование	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и др.). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность
4 неделя	Осенний ковер	Ручной труд	Создание осеннего ковра из сухих листьев разного цвета (красного, жёлтого, зелёного, оранжевого) и разного размера (большие и маленькие)
Октябрь 1 неделя	Ящик для овощей	Конструирование	Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, пространственное мышление, воображение. Совершенствовать умение соединять кирпичики между собой.
2 неделя	Яблоня	Ручной труд	Упражнять в умении усложнять

			знакомую поделку дополнительными деталями.
3 неделя	Вот какие у нас созрели ягодки	Конструирование	Развивать интерес к конструктивной деятельности из бумаги
4 неделя	Осеннее дерево	Ручной труд	Формировать умение последовательно выполнять работу из осенних листьев. Расширять представления о флористике.
Ноябрь 1 неделя	Как шишки стали домашними животными	Конструирование	Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных. Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе
2 неделя	Кошка	Ручной труд	Формировать умение изготавливать поделки с помощью природного материала (семечками подсолнуха).
3 неделя	В лес пришла золотая осень	Конструирование	Развивать творческое воображение, мышление. Отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (<i>листочки</i>).
4 неделя	Мебель из спичечных коробков	Ручной труд	Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому.
5 неделя	Мебель для куклы Маши	Конструирование	Учить называть и правильно использовать строительные детали, уметь располагать кубики в соответствии с образцом
Декабрь 1 неделя	Цыпленок	Ручной труд	Учить у детей конструировать из срезов пробки фигурки цыпленка, используя для соединения деталей пластилин.
2 неделя	Снег идёт	Конструирование	Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег.
3 неделя	Снегирь	Ручной труд	Учить обводить трафарет, дорисовывать картинку, наносить клей из пузырька, мелко нарезать нить и наносить её на поверхность, намазанную клеем.
4 неделя	Как бумажные конусы	Конструирование	Вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных

	очутились на елке		конусов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать активность и самостоятельность.
Январь 1 неделя	Снеговик	Ручной труд	Продолжать развивать умение детей конструировать из бумаги.
2 неделя	Мебель для Мурзика	Конструирование	Развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор
3 неделя	Платье	Ручной труд	Учить детей работать с тканью; развивать творческие способности детей.
Февраль 1 неделя	Обувные полки	Конструирование	Формировать умение конструировать из строительного материала: кубиков, пластин.
2 неделя	Веселые повара	Ручной труд	Учить детей лепить угощение из соленого теста. Учить предавать изделию законченный вид, оформляя поделку макаронными изделиями, фасолью.
3 неделя	Стол для повара	Конструирование	Учить, детей конструировать предметы для сюжетной игры, различать кирпичики, кубики, пластины.
4 неделя	Подарок папе	Ручной труд	Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками
Март 1 неделя	Открытка для мамы	Конструирование	Учить создавать изображения, используя технику бумагопластика, предварительно, выкладывая на листе картона готовые детали.
2 неделя	Зеркало для парикмахера	Ручной труд	Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать активность, эстетические эмоции.
3 неделя	Как мы смастерили лукошко с ручкой	Конструирование	Учить складывать бумагу в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать восприятие, воображение, память. Воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами
4 неделя	Дикие животные	Ручной труд	Учить отрезать полоски бумаги по прямой, склеивать детали, приклеивать к основе.

5 неделя	Скворечник	Конструирование	Развить навыки складывания листа бумаги пополам, развить глазомер, аккуратность в работе с этим материалом
Апрель 1 неделя	Зубная щетка	Ручной труд	Изготовление зубной щетки в технике бумагопластика.
2 неделя	Самолет	Конструирование	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки самолета.
3 неделя	Кораблик	Ручной труд	Учить создавать на плоскости объемный объект – «кораблик», сочетая разные приемы техники.
4 неделя	Наш огород	Конструирование	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности из бумаги.
Май 1 неделя	Как листы бумаги стали воздушным флотом	Ручной труд	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему. Учить планировать деятельность, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, память, воображение. Воспитывать активность, эстетические эмоции
2 неделя	Кораблик	Конструирование	Продолжать знакомить с конструктором лего и моделировать из него.
3 неделя	Бабочка	Ручной труд	Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.
4 неделя	Домик для зайчика с забором	Конструирование	Расширять у детей опыт конструирования на основе готового образца постройки.

2.9 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (Патриотическое направление воспитания, социальное направление воспитания, Познавательное направление воспитания, Физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое направление воспитания, этико-эстетическое направление воспитания)

*Перспективное планирование
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование Основ Безопасности и Жизнедеятельности
(старший возраст)*

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема Вид деятельности</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	1 неделя	Беседа «Лекарство», «Бытовая химия дома»	Познакомить детей об опасности обращения с лекарствами и бытовой химией
	2 неделя	Ситуативный разговор «Незнакомые люди»	Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает добрые намерения
	3 неделя	Д/и «Растения нашего сада» (лото).	Формировать навык осторожности с неизвестными растениями
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Осторожно! Газ!»	Познакомить детей с номерами телефонов пожарной службы и службы спасения
Октябрь	1 неделя	Решение проблемных ситуаций: «Если ты дома один»	Научить ребенка правильно себя вести в различных ситуациях
	2 неделя	Д/и «Знакомый, свой, чужой»	Учить общаться только со знакомыми людьми
	3 неделя	Показ слайдов «Ядовитые растения»	Продолжать знакомить детей с ядовитыми растениями
	4 неделя	Д/и «Что нужно пожарному»	Формировать представления об основных правилах ПБ
Ноябрь	1 неделя	Разговор «Балкон, лестница, окно. Это опасно»	Формировать знания детей о правилах поведения дома
	2 неделя	Моделирование ситуации: «Кто стучится в дверь ко мне»	Познакомить детей с номером полиции 02
	3 неделя	Чтение И.Токмакова «Ничья кошка»	Формировать основы безопасности при общении с животными
	4 неделя	Беседа «Спички – не игрушки»	Формировать осознанное отношение к выполнению правил пожарной

Декабрь	1 неделя	Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома»	безопасности
	2 неделя	Д/и «Ребята из нашего двора»	Обогащать знания детей о безопасном поведении дома Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
	3 неделя	Д/и «Съедобное – несъедобное»	Формировать навыки осторожности с незнакомыми растениями и грибами
	4 неделя	СРИ «Украшаем елку»	Закрепить правила безопасности с елкой, игрушками и огоньками
Январь	1 неделя	Беседа «Давайте познакомимся»	
	2 неделя	Беседа: «Как избежать неприятностей на горке, льду и т.д.» Просмотр м/ф «Кошкин дом»	Учить детей называть свое имя, фамилию и домашний адрес Учить детей правильному поведению на улице зимой
	3 неделя		Продолжать формировать навыки ПБ
Февраль	1 неделя	Д/и «Где чьи детки?»	Учить детей предвидеть опасные ситуации контактов с животными
	2 неделя	Ситуативный разговор «Не открывай дверь чужим людям»	Формировать чувства самосохранения
	3 неделя	Просмотр слайдов о зиме	Познакомить детей с различными зимними явлениями природы и ее опасностями
	4 неделя	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Формировать основы безопасного поведения при пожаре
Март	1 неделя	Словесная игра «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»	Формировать основы безопасного поведения детей дома
	2 неделя	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми»	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
	3 неделя	Проблемная ситуация «Весенний лед»	Формировать основы безопасного поведения детей на речке, льду
	4 неделя	Просмотр видеоролика «Правила поведения при пожаре»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара
Апрель	1 неделя	Рассматривание иллюстраций: «В мире опасных предметов»	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами
	2 неделя	Беседа: «Не каждый встречный – друг сердечный»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
		Д/и «Что можно, что нельзя»	

Май	3 неделя	Игровая ситуация «Пикник на природе»	Учить детей правилам поведения в природе Учить детей правилам ППБ на природе
	4 неделя		
	1 неделя	Вечер – загадок «Электроприборы»	Познакомить детей с правилами обращения с электроприборами
	2 неделя	Моделирование ситуации -тебя угостил незнакомец; -тебя зовут в соседний двор и т.д. Решение проблемной ситуации «Осы и пчелы на участке»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми
	3 неделя	Опытно-экспериментальная деятельность «Опасная свеча»	Учить детей быть осторожными с насекомыми
	4 неделя		Закреплять знания детей обращения с огнем

Перспективное планирование
образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»
Формирование основ безопасности на дорогах (ПДД) (старший возраст)

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением улицы.	Познакомить детей с основными правилами уличного движения
	2 неделя	Беседа «Правила Дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с ПДД
	3 неделя	С Р И «Водитель»	Учить детей соблюдать ПДД Развивать координацию движения
	4 неделя	П/И «Умелый пешеход»	Закреплять правила поведения пешеходов
Октябрь	1 неделя	Рассматривание книг в книжном уголке с изображением улиц, машин	Расширять знания детей об улице, дороге
	2 неделя	Беседа «Поведение детей в транспорте»	Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте
	3 неделя	Д/и «Собери машину»	Закреплять правила поведения в транспорте
	4 неделя	П/и «Красный, желтый, зеленый»	Учить детей соблюдать ПДД

Ноябрь	1 неделя	Продуктивная деятельность «Дорисуй машину»	Познакомить детей с основными частями машины
	2 неделя	Катание кукол на машинах и колясках	Учить детей катать не наталкиваясь друг на друга
	3 неделя	П/и «Цветные автомобили»	Учить детей соблюдать правила игры
	4 неделя	Чтение художественного произведения С. Михалков «Милиционер»	Закреплять знания детей о работе светофора
	5 неделя	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Расширять знания детей о том, что нельзя играть на и около проезжей части
Декабрь	1 неделя	Беседа «Зимние дороги»	Познакомить детей с явлением природы «гололед», «снегопад»
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых автомобилей	Познакомить детей с основными частями грузовика
	3 неделя	Раскрашивание раскрасок с транспортом	Расширять знания детей о работе шофера
	4 неделя	Инсценировка стихотворения А. Барто «Грузовик»	Развивать творческие способности у детей
Январь	1 неделя	Игра – упражнение с макетом «Моя улица»	Продолжать формировать представление детей о работе светофора.
	2 неделя	Д/и «Светофор» «Найди свой цвет»	
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением светофора	Учить различать сигналы светофора и подчиняться им
Февраль	1 неделя	Беседа «Что такое перекресток?»	Побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа
	2 неделя	Д/и «Дорожные знаки»	Расширять представление детей о понятии «Пешеход»
	3 неделя	Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»	Формировать знания детей о правильном поведении в общественном транспорте
	4 неделя	С.Р.И. «Автобус»	
Март	1 неделя	Ситуативный разговор «Как	Закреплять правила дорожного движения при переходе дороги

Апрель	2 неделя	перейти правильно улицу» Чтение В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года»	Воспитывать внимание, сосредоточенность
	3 неделя	Игра «Перейди правильно улицу»	Расширять знания детей о пешеходном переходе
	4 неделя	Рисование «Пешеходный переход»	Расширять представления детей об улице, проезжей части
	1 неделя	Рассматривание иллюстраций «Дорожная азбука»	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки, знать их и учитывать их назначения
Май	2 неделя	Д/и «Назови знак»	
	3 неделя	Уроки тетушки Совуньи (мульт)	
	4 неделя	Д/и «Подбери дорожный знак»	
	1 неделя	Беседа с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице: «И во дворе ездят машины»	Продолжать расширять представления детей об улице, проезжей части
	2 неделя	П/и «Воробушки и автомобиль»	Формировать понятие детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя
	3 неделя	Упражнение на макете: «Покажи и назови знак», «Как перейти дорогу»	Воспитывать дисциплину (поведение детей на улице)
	4 неделя	Просмотр мультфильма по правилам дорожного движения	

**Перспективное планирование
по экологическому воспитанию (старший возраст)**

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Мир растений Беседа «Растение как живое существо»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: мятой, мелиссой и подорожником
	2 неделя	Д/игры: «Собери букет»	
	3 неделя	Опыт «Что любят растения», «Как развивается растение»	
	4 неделя	Беседа о лекарственных травах. Ситуативный разговор: «Чай из листьев смородины, мяты, мелиссы».	
Октябрь		Овощи и фрукты на нашем	

Ноябрь	1 неделя	столе Беседа «Что нам осень принесла?»	Учить детей классифицировать, правильно называть и различать овощи и фрукты, знать их место произрастания. Определять взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Познакомить детей с понятием съедобные и несъедобные грибы
	2 неделя	Чтение Ю. Тувим «Овощи»	
	3 неделя	Д/игры «Чего не стало», «Угадай на ощупь», «Что где растёт?», «Узнай по вкусу».	
	4 неделя	Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.	
Декабрь	1 неделя	Домашние животные и птицы Беседа о зимующих, перелётных и домашних птицах.	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач) Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.
	2 неделя	Ситуативный разговор «Синичкин день»	
	3 неделя	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением домашних животных.	
	4 неделя	Д/ игры: «Назови детёнышей», «Какая польза от домашних животных», «Кто, где живёт»	
Январь	1 неделя	Зимушка - зима Рассматривание картины К. Коровин «Зима».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.
	2 неделя	Просмотр видеофильма «Зима в лесу»	
	3 неделя	Беседа «Как много интересного бывает зимой»	
	4 неделя	Лепка из снега крупных фигур (совместно с взрослыми)	
Февраль	1 неделя	Бумага, древесина, ткань, стекло и металл Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов. Учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет
	2 неделя	Д/ игра «Из чего сделан предмет»	
	3 неделя	Опыт с бумагой, древесиной, стеклом и металлом	
	1 неделя	Волшебница вода, песок, глина, камень, почва Игра «Как сосулька превратилась вводу». Изготовление цветных	Познакомить детей со свойствами и

	2 неделя	льдинок. Рассматривание песка, глины и камней (сравнить)	признаками воды Научить узнавать и называть песок, глину, камень.
	3 неделя	Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, полив).	Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.
	4 неделя	Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде» Комнатные растения и обитатели водоемов	
	Март	1 неделя	Беседа о строении комнатных растений и об уходе за ними
	2 неделя	Игра «Какого растения не стало»	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
	3 неделя	Просмотр презентации «Вода и её обитатели»	
	4 неделя	Пальчиковая игра - «Рыбка», «Морская волна», «Краб» Воздух, земля - мой дом	Расширять знания детей о водоемах и их обитателях
Апрель	1 неделя	Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей	Познакомить детей со свойствами воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы)
	2 неделя	Опыт с воздухом: надувание мыльных пузырей и шаров	
	3 неделя	Д/игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде»	Расширять представления детей о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, о звёздах.
	4 неделя	Беседа «Где я живу», «Земля - мой дом» Путешествие по Красной книге, насекомые	
Май	1-2 неделя	Рассматривание Красной книги, беседа	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных.
	3 неделя	Наблюдение за насекомыми. Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья»	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей)
	4 неделя	Рисование мелками на асфальте «Божья коровка»	Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.

Перспективное планирование
образовательной области «**Физическое развитие**»
Здоровье ребенка (старший возраст)

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	1 неделя	Обыгрывание ситуации «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.
	2 неделя	Д/игра «Кому что нужно»	Расширять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
	3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников.
	4 неделя	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
Октябрь	1 неделя	Ситуативный разговор «Фрукты полезны взрослым и детям	Уточнить знания детей о полезных продуктах.
	2 неделя	Д/игры «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты»	Закреплять знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
	3 неделя	Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита»	Познакомить детей с понятием «витамины».
	4 неделя	Беседа «Витамины укрепляют здоровье»	Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Я - человек» «Как я устроен» (<i>части тела, основные внутренние органы</i>)	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций «Мой организм»	Сформировать у детей понятие об уникальности человека, как части природы
	3 неделя	Экспериментальная деятельность «Измерение роста и веса детей»	Учить детей любить себя и свое тело
	4 неделя	Д/и «Назови и покажи»	Закреплять знания детей о частях тела и организме
Декабрь	1 неделя		Формировать у детей понимание значения и

Январь	2 неделя	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», Аборта «Девочка чумазая»	необходимости гигиенических процедур Способствовать формированию у детей навыка пользования носовым платком, ухода за волосами.
	3 неделя	Дидактические игры «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»	Расширять знания детей о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.
	4 неделя	Ситуативный разговор: «Надо, надо умыться...»	Учить выполнять правила личной гигиены без напоминания взрослых.
	1 неделя	Ситуативный разговор «Для чего нужен язык?»	Развивать умение детей делать выводы о необходимости языка для определения вкуса и пережевывания пищи.
Февраль	2 неделя	Решение проблемной ситуации: «У Мишки заболел зуб»	Развивать умение детей ухаживать за полостью рта.
	3 неделя	Беседа «А зачем мне нужен нос»	Сформировать у детей представление о значении носа
	1 неделя	Эксперимент «А если б, не было ушей»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности и в овладении речью.
Март	2 неделя	Разговор с детьми «Чтобы уши слышали»	Формировать у детей правила по гигиене и уходу за ушами.
	3 неделя		
	4 неделя	Д/и «Определи по звуку» Д/и «Определи по вкусу»	Развитие слухового восприятия Учить различать вкусовые качества
	1 неделя	Беседа: «Зачем человеку сердце?»	
Апрель	2 неделя	Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело»	Формировать у детей представления о значении скелета, сердца, желудка в организме человека и об условиях сохранения их здоровыми.
	3 неделя	Ситуативный разговор «Палка. палка, огуречик...»	
	4 неделя	Д/и «Покажи и назови»	
	1 неделя	Упражнение «Что полезно- что вредно»	Расширять кругозор детей
	2 неделя	Беседа: «Я и моё здоровье»	Формировать представление о здоровье, здоровом образе жизни, болезни
	3 неделя	Беседа: «Кто занимается спортом», «Виды спорта» Игровое упражнение	Раскрыть значение спорта и разнообразных оздоровительных мероприятий для здоровья человека

Май	4 неделя	«Дорожка здоровья»	Учить детей выполнять упражнения по показу, в определенной последовательности
	1 неделя	«Мои защитники»: кожный покров, волосы, ногти.	Расширять знаний детей о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека.
	2 неделя	Чтение: Загадки о частях тела. И. Демьянов - «Замарашка»	
	3 неделя	Д/и «Узнай предмет на ощупь»	Закреплять правила ухода за кожей, ногтями, волосами посредством обобщения собственных гигиенических навыков и умений
	4 неделя	Ситуативный разговор «Как нужно ухаживать за кожей, волосами и ногтями»	

**Перспективный план развлечений
(старший возраст)**

Месяц	Неделя	Тема Вид деятельности	Цель
Сентябрь	2 неделя	Спортивное развлечение «Вечер подвижных игр»	Развивать двигательную активность, учить соблюдать правила игры
	4 неделя	Виртуальная экскурсия с использованием ИКТ «Мой город»	Воспитывать у детей любовь к родному городу, малой Родине
Октябрь	2 неделя	Просмотр м/ф «Кошкин дом»	Учить детей понимать содержание сказки, осмыслить действие персонажа
	4 неделя	Кукольный театр «Репка»	Развивать речь и творческие способности детей
Ноябрь	2 неделя	Мы играем и поем, очень весело живем»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения
	4 неделя	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	Познакомить детей с разновидностями театра

Декабрь	2 неделя	Инсценирование сказки «Теремок»	Воспитывать интерес к русским народным сказкам
	4 неделя	Просмотр м/ф В. Сутеева «Снеговик»	Создавать у детей радостное, праздничное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость
Январь	4 неделя	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних забавах
Февраль	2 неделя	«Вечер стихов и загадок о зиме»	Создавать радостное настроение, продолжать знакомить с признаками зимы
	4 неделя	Просмотр презентации «Правила движения достойны уважения»	Учить соблюдать правила дорожного движения
Март	2 неделя	«Угадай мелодию»	Познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Учить детей самостоятельно вбирать сказки для игры (настольный театр)
Апрель	2 неделя	Просмотр сказки К.И.Чуковского «доктор Айболит»	Продолжать знакомить детей с произведением К.И.Чуковского, формировать у детей ЗОЖ
	4 неделя	«Виртуальное путешествие в космос» с использованием ИКТ	Формировать знания детей о космосе, воспитывать любознательность
Май	2 неделя	«Праздник мыльных пузырей»	Создавать праздничную атмосферу у детей
	4 неделя	Совместные игры с детьми младшей группы «Вместе весело играть»	Развивать коммуникативные качества у детей

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Месяц	Лекс. тема	неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	Наш детский сад. Игрушки	1	Мой детский сад	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
	Наш город Ставрополь Моя страна Россия	3	Родной город	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу
Октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	5	Осенины	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку
	Деревья, кустарники осенью	7	Растительный мир родного края	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши	9	Мы - россияне	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина
	Поздняя осень. Перелетные птицы.	11	Зимующие птицы нашего края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения

	Мебель	13	Дома бывают разные	Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением.
Декабрь	Зима	15	Приметы зимы, зима в родном городе	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать явления природы
	Новый год праздник в семье	17	Новогодние традиции	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким
Январь	Одежда	19	Краеведческий музей	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.
	Обувь головные уборы	21	Книжный дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки
Февраль	Наша страна – Россия 23 февраля	23	Наша армия	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	Профессии	25	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.
Март	Дикие животные и их детеныши	27	Животный мир родного города	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического

				мировоззрения
	Весна возвращение перелетных птиц	29	Весна	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества
Апрель	Транспорт	31	Наземный пассажирский транспорт родного города	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.
	Весна труд людей весной	33	Железнодорожный транспорт	Закреплять у детей представления о разных профессиях, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.
Май	Москва – столица нашей Родины	35	Москва столица - нашей Родины	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы
	Лето	37	Итоговое занятие «Что мы знаем о России»	Побуждать детей восхищаться красотой своей страны, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образование дошкольников с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования дошкольников этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных дошкольников, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других дошкольников.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования дошкольников с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и

элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

В группе №3 «Радуга» имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: уголок художественной литературы, уголок двигательной активности, уголок развивающих игр, уголок конструирования, уголок музыкально-театрализованной деятельности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок творчества, уголок «Изобразительное искусство», уголок трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный: мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Доска для выставки детских работ «Верней саж» в раздевальной комнате.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, магнитный конструктор, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

3.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в том числе Учебно-методическое сопровождение программы, перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования)

Иллюстрации

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Кинематографических произведений

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Художественная литература

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима не даром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол"; Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы"

(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);

Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Познавательно-речевое – игрушки из разных материалов (текстиль, дерево, металл), шнуровки, мозаики и кубики, звуковые игрушки, в том числе игрушечные музыкальные инструменты;

Социально-коммуникативное – куклы, служебный транспорт, наборы игровой мебели и посуды, набор парикмахерская, больница, почта, строители, магазин, семья;

Художественно-эстетическое – кукольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, наборы творчества, материалы и пособия для проведения тематических мероприятий;

Физическое – мячи, каталки, кегли, коврики для массажа, обручи, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, маски для п/и.

3.3.Кадровые условия реализации Программы

Данная рабочая программа реализуется педагогами:

учитель-дефектолог Антоненко Натальей Николаевной образование: Ставропольский педагогический институт, стаж: 12 лет, квалификационная категория: высшая.

Воспитатели группы:

Вельможко Ольга Владимировна, Ставропольское педагогическое училище, стаж 28 лет; высшая категория.

Кузьминова Татьяна Ивановна, Ставропольский педагогический институт, стаж 35 лет, высшая категория.

Учитель-логопед – Казакова Татьяна Дмитриевна. Образование СГУ, учитель-логопед по специальности «Логопедия», 2008г Стаж работы 15 лет. Высшая квалификационная категория.

Педагог-психолог – Пальчикова Наталья Анатольевна. Образование высшее, СКФУ, Специальность «Специальный психолог». 2022г.

Музыкальный руководитель – Глотова Ирина Александровна. Образование средне-специальное. Специальность «Фортепиано, концертмейстер». Стаж 42 года. Высшая квалификационная категория.

3.4. Режим и распорядок дня в группе

Расписание занятий группы №3 «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в)	9.00 – 9.25
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / рисование (в)	9.35 – 10.00
	Музыкальное воспитание (с)	10.50 – 11.15
Вторник	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (м/з)	9.35 – 10.00
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / конструирование / ручной труд (в)	10.10-10.40
Среда	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.25
	Физическая культура (в) (на улице)	11.05 – 11.30
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д)	15.45 – 16. 10 16.20– 16.50
Четверг	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.00 – 9.25
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в) /лепка (в)	9.35 – 10.00
	Физическая культура (в) (м/з)	15.50 – 16.15
Пятница	Музыкальное воспитание (с)	9.00 – 9.25
	Развитие речи (д)	9.35 – 10.00
	Развитие речи (д)	10.10 – 10.35

Режим дня группы №3 «Радуга» на 2023-2024 учебный год

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁵
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁶ – 8 ¹²
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 ³⁵ - 8 ⁵⁵

Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 ⁵⁵ – 10 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 ⁰⁵ - 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁰
Свободная деятельность, игры, беседы, педагогические ситуации, художественная литературы, продуктивная деятельность	15 ¹⁰ - 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁵
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию (ср)	15 ⁴⁵ – 16 ⁵⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 ⁴⁵ - 16 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 ¹⁵ -18 ⁰⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ⁰⁰ -18 ²⁰
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 ²⁰ -19 ⁰⁰

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В адаптированную образовательную программу МБДОУ д/с № 29 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных

государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО).

месяц	направления воспитания					
	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
сентябрь	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности и в борьбе с терроризмом	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	16.09. День города		08.09. Международный день распространения грамотности			
октябрь		05.10. День учителя	04.10. День защиты животных	01.10. День пожилого человека		01.10. Международный день музыки
				15.10. День отца		28.10. Международный день анимации
Осенний праздник						
ноябрь	04.11. День народного единства	10.11. День сотрудников органов внутренних дел	20.11. Всемирный День ребенка	26.11. День матери		18.11. День рождения Деда мороза
	30.11. День государственного герба РФ					
декабрь	03.12. День неизвестного солдата		12.12. День Конституции и Российской Федерации	03.12. Международный день инвалидов	01.12. Всероссийский день хоккея	08.12. Международный день художника
	09.12. День героев Отечества		28.12. Международный день кино	05.12. День волонтера в России		
	Новогодний утренник					

январь	21.01. День освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	29.01 День изобретения автомобиля	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11.01. Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	
февраль	21.02. Международный день родного языка		08.02. День Российской науки	17.01 День проявления доброты		
	23.02. День защитника Отечества					
март	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	21.03. Международный день кукольника	01.03. Всемирный день кошек	08.03. Международный женский день		27.03. Международный день театра
	Весенний праздник					
апрель	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	02.04. Международный день детской книги	01.04. Международный день птиц		07.04. Всемирный день здоровья	08.04. День российской анимации
			22.04. Всемирный день Земли			
май	09.05. День Победы	01.05. Праздник Весны и Труда	24.05. День славянской письменности и культуры	15.05. День семьи		18.05 Международный день музеев
				19.05. День детских общественных организаций России		
июнь	12.06. День России	05.06. День эколога	01.06. День защиты детей		03.06. Всемирный день велосипеда	06.06. Пушкинский день России
	22.06. День памяти и скорби					
июль	08.07. День любви, семьи и верности			30.07 Международный день дружбы		
август	22.08. День Государственного флага	14.08. День строителя	05.08. Международный день светофора		12.08. День физкультурника	27.08. День российского кино

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Курсивом выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Стандартным шрифтом обозначены воспитательные события, составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

4. 1. Дополнительный раздел программы

4.1.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа для детей 5-6 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), а так же АОП для детей с ЗПР МБДОУ д/с №29.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном

голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа позволяет построить систему работы с детьми с ЗПР по познавательному развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию и реализации Программы, индивидуальные особенности развития детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития, географическое место положение, характеристика социокультурной среды, планируемые результаты освоения Программы.

Ведущие цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. Создание ребенку с задержкой психического развития возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и современного психического развития;

11. Осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

12. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

13. Проведение профилактики (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В соответствии с ФГОС ДО в Программе учитываются:

1- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

2- возрастная адекватность дошкольного образования,

3 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

4- возможности освоения ребенком с нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации,

5-специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (НОД) и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (образовательного периода).

Содержательный раздел включает в себя: описание образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ЗПР (требования программы по образовательным областям), педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста, особенности регионального компонента, модель коррекционной работы воспитателя, раскрывает коррекционно-развивающую работу, формы, способы и методы реализации Программы, особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников и особенности взаимодействия специалистов и дефектолога ДОУ.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих развитие детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, особенностями и интересами.

Основные направления работы воспитателя:

1.Диагностическое направление. (Проводится со всеми детьми в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе – промежуточное изучение и в мае с целью выявления качественных изменений)

2.Коррекционно-развивающее направление (реализуется взаимодействием в работе воспитателя, учителя дефектолога, музыкального руководителя.

3.Консультативно-просветительское направление (создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания дошкольников).

3.Организационный раздел включает в себя:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение программы.

Кадровые условия реализации.

Режим дня детей (рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток);

Материально-техническое обеспечение Программы (описание программно - методического обеспечения образовательного процесса, как одного из важнейших условий реализации Программы работы с детьми с задержкой психического развития).

Календарный план воспитательной работы.

Срок реализации Программы 1 год.