

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 29  
города Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ д/с № 29  
30.08.2023

Утверждаю  
заведующий МБДОУ д/с №29  
\_\_\_\_\_ М.Е. Нехаева  
Приказ №47 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей подготовительной группы компенсирующей  
направленности для детей с задержкой психического развития**

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Беджанян Н.Г.  
Привалова А.А.

Ставрополь, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

- 1.1. Пояснительная записка 4 - 26
- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.4. Планируемые результаты реализации Программы (если разновозрастная группа, то на каждый возраст)  
*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

- 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям
- 2.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (литература!)»
- 2.1.2. Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.2. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (литература!)
- 2.1.3. Физическое развитие
- 2.1.3.1. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие» (литература!)
- 2.2. Планирование образовательной деятельности  
*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*
- 2.3. Региональный компонент
- 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
- 2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Обязательная часть*

152 -

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 201

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Режим и распорядок дня в группе

3.4. Календарный план воспитательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1 Краткая презентация программы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### *Обязательная часть*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя для детей 6-7 лет с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), а так же АОП для детей с ЗПР МБДОУ д/с №29.

Программа является обязательным нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса ДОУ. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы характеристики, раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, а также содержание раскрыты вопросы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников, программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды, ее материально-техническое и методическое обеспечение, планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит календарный план воспитательной работы.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья")

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации Программы 1 учебный год.

### **1.1. Цели и задачи Программы**

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в подготовительной группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации рабочей программы воспитателей является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

#### Задачи рабочей программы воспитателей:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

#### *Условия реализации* рабочей программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств,

способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на следующих принципах:

*Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

*Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

*Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

*Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет



обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### ***Подходы к построению рабочей программы***

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Географическое месторасположение**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при разработке режима пребывания воспитанников в Учреждении и составлении перспективно-тематического годового плана работы Учреждения.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Основными чертами климата являются: умеренная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 3-4 часа. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности ДООУ находится достаточно много

учреждений образования (МБДОУ д/с №44, МБДОУ д/с №6, МБОУ гимназия № 9 города Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева), в нескольких кварталах расположена Ставропольская краевая Детская библиотека им. А. Е. Екимцева. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Успешному решению задач ДОУ так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне ГБУ ДО КЦРТДиЮ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта. Имеющиеся на территории района лесопарки, парки и зеленая зона города Ставрополя – это существенный рекреационный потенциал.

### **Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста 6-8 лет с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга,

своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### ***Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации,

что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности

затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

*К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:*

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;



- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДООУ; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

##### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 6-7 годам)***

###### ***По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:***

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

***По направлению «Речевое развитие»:***

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

***По направлению «Физическое развитие»:***

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации программы являются: соблюдение ***преемственности*** между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в Программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной

программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

3 балла – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна);

2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев может выполнить, показать с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, название первого слога и т.д.);

1 балл – низко- средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребёнок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого;

0 баллов – низкий уровень усвоения параметра диагностики, ребёнку задание недоступно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются трижды в год – в начале, в середине и конце учебного года.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Воспитатели**

Подготовительная группа №5

«Непоседы»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет готовность и способность к общению со сверстниками ; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей	Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.										
2.										
3.										
<b>Итого:</b>										

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа № 5 «Непоседы»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).				Развитие детского творчества.				Приобщение к изобразительному искусству.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно	Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной работы	При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по образцу	Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности	Создает замысел до начала выполнения работы и реалии-зует его, выбирая соответствующие материалы	Передает характерную структуру-туру и пропорции объектов	Пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными материалами	Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам	Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства,	Знает и умеет выполнить основные элементы декоративной росписи,	Участствует в партнерской деятельности со взрослыми и сверстниками	
		сентябрь				сентябрь				сентябрь			сентябрь
1.													
2.													
3.													
<b>Итого:</b>													

## Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа №5 «Непоседы»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Итоговый показатель по каждому



№ п/п	Ф.И. Ребенка	Развитие физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной	Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук.	Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей	Помогает взрослому в организации процесса питания	Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»	Имеет представление о составляющих ЗОЖ	Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	ребенку (среднее значение)
1.											
2.											
3.											
<b>Итого:</b>											

### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Подготовительная группа №5 Непоседы»

#### Физическая культура

	Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Итоговый показатель по каждому ребенку
--	--	---	--	--

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость,	Движения хорошо	Стремится проявить хорошие физические качества при	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет	Соблюдает требования к выполнению основных	Освоены разные виды и	Сохраняет динамическое и статическое равновесия в	Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться,	Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать,	Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой	Может контролировать свои	Управляет движениями	Сформирована потребность в ежедневной двигательной	Активно осваивает спортивные упражнения и результативно	Может самостоятельно готовить и убирать	Проявляет положительные нравственные и морально-	(среднее значение)	
		сентябрь			сентябрь										сентябрь				сентябрь
1.																			
2.																			
3.																			
<b>Итого:</b>																			

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание***

#### **Общие задачи:**

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные

способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.*

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- *обеспечивать адаптивную среду образования,* способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

*2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

#### **Общие задачи:**

– *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и

элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам*: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека*: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков*. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает

более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### ***Формирование навыков безопасного поведения***

#### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

– развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила



безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

*3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не

распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **2.1.1.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (литература!)»**

- ✓ Абрамова Л., Слепцова И.: Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.
- ✓ Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО", Учитель 2020г
- ✓ Программа для дошкольных образовательных учреждений «основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.)
- ✓ Зеленова Н.Г. Мы живём в России

### **2.1.2 Художественно-эстетическое развитие**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

➤ «Художественное творчество»;

➤ «Конструктивно-модельная деятельность».

### ***Художественное творчество***

#### ***Общие задачи:***

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

#### ***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***

• формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

• развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

• развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

• развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

• становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

• формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

• развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам

художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### ***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

#### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;

- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **2.1.2.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (литература!)**

- ✓ Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;
- ✓ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е

### **2.1.3. Физическое развитие**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Общие задачи:**

– *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

#### ***1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.***

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

***2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.*** Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

***3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура**

#### **Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному

физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации)*. Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и

способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает



способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **2.1.3.1 Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»**

- ✓ Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- ✓ Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

## 2.2. Планирование образовательной деятельности

### Комплексно-тематическое планирование.

Сентябрь	04.09-08.09	Наш детский сад. Игрушки. Мониторинг
	11.09-15.09	Наш детский сад
	18.09 – 22.09	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия. Мониторинг
	25.09 – 29.09	Осень. Цветы осенью
Октябрь	02.10 – 06.10	Овощи
	09.10 – 13.10	Фрукты, ягоды
	16.10 – 20.10	Овощи, фрукты, ягоды
	23.10 – 27.10	Деревья, кустарники осенью
Ноябрь	30.10 – 03.11	Домашние животные и их детеныши
	07.11 – 10.11	Домашние животные и их детеныши
	13.11 – 17.11	Поздняя осень. Перелетные птицы
	20.11 – 24.11	Моя Семья
Декабрь	27.11 – 01.12	Мебель
	04.12 – 08.12	Домашние птицы
	11.12 – 15.12	Зима
	18.12 – 22.12	Зимующие птицы
Январь	25.12 – 29.12	Новый год. Праздник в семье
	09.01 – 12.01	Зимние забавы. Мониторинг
	15.01 – 19.01	Одежда. Мониторинг
Февраль	22.01 – 27.01	Одежда
	29.01 – 02.02	Обувь. Головные уборы
	05.02 -09.02	Посуда
	12.02 - 16.02	Посуда
	19.02 – 22.02	Наша страна – Россия. 23 февраля
Март	26.02 – 01.03	Профессии
	04.03 – 07.03	Весна. Праздник мамы
	11.03 – 15.03	Комнатные растения
	18.03 – 22.03	Дикие животные и их детеныши
Апрель	25.03 – 29.03	Весна. Возвращение перелетных птиц
	01.04 – 05.04	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело
	08.04 – 12.04	Транспорт (воздушный). Космос
	15.04. – 19.04	ПДД. Наземный и водный транспорт
Май	22.04 – 26.04	Весна. Труд людей весной
	29.04 – 08.05	День Победы. Москва – столица нашей Родины
	13.05 – 17.05	Рыбы
	20.05 – 24.05	Насекомые. Мониторинг
	27.05 – 31.05	Лето. Мониторинг

### Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе №5 «Непоседы»

Цели и задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), актуальные для работы с дошкольниками с

ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

– развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением

**Принципы:**

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	«Наш детский сад».	Познакомить детей с профессиями, которые есть в детском саду, прививать любознательность и бережное отношение к чужому труду.
	«Наш город Ставрополь».	Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества. Вызвать интерес к достопримечательностям родного города, стремление запечатлеть их в рисунках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.
	«Опасные предметы вокруг нас».	Формировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, учить соблюдать определенные правила,

		разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.
	«Золотая осень».	Создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках (уменьшение продолжительности дня, понижение температуры воздуха, типичные осадки и др.); обобщения представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей), о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.); развития умений по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.
<b>Октябрь</b>	«Что растет на грядках?».	Увлекать детей играми с готовым содержанием и правилами. Пробудить игровое творчество, совместно придумывать сюжеты. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда.
	«Ядовитые ягоды».	Познакомить детей с ядовитыми ягодами, научить их распознавать и различать.
	«Соберем урожай».	Развивать познавательную мотивацию.

		Закреплять представления о сельскохозяйственном труде.
	«В гости к деревьям».	Воспитывать деятельную любовь к природе. Способствовать осознанию мысли о красоте природы, скоротечности прекрасного и необходимости беречь природу. Дать первоначальное представление о труде лесника, о заботе и охране зеленых насаждений.
<b>Ноябрь</b>	«Правила поведения при общении с домашними животными».	Расширить представления детей о домашних животных с точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения.
	«Собака – друг человека».	Расширять знания о домашних животных. Прививать чувство ответственности за них.
	«Мир пернатых».	Углублять и обобщать знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.
	«Моя семья (ее традиции)».	Уточнить представления о генеалогическом древе и его составных. Подводить детей к пониманию отношений внутри семьи, формировать чувство осознания себя, как принимаемого и любимого другими членами семьи. Создавать в детском саду условия для разнообразных форм сотрудничества. Воспитывать уважение к труду родителей.
	«Для чего нам мебель».	Продолжать знакомить с историей на

		<p>примере эволюции мебели.</p> <p>Закреплять представления о необходимости правильно устраивать свой быт, возможности бережной эксплуатации с целью сбережения сырья.</p>
<b>Декабрь</b>	«Где живет уточка?»	<p>Совершенствовать представления детей о домашних птицах (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм).</p> <p>Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними птицами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним птицам.</p>
	«Волшебница-Зима»	<p>Активизировать представления о народных традициях и праздниках.</p> <p>Развивать умение организовывать знакомую народную игру, исполнять роль ведущего.</p> <p>Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
	«Синичкин день».	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля.</p> <p>Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p>
	«Новый год к нам мчится, скоро все случится».	<p>Побуждать рассказывать о подготовке к новому году в семье.</p> <p>Закреплять умение работать в</p>

		<p>подгруппах.</p> <p>Активизировать совместные впечатления и воспоминания.</p> <p>Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе.</p>
<b>Январь</b>	«Небезопасные зимние забавы».	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях</p>
	«Какую одежду мы выбираем?»	<p>Закрепить понятие о сходстве и различиях в одежде девочек и мальчиков.</p> <p>Закрепить представления о назначении одежды (повседневная, праздничная, офисная, народная).</p>
	«Какую одежду надеть на прогулку в лес?»	<p>Рассказать о значимости выбора теплой одежды в зимний лес, о неукоснительном соблюдении этих правил для сохранения своей жизни и здоровья.</p>
<b>Февраль</b>	«Магазин одежды и обуви».	<p>Закреплять обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении.</p> <p>Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.</p>
	«Для чего нужна посуда?».	<p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная).</p> <p>Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать</p>

		предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
	«Посуда».	Закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда (история возникновения, ее предназначение, классификация посуды, части посуды, кто и где изготавливают посуду, используемые материалы).
	«23 февраля - День защитника Отечества!»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
<b>Март</b>	«С _____ праздником, мамочка!»	Воспитание уважения к мамам, бабушкам, работникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких



		добрыми делами.
	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться.
	«Цветы на окошке».	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; уточнить знание детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новых способах вегетативного размножения растений черенками, листьями, усами. Учить детей приемам правильной посадки; закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях; узнавать комнатное растение по описанию и по его частям;
	«В мире диких животных».	Уточнить и обобщить знания детей о диких животных и их детенышах.
	«Вернулись в родные края».	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «

		<p>водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаями, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску. Развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.</p>
<b>Апрель</b>	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	<p>Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача.</p>
	«Ракета».	<p>Продолжать формировать представления детей о различных видах транспорта и его назначении. Дать знания о воздушном транспорте.</p>
	«Транспорт».	<p>Расширить представления детей о видах водного и воздушного транспорта, существующих в нашем городе, упражнять в умении классифицировать наземный, водный и воздушный транспорт. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с</p>

		эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Закреплять знания детей о ПДД, и о правилах поведения в общественном транспорте.
	«Труд людей очень важен».	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
<b>Май</b>	«День победы!»	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
	«Рыбы».	Продолжать расширять представления детей о морских обитателях-рыбах, обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб.
	«Стрекоза».	Формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения.
	«Солнечный удар».	Безопасность собственной жизнедеятельности.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»  
в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	«Ребёнок и здоровье»	- Аппликация «Строим новую больницу»;	- Способствовать формированию у

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Как я буду заботиться о своём здоровье»;</li> <li>- Экскурсия в медицинский кабинет детского сада;</li> <li>- Художественная литература: П. Синявский «Состязание, ребятки...», Э.Мошковская «Я вода-водица», «Нос, умойся!», загадки;</li> <li>- Дидактическая игра: «Правила ты должен знать», «Кому что нужно», «Найди следствие»;</li> <li>- Подвижная игра: «Физкульт – привет».</li> </ul>	<p>детей осознания ценности здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о полезности и целесообразности физической активности;</li> <li>- Воспитывать интерес и желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Октябрь	«Полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Яблоко спелое, красное, сладкое», «Мой любимый продукт»;</li> <li>- Лепка «Вот какой у нас арбуз», «Во саду ли в огороде»;</li> <li>- Беседа о полезной пище;</li> <li>- Дидактическая игра: «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Я покажу, ты расскажи», «Определи на ощупь», «Определи на вкус», «Обращение с лекарствами», «Полезная и вредная еда», «Поварята»;</li> <li>- Художественная литература: Ю.Тувим «Овощи», «Письмо детям», З.Александрова «Вкусная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать знания детям о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения;</li> <li>- Учить отличать полезные для здоровья продукты от вредных;</li> <li>- Воспитывать желание питаться правильно.</li> </ul>

		каша», «Овощи», загадки про овощи, С.Михалков «Стихотворение про девочку, которая плохо кушала».	И.Алимова «Фрукты»
Ноябрь	«Врачи наши помощники»	- Беседа «Мы были в гостях у врача»; - Дидактическое упражнение «Если кто-то заболел»; - Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Строим больницу», «Что вредно, а что полезно», «Что нужно для работы врача и медсестры», «Вылечим кукол и зверюшек», «Кому что нужно»; - Художественная литература: «Айболит» К.И.Чуковского, В.Лунин «Йод», загадки;	- Учить детей не бояться посещения врача;  - Научить обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия;  - Воспитывать интерес к профессии, желание придти на помощь.
Декабрь	«Личная гигиена»	- Рисование «Расчёски» или «Носовой платок»; - Беседа «Чистота и здоровье»; - Экскурсия в прачечную детского сада; - Художественная литература: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.И.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»; С.Бялковская «Юля – чистюля», «Мыло»	- Способствовать формированию культурно- гигиенических навыков;  - Воспитывать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, опрятность, аккуратность.

		<p>Р.Куликов, «В парикмахерской» С. Михалков, И.Демьянов «Замарашка»;</p> <p>- Опытно-исследовательская деятельность: опыты со снегом (качество талой воды).</p>	
Январь	«Тело человека»	<p>- Занятия: «Слушай во все уши», «Смотри во все глаза», «Тело человека»;</p> <p>- Дидактическая игра: «Запомни движение», «Хлоп-хлоп»;</p> <p>- Подвижная игра: «Жмурки»;</p> <p>- Художественная литература: С.Прокофьев «Румяные щёчки», Н.Саксонская «Где мой пальчик», Е.Пермяк «Про нос и язык», «Чей нос лучше» В.Бианки, «Ящуркин нос» Н.Сладков, Э.Машковская «Уши», Ю.Прокопович «Зачем носик малышам», В.Берестов «Как найти дорожку».</p>	<p>- Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств;</p> <p>- Сформировать представления о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеют большое значение для него;</p> <p>- Развивать внимание, слух;</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к себе (к своему организму), к окружающим.</p>
Февраль	«Витамины и здоровый организм»	<p>- Беседа «Полезное – неполезное»;</p> <p>- Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно», «Угадай и назови овощи»;</p> <p>- Художественная литература: К.Чуковский</p>	<p>- Рассказать детям о витаминах, о их пользе и значении для организма человека;</p> <p>- Развивать осознанный интерес у детей к содержанию</p>

		«Федорино горе», «Полезные продукты» Л.Зильберг, «Замарашка» К.Кузнецов; - Опытнo-исследовательская деятельность: посадка лука.	витаминов в полезных продуктах.
Март	«Будем спортом заниматься»	- Беседа: «Кто спортом занимается»; - Дидактические игры: «Лото спорт», «Назови вид спорта»; - Художественная литература: А.Барто «Я расту», Е.Пермяк «Маленький спортсмен», Е.Кан «Я возьму мяч большой», стихотворение «О футболе».	- Способствовать формированию потребности заниматься физической культурой и спортом; - Развивать физические качества; - Воспитывать желание заниматься физической культурой.
Апрель	«Ребёнок на улице»	- Беседа: «Если ты потерялся на улице»; - Дидактические игры: «Светофор», «Угадай какой знак», «Знаешь ли ты дорожные знаки?»; - Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»; - Художественная литература: С.Михалков «Дядя Стёпа», «Если свет зажётся красный», «Велосипедист», О.Бедарев «Если бы», «Професии машин» В.Лебедев – Кумач, В.Головко «Правила движения», Я.Пишумова	- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, знакомить со знаками дорожного движения; - Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание; - Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными

		«Посмотрите, постовой...».	знаниями в повседневной жизни.
Май	«Опасные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Безопасность в нашей группе»;</li> <li>- Дидактические игры: «Игра дело серьезное», «Четвёртый лишний», «Сто бед», «Раз, два, три, что может быть опасного – найди», «Это я, это я, это все мои друзья»;</li> <li>- Художественная литература: К.И.Чуковский «Путаница», Е.Хоринская «Синичка-невеличка», Г.Цыферов «Жил на свете слонёнок», «Чик-чик ножницами» Е.Казаков, Ю.Пермяк «Торопливый ножик», Г.Виеру «У меня игла и нить».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с источниками опасности в быту;</li> <li>- Сформировать меры предосторожности и их возможных последствиях, о мерах безопасного поведения;</li> <li>- Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</li> </ul>

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Физическое развитие»  
«Физическая культура»  
в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

Месяц	№ занятия	Задачи содержания работы с детьми, основные виды движений
Сентябрь	1-ая неделя – мониторинг	
	2-ая неделя – мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и



		перебрасывании мяча.
	3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	4-я неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
	3	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
Октябрь	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
	2-ая неделя	
	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения

		по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
	5-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при

		метании в цель; упражнять в равновесии.
	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
Ноябрь	1-ая неделя	
	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (22)
	2	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	2	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.
	3	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	3	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
	4-ая неделя	

	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (33)
Декабрь	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
	3-ья неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	2	Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до

	снеговика; в бросании снежков в цель.	
4-ая неделя		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
3	Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (9)	
Январь	2-ая неделя – мониторинг	
	3-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	3	Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
4-ая неделя		
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	3	Закреплять навык метания на дальность, упражнять в

		беге и прыжках вокруг снежной бабы, повторить игровые упражнения. (14)
Февраль	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
	3-ья неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
2	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, скольжение по ледяной дорожке.	
4-ая неделя		
1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и	

		забрасывании мяча в корзину.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.
Март	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.
	2-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мешочков в цель и на дальность.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	2	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.
	3	Упражнять в беге и прыжках.
	4-ая неделя	
	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по

		одному Ходьба с выполнением заданий.
	2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Апрель	1-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (1)
	2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
	2-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	2	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
	3-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	2	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.



	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
	4-ая неделя	
	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	2	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.
Май	1-ая неделя	
	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	2-ая-неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (19)
	2	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
	3-ья неделя	
	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;

		закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
4-ая неделя		
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	3	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
5-ая неделя		
	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (30)

**Перспективное планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(РИСОВАНИЕ) в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	1	«Здравствуй,	Учить передавать свои впечатления,

	(2 занятия)	детский сад!»	используя различные приемы рисования цветными карандашами, развивать творческое воображение.
		«Моя любимая игрушка».	Учить изображение любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок. Развивать воображение, творчество.
	2 (2 занятия)	«Город вечером».	Учить детей передавать в рисунки картину вечернего города, цветовой колорит; дома светлее ночного воздуха, в окнах горит разноцветные огни. Закреплять умение формировать свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к родному городу.
		«Флаг России»	Учить детей рисовать по образцу, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.
	3 (2 занятия)	«Наш детский сад».	Учить детей изображать здание детского сада, передавать в рисунке его форму, строение, части. Развивать композиционные умения - рисование по всему листу бумаги.
		«Групповая комната».	Формировать умение детей рисовать здание определенной формы, величины; учить умению рисовать и закрашивать рисунок аккуратно.
	4 (2 занятия)	«Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления, от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Развивать творчества.

		«Осенняя клумба с цветами».	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушить.
<b>Октябрь</b>	1 (2 занятия)	«Дары осени» (Овощи).	Учить детей изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать творческое воображение.
		«Овощи на грядке».	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать овощи по всему листу бумаги, закрашивать овощи по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.
	2 (2 занятия)	«Ваза с фруктами и ягодами».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать фрукты и ягоды передавая их форму цвет, характерные особенности.
		«Веточка рябины» (с натуры).	Формировать умение передавать характерные особенности природы; форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения.
	3 (2 занятия)	«Грибок».	Закреплять образные представления о дарах леса. Продолжать формировать умение рисовать грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображение на листе. Воспитывать бережное отношение к

			природе.
		«Что нам осень принесла» (овощи, фрукты, ягоды).	Закреплять образное представления о дарах осени. Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и округлой формы, выделять их отличительными признаками. Воспитывать интерес к познанию природы.
	4 (2 занятия)	«Осеннее дерево».	Учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение (внизу ствол широкий, вверху – узкий: ветви снизу толстые, вверху - тонкие).
		«Осень краски разбросала на деревья и кусты...»	Воспитывать у детей интерес к осенним явлениям природы, любовь к природе. Познакомить детей с картинами русских художников. Развивать воображение, творчество. Учить передавать в рисунке цвета «осени». Закреплять умение рисовать разнообразные деревья и кустарники, используя разные цвета и приемы работы с кистью.
<b>Ноябрь</b>	1 (2 занятия)	«Пес Шарик».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
		«Буренка».	Учить рисовать домашних животных, передавая их отличительные особенности и пропорции от других животных. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного цвета. Расширять представления о домашних животных. Воспитывать интерес к животным.

	2 (2 занятия)	«Пятачок».	Учить выразительно передавать в рисунке образ поросенка (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему.
		«Кошка».	Продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображения предмета. Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая. Закрепить приемы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Развивать детское творчество.
	3 (2 занятия)	«Птицы полетели».	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.
		«Перелетные птицы».	Показать новый способ закрашивания фона. Показать новый способ рисования птицы. Учить детей рисовать птицу в движении, передавая основную форму, дополняя композицию. Продолжать учить работать с гуашью.
	4 (2 занятия)	«Папа, мама, я моя семья»	Закреплять умение рисовать фигурки человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашивании цветными карандашами.
		«Моя семья».	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру

			человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.
	5 (2 занятия)	«Столик».	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя по цвету. Закреплять знание цвета, соблюдать ритм, развивать глазомер. Воспитывать у детей любовь к рисованию.
		«Кроватька для куклы Маши».	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.
<b>Декабрь</b>	1 (2 занятия)	«Утиная семья».	Учить детей изображать домашних птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивать изображений с использованием штрихов, разного нажима. Развивать чувства композиции.
		«Птичий двор».	Совершенствовать умение детей рисовать птиц разных пород при помощи геометрических форм, передавать образ птиц, соблюдая пропорции, закреплять знания детей о домашних птицах.
	2 (2 занятия)	«Зима».	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
		«Ледяной дворец».	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять

			изображение.
	3 (2 занятия)	«Снегирь».	Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная) частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образных представлений.
		«Зимующие птицы».	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде. Учить детей рисовать птиц поэтапно. Учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Развивать мелкую моторику и творческие способности детей. Воспитывать любовь к птицам.
	4 (2 занятия)	«Новый год».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
		«Новогодний праздник в семье».	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенка. Развивать способность анализировать рисунки.
<b>Январь</b>	2 (2 занятия)	«Зимние забавы».	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубку книзу расширена, руки от плеча. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Создавать эмоциональный отклик от рисунка. Развивать способность



			анализировать рисунок.
		«Мальчик на саночках».	Учить рисовать фигуру ребенка в зимней одежде, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки.
	3 (2 занятия)	«Украсим кофточку».	Учить детей украшать полоску мазками, точками, кружками одежду, располагать элементы по вертикальной и горизонтальной линии. Развивать чувства цвета, самостоятельно украшать силуэт. Воспитывать эстетический вкус.
		«Узор на платье».	Учить украшать изделие точками, мазками. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении платья чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
	4 (2 занятия)	«Украсим варежки».	Поддержать у детей интерес и желание заниматься декоративным рисованием: украшать варежки узором. Закреплять навыки создания узора (элементы: волнистые, прямые, зигзагообразные линии, круги, точки, цветы).
		«Шубка для Кати».	Продолжать учить рисовать методом «тычка», закрашивать поверхность. Закреплять умение соотносить цвет к предмету.
<b>Февраль</b>	1 (2 занятия)	«Украсим шапку для куклы».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
		«Сапожок».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
	2	«Чашка»	Учить рисовать посуду с натуры простым

	(2 занятия)	(ватными палочками).	карандашом, самостоятельно подбирать цветовую гамму, обводить точками карандаш ватными палочками. Развивать эстетическое восприятие.
		«Роспись кувшинчика».	Учить детей расписывать кувшинчик, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерны для росписи. Развивать эстетическое воображение.
	3 (2 занятия)	«Предметы быта».	Учить детей рисовать бытовые предметы. Развивать фантазию, воображение при рисовании бытовых предметов. Учить использовать пространство переднего и заднего плана.
		«Телевизор».	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.
	4 (2 занятия)	«Наша Армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передовая образы солдат, моряков, летчиков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
		«Родная страна РФ».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
<b>Март</b>	1 (2 занятия)	«Подарок любимой маме».	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры

			взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
		«Веточка мимозы».	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять рисовать цветы ватной палочкой.
	2 (2 занятия)	«Повар».	Учить детей создавать в рисунке образ повара, передавая характерные особенности формы, позы, поварскими принадлежностями. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к профессии повара.
		«Доктор».	Учить детей создавать в рисунке образ доктора, передавая характерные особенности формы, позы, инструментов. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к профессии врача.
	3 (2 занятия)	«Кактус».	Формировать элементарные представления о комнатном растении кактусе, об особенностях строения. Воспитывать желания ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.
		«Фиалка».	Учить детей рисовать с натуры передовая форму, пропорции цвета. Развивать смелость в работе, глазомер. Воспитывать любовь к прекрасному.

	4 (2 занятия)	«Зайка на снегу».	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
		«Запасливый ёжик»	Учить детей сюжетному рисованию. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Воспитывать бережное отношение к природе и животным.
	5 (2 занятия)	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятия, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
		«Вернулись домой».	Закрепить знания о перелетных птицах. Продолжать учить соотносить размеры тела птиц. Воспитывать любовь к изобразительному искусству.
<b>Апрель</b>	1 (2 занятия)	«Спорт – это жизнь».	Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания
		«Мой веселый, звонкий мяч».	Продолжать учить детей рисовать круг, по нему проводить полоски для придания объема. Выбирать разные цвета для закрашивания мяча. Прививать любовь к ЗОЖ,
	2 (2 занятия)	«Самолет, самолет, посади меня в полет...»	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; закрепить умения детей рисовать транспорт. Учить детей

			изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.
		«Космос».	Закреплять знания о солнечной системе, о последовательности расположения планет солнечной системы на своих орбитах. Развивать воображение и фантазию детей. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.
	3 (2 занятия)	Рисование восковыми мелками «Кораблик».	Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.
		«Улица».	Закрепить умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.
	4 (2 занятия)	«Весна-красна».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
		«Труд людей весной».	Закреплять умение детей отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труда определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать

			творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на опыт взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.
<b>Май</b>	1 (2 занятия)	«Праздничны й салют».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
		«Моя Москва».	Формировать интерес и любовь к красоте родного города. Развивать наглядно-образное мышление, сюжетно-ролевой замысел. Использовать ранее освоенные приёмы рисования концом кисти. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.
	2 (2 занятия)	«Рыба».	Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.
		«Аквариум».	Закрепить умение рисовать рыб приемом соединения двух дуг. Продолжить учить создавать композицию на листе бумаги. Совершенствовать умение закрашивать прямыми линиями движением кисти слева-направо, наклоня при этом кисть к бумаге. Уточнить знание об аквариуме. Закрепить знание о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

3 (2 занятия)	«Бабочка».	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать некоторые элементы (бутоны, листья). Воспитывать уважение к народному искусству.
	«Стрекоза».	Учить детей рисовать насекомых. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.
4 (2 занятия)	«Картина про лето».	Учить отображать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы, насекомых. Закреплять умение располагать рисунок на полосе внизу листа.
	«Лето».	Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали.

**Перспективное планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(Конструктивно – модельная деятельность) в подготовительной группе  
№5 «Непоседы»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели и задачи
Сентябрь	1	«Мой сад».	Упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями способом прямоугольников, делая перекрытия

			из пластин и плат сооружая настройки на перекрытиях.
	2	«Домик с окошком».	Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали
	3	«Кухня детского сада».	Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.
	4	«Палисадник для цветов».	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.
Октябрь	1	«Помидоры на грядке».	Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества). Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в лесу. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.



	2	«Яблочко».	Учить детей из бумаги конструировать яблоко, выделяя характерные особенности.
	3	«Грибочки».	Продолжать знакомство с техникой оригами, -познакомить с операцией складывания формы «треугольник», «квадрат», -учить определять число и размер деталей в изделии, - расширить знания об окружающем мире, - закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, - развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. -формировать навыки правильного поведения в природе, -воспитывать бережное отношение к родной природе;
	4	«Забор для веточки».	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Ноябрь	1	«Водный транспорт».	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.
	2	«Роботы».	Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание.
	3	«Самолеты».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-

			исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
	4	«Ракеты».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
Декабрь	1	«Птица из природного материала».	Учить делать птицу, используя в работе природный материал (желуди, ветки, семена клена)
	2	«Корзиночка из картона».	Учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.
	3	«Гирлянда».	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.
	4	«Елочная	Закреплять умения правильно

		игрушка для друга».	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.
Январь	1	«Микрорайон город».	Учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
	2	«Детский сад».	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.
	3	«Башня и забор для принцессы».	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в совместном конструировании.
Февраль	1	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении

			несоответствий, сравнении, обобщении.
	2	«Городок для кукол».	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы; анализировать выполненные постройки.
	3	«Открытка в подарок папе».	Учить детей складывать в технике оригами галстука из квадрата. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.
	4	«Рыбки в аквариуме».	Учить делать рыбку из различных природных материалов; укладывать листья в виде туловища, плотно их прижимать.
Март	1	«Цветок для мамы».	Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.
	2	«Ежик» из природного материала.	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.
	3	«Мост через реку».	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении,

			обобщении.
	4	«Корабли».	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструировании судов.
Апрель	1	«Метро».	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	2	«Загородки и заборы».	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
	3	«Веселые зверушки».	Закреплять навыки выполнения базовой формы «Треугольник». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Расширять коммуникативные способности детей.
	4	«Шапочки из бумаги».	Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны.
Май	1	«Железная дорога».	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения,

			самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).
	2	«Суда».	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.
	3	«Перевозим грузы».	Закрепить представления детей о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; расширять представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
	4	«По замыслу из песка».	Развивать конструкторские способности, мышление творчество, обогащать речь.
	5	«Архитектура и дизайн».	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное

			пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.
--	--	--	--

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) в подготовительной группе  
№5 «Непоседы» (2/4 нед.)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Задачи
Сентябрь	4	«Угощение для кукол».	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
Сентябрь	2	«Наши игрушки».	Учить детей создавать образ любимой игрушки; передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
	4	«Овощи на тарелки».	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерные для тех или иных овощей. Упражнять в процессе работы подбирать нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового

			шара. Развивать мелкую моторику рук.
	2	«Гроздь винограда».	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины, скатывать шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.
		«Овечка».	Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеклой, удалять с ее помощью лишние пластилин. Продолжать учить самостоятельно доводить изделия до задуманного образа при помощи разных инструментов. Развивать образное мышление.
	2	«Чашка и блюдце».	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получить отверстие, выравнивая края пальцами. Раскатывать пластилин в столбики и прикреплять его к другой детали, скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	4	«Теремок».	Учить детей лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и



			доброту.
	2	«Снегурочка».	Учить детей лепить фигуру девочек в длинной шубке, правильно передовая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: Развивать творчество и воображение.
	5	«Шляпка для Маши».	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.
	2	«Обитатели зимнего леса».	Вызвать у детей желание лепить знакомых зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, лисы, медведя), добиваться выразительности образов. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к диким животным.
	4	«Повар».	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление. Воспитывать уважение к людям труда.
Март	2	«Птицы».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);

			сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
	4	«Кулон для мамы».	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделия, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Развивать творчества, мышление. Воспитывать любовь к маме.
Апрель	2	«Веселый гном»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживания места соединения. Развивать фантазию, воображение.
	4	«Лодка с веслом».	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.
Май	2	«Весенний лес».	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал

			(сосновые шишки, веточки винограда, мох) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
	4	«Божья коровка».	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал(половина скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделия до задуманного образа; придавать образу выразительность. Воспитывать любовь к природе.

**Перспективное планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)  
в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	1	«Красивые флажки».	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
	2	«Ангел».	Обучать детей правильно держать ножницы, прививать любовь к искусству, располагать объект на странице посередине.

	3	«Любимая игрушка».	Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки, располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды. Развивать внимание.
	4	«Букет для мамы».	Научить делать гармошку из цветной бумаги, вырезать круг, держать правильно ножницы.
Октябрь	1	«Овощи лежат на тарелке».	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
	2	«Яблочко».	Показать, как делать яблоко из оригами. Продолжать учить работать с ножницами и клеем аккуратно.
	3	«Осенний букет из фруктов и ягод».	Закреплять умение работать ножницами. Познакомить с новыми способами вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Учить дополнять предмет графическим изображением. Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты

			на ветки дерева.
	4	«Береза».	Научить вырезать по шаблону. Познакомить с использованием бумаги сложенной в гармошку, для придания лбъема.
Ноябрь	1	«Хомячок».	Учить выполнять объемную поделку из бобин от липкой ленты; обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать.
	2	«Пятачок».	Продолжать знакомство с домашними животными и их детенышами. Научить вырезать «пятачок». Использовать аккуратно клей.
	3	«Осенний ковер» (Коллективная работа).	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.
	4	«Ладонка».	Вспомнить имена родителей. Назвать их качества. Научить вырезать по контуру ладонку.
	5	«Шкаф».	Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды). Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях. Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Продолжать учить разрезать

			<p>полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа). Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.</p> <p>Развивать речь, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память. Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
Декабрь	1	«Курочка ряба».	Напомнить о названиях домашних птиц. Совершенствовать навык вырезания и использования клея.
	2	«Зимний пейзаж».	Совершенствовать умение располагать на листе бумаги формата соответствующего пропорциям изображенных предметов.
	3	«Воробей».	Вспомнить названия зимующих птиц. Формировать потребность в выполнении задания по образцу.
	4	«Новогодняя открытка».	Продолжать расширять знания о праздновании Нового года,

			формировать представления о многообразии оформительских материалов. Закреплять полученные знания в процессе изготовления открытки (вырезать круг, отмерять нужную длину полосок цветного скотча, подбирать украшения, располагать композицию по всей открытке).
Январь	1	«Саночки».	Научить вырезать параллельные линии. Использовать цвета по запросу воспитателя.
	2	«Свитер для Степашки».	Обогащение знаний о многообразии цветов, которые можно увидеть в дизайне одежды. Развитие умений и навыков в работе с цветной бумагой, клеем и ножницами.
	3	«Штаны для зайки».	Развивать умение использовать ножницы, пользоваться клеем и кистью.
Февраль	1	«Шляпка».	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
	2	«Тарелочка для Кати».	Научить вырезать аккуратно по контуру большой объект. Использовать маленькие детали по запросу педагога.
	3	«Телевизор».	Выявить знания детей о предметах бытовой техники; закрепить умение составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; выявить умение вырезать из бумаги предметы, передавая их

			<p>относительную величину;          развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы, развивать творческие способности; развивать умение использовать нетрадиционную технику «обрывания» при доделывании незначительных деталей;          воспитывать навыки организации и планирования работы;          воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами.</p>
	4	«Салют».	<p>Воспитывать навыки организации и планирования работы;          воспитывать аккуратность при работе с клеем, ножницами.          Выявить умение вырезать из бумаги предметы, передавая их относительную величину;          развивать зрительный контроль действия рук, давать возможность каждому из детей проявлять самостоятельность в выборе способов украшения работы.</p>
Март	1	«Красивый цветок в подарок маме и бабушке».	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>



	2	«Повар».	Напомнить о профессиях, которые есть в саду. Выполнять работу аккуратно. Использовать ножницы правильно и по назначению.
	3	«Цветы в горшочке».	Учить детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно доводить начатое дело до конца. Развивать внимание.
	4	«Зайка серенький».	Напомнить названия диких зверей. Научить выделять признаки маленького зверя от взрослого. Использовать творческие способности.
	5	Весна. «Скворечник для скворца».	Учить детей составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням
Апрель	1	«Мяч».	Продолжать знакомство с ЗОЖ. Прививать любовь и уважение к спорту. Совершенствовать навык вырезания ножницами по контуру.
	2	«Ракета».	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленькие – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты»

			<p>кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, круг).</p>
	3	«Улица».	Напомнить знания о ПДД. Учить выполнять работу по образцу.
	4	«Запестрел цветами луг».	<p>Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цвета. Воспитывать самостоятельность, активность.</p>
Май	1	«Открытка с Днем Победы».	Научить располагать объект на листе горизонтально. Использовать ножницы аккуратно.
	2	Золотая рыбка».	<p>Продолжать умение вырезать овальные и круглые предметы из квадратов и прямоугольников, составлять предметы и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворение.</p>
	3	«Стрекоза».	<p>Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать способность понимать и анализировать содержание стихотворение.</p>

	4	«Бабочка».	Учить детей располагать и наклеивать засушливые листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.
--	---	------------	---

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию . ПДД (1 раз в неделю) в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

Месяц	Неделя	Тема	Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.)
Сентябрь	1	«Как я иду в детский сад».	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. <b>(Беседа).</b>
	2	«Как правильно вести себя на дороге?»	Напомнить детям, что играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой. <b>(Беседа).</b>
	3	«Светофор - наш друг».	Знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. <b>(Рассмотрение картин с изображением светофора).</b>
	4	«Разложи по группам».	Закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки. <b>(Дидактические игры и упражнения).</b>
Октябрь	1	«Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое».	Закрепить с детьми правила уличного движения. <b>(Работа по схемам).</b>
	2	«Улица».	Закреплять умение отражать в рисунке

			<p>впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки.</p> <p><b>(Художественно-эстетическое творчество (Рисование)).</b></p>
	<b>3</b>	<p>«Внимание! Дорожный знак».</p> <p>«Дорожные знаки».</p> <p>«О чем говорит дорожный знак».</p>	<p>Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - пешеходный переход; познакомить с новыми знаками - внимание, осторожно, дети;</p> <p>- научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.</p> <p><b>(Беседа).</b></p>
	<b>4</b>	«Путешествие в страну знаков».	<p>Развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки(предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные.</p> <p><b>(Сюжетное занятие).</b></p>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Автотрасса». «Расположи правильно дорожный знак».	<p>Закреплять знания о ПДД и дорожных знаках.</p> <p><b>(Дидактические игры и упражнения).</b></p>
	<b>2</b>	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы».	<p>Закреплять правила перехода через проезжую часть; формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; - выработать навык осознанного поведения на дороге.</p> <p><b>(Игровые ситуации).</b></p>
	<b>3</b>	«Улицы нашего города».	<p>Дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение.</p> <p><b>(Сюжетно-ролевые игры).</b></p>
	<b>4</b>	«На улицах наших машины, машины...»	<p>Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.</p> <p><b>(Сюжетное занятие).</b></p>

Декабрь	1	«Мы на улице города».	Расширять знания о правилах поведения детей на улице; - довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. <b>(Беседа).</b>
	2	«Дорога в школу». «Путешествие по городу».	Закреплять знания поведения на улице и проезжей части. <b>(Дидактические игры и упражнения).</b>
	3	«Что я знаю об автомобилях». «Мчатся по улицам автомобили». «Как работает транспорт».	Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); - обобщить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик); - закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль). <b>(Беседа).</b>
	4	«Городской транспорт».	Расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин; сформировать положительный эмоциональный настрой. <b>(Выставка).</b>
Январь	3	«Шофер». «Автобус».	Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; - способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. <b>(Сюжетно-ролевые игры).</b>
	4	«Транспорт».	Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта. <b>(Развитие конструктивной</b>

			<b>деятельности).</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Жесты регулировщика».	Ввести понятие жезл, сигналы регулировщика; развивать внимательность и память; продолжать упражнять правильно переходить дорогу на перекрестке; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. <b>(Подвижная игра).</b>
	<b>2</b>	«Стоп». «Кто отличный пешеход».	Закрепление полученных знаний по ПДД. <b>(Дидактические игры и упражнения).</b>
	<b>3</b>	«ГИБДД». «Светофор».	Расширение представлений детей о правилах дорожного движения, профессии водителя, инспектора ГИБДД. <b>(Сюжетно-ролевые игры).</b>
	<b>4</b>	«Опасный перекресток». «Наш помощник - пешеходный переход».	Формировать представления о перекрестке; - закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; - закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход». <b>(Беседа).</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Полоса препятствий».	Закреплять знания правил дорожного движения. <b>(Дидактические игры и упражнения).</b>
	<b>2</b>	«Кто самый лучший пешеход?»	Воспитывать Понимание детьми о необходимости знаний правил ПДД; умение ориентироваться на дороге избегая опасных ситуаций; умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. умение взаимодействовать друг с

			другом в процессе игры. <b>(Сюжетно-ролевые игры).</b>
	3	«Сложный перекресток».	Вырезать дорожные знаки и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию. <b>(Художественно-эстетическое творчество. (Апликация)).</b>
	4	«Перейди перекресток».	Учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. <b>(Игра-тренинг).</b>
Апрель	1	«Игры во дворе». «Будь осторожен».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; - научить детей необходимым мерам предосторожности. <b>(Беседа).</b>
	2	«Безопасный маршрут от дома до детского сада».	Обогащать словарный запас по теме. <b>(Рассказы детей по плану – схеме).</b>
	3	«Катание на велосипеде в черте города». «Будь осторожен». «Маленькие велосипедисты».	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде; - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; - пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах. <b>(Беседа).</b>
	4	В. Семернин «Запрещается - разрешается». В. Клименко « Происшествие с игрушками»	Обогащать словарный запас по теме. <b>(Чтение).</b>

		А. Усачев «Футбольный мяч». «Дорожная песня».	
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Правила пешехода». «Что означают цвета светофоров».	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. <b>(Беседы).</b>
	<b>2</b>	«Пешеходы». «Автосалон». «Пешеходы и водители».	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. <b>(Сюжетно-ролевые игры).</b>
	<b>3</b>	В. Головкич «Правила движения». С. Яковлев «Советы доктора Айболита».	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. <b>(Чтение).</b>
	<b>4</b>	«Как машины людям помогают».	Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения. <b>(Беседа).</b>

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ (1 раз в неделю (ребенок дома, ребенок и другие люди, ребенок и природа, пожарная безопасность)) в подготовительной группе №5 «Непоседы».**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> <b><u>Пожарная безопасность</u></b>	«Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».	Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. <b>(Викторина).</b>
	<b>2</b>	«Кухня – не место для	Цель: уточнить



	<b><u>Ребенок дома</u></b>	игр».	представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ <b>(Беседа).</b>
	<b>3</b> <b><u>Ребенок и другие люди</u></b>	«Кто нас окружает».	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знаковые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b> <b><u>Ребенок и природа</u></b>	«Съедобные и ядовитые грибы».	Задачи: Формировать представление детей о том, что существуют съедобные и ядовитые грибы, умение их отличать друг от друга. <b>(Беседа).</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b> <b><u>Пожарная безопасность</u></b>	«Пожарный».	Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. <b>(Тематическое рассказывание).</b>
	<b>2</b> <b><u>Ребенок дома</u></b>	«Пир мышей».	Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. <b>(Чтение художественной литературы).</b>
	<b>3</b> <b><u>Ребенок и</u></b>	«Кто поможет нам в беде?»	Учить находить выход из различных сложившихся

	<u>другие люди</u>		ситуациях. <b>(Дидактическая игра).</b>
	<b>4</b> <u>Ребенок и природа</u>	«В лес с лукошком» (о грибах и ягодах).	Задачи: Уточнить название грибов и ягод, повторить, какие являются съедобными, а какие ядовитыми. <b>(Просмотр презентации).</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b> <u>Пожарная безопасность</u>	«Чем пожар я потушу».	Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. <b>(Дидактическая игра).</b>
	<b>2</b> <u>Ребенок дома</u>	«Разговор на детских посиделках о газе».	Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. <b>(Чтение Г.Я. Павлова).</b>
	<b>3</b> <u>Ребенок и другие люди</u>	«Снежная королева».	Закрепить знания о мерах собственной безопасности. <b>(Чтение и рассмотрение иллюстраций)</b>
	<b>4</b> <u>Ребенок и природа</u>	«Опасные растения».	Задачи: Формировать понятия у детей о том, что существуют опасные растения и как избежать с ними контакта. Развивать умение поддерживать беседу. <b>(Беседа).</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b> <u>Пожарная безопасность</u>	«Правила эвакуации при пожаре».	Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной

			задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. <b>(Беседа).</b>
	<b>2</b> <b><u>Ребенок</u></b> <b><u>дома</u></b>	«Приготовление пищи».	Цель: познакомить с газом и его свойствами. <b>(Сюжетно - ролевая игра).</b>
	<b>3</b> <b><u>Ребенок и</u></b> <b><u>другие люди</u></b>	«Как себя вести с незнакомыми людьми».	Познакомить детей с правилами, поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b> <b><u>Ребенок и</u></b> <b><u>природа</u></b>	«Будь осторожен!»	Задачи: Познакомить детей, чем опасны дикие животные и бродячие кошки, собаки. Объяснить детям, как определить больных животных по внешнему виду. <b>(Беседа).</b>
<b>Январь</b>	<b>3</b> <b><u>Пожарная</u></b> <b><u>безопасность</u></b>	«Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».	Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b> <b><u>Ребенок</u></b> <b><u>дома</u></b>	«Осторожно – электроприборы».	Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. <b>(Беседа).</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Пожар».	Цель: развивать и

	<b><u>Пожарная безопасность</u></b>		закреплять знания о правилах пожарной безопасности. <b>(Чтение Житкова)</b>
	<b>2 <u>Ребенок дома</u></b>	«Четвертый лишний».	Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. <b>(Дидактическая игра).</b>
	<b>3 <u>Ребенок и другие люди</u></b>	«Гуси-лебеди».	Закрепить знания о мерах собственной безопасности. <b>(Чтение).</b>
	<b>4 <u>Ребенок и природа</u></b>	«Осторожно, гроза!»	Задачи: Познакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе. <b>(Просмотр презентации).</b>
<b>Март</b>	<b>1 <u>Пожарная безопасность</u></b>	«Опасная свеча».	Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. <b>(Опытно-экспериментальная деятельность).</b>
	<b>2 <u>Ребенок дома</u></b>	«Один дома».	Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. <b>(Моделирование ситуации).</b>
	<b>3 <u>Ребенок и другие люди</u></b>	«Громко позови на помощь».	Использовать приемы самозащиты. <b>(Тренинг).</b>
	<b>4 <u>Ребенок и природа</u></b>	«Моя безопасность в природе».	Совершенствовать знания детей о ситуациях в природе, которые опасны

			для жизни человека. Развивать умение предвидеть и по возможности избегать опасные ситуации. <b>(Коллаж).</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b> <b><u>Пожарная</u></b> <b><u>безопасность</u></b>	«Эвакуация при пожаре».	Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. <b>(Игровой тренинг).</b>
	<b>2</b> <b><u>Ребенок</u></b> <b><u>дома</u></b>	«Внешность человека может быть обманчива»	Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, не открывать дверь незнакомым людям. <b>(Беседа)</b>
	<b>3</b> <b><u>Ребенок и</u></b> <b><u>другие люди</u></b>	«Осторожно, не знакомый!»	Учить правильно вести себя в таких ситуациях. Закрепить знания о мерах собственной безопасности. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b> <b><u>Ребенок и</u></b> <b><u>природа</u></b>	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе.	Задачи: Формировать способность понимать смысл пословиц, поговорок. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении на природе в разное время года. Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения. <b>(Заучивание).</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	С. Маршак «Рассказ о	Цель: Углублять и

	<b><u>Пожарная безопасность</u></b>	неизвестном герое». Л. Толстой «Пожар».	систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре. <b>(Чтение произведений).</b>
	<b>2 <u>Ребенок дома</u></b>	«Не откроем волку дверь».	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. <b>(Практическое занятие).</b>
	<b>3 <u>Ребенок и другие люди</u></b>	«Знакомый, свой, чужой».	Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. <b>(Дидактическая игра).</b>
	<b>4 <u>Ребенок и природа</u></b>	«Опасные насекомые».	Задачи: Познакомить с внешним видом и названием насекомых, особенностями их жизни. Какую опасность они представляют для человека. <b>(Просмотр презентации).</b>

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию (Здоровье ребенка. (1 раз в неделю)) в подготовительной группе №5 « Непоседы»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Я и моё тело».	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать

			положительные эмоции, интерес к изучению своего организма. Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья. <b>(Дидактическая игра).</b>
	2	«Мои помощники».	Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относиться к своему телу. <b>(Беседа).</b>
	3	«Кто и что делает». «Умею - не умею».	Цель: знакомство с функциями органов. <b>(Дидактическая игра).</b>
	4	«Дровосек».	Цель: развитие органов дыхания у детей. <b>(Дыхательное упражнение).</b>
<b>Октябрь</b>	1	«Спортивная школа».	Вариант: тренировка спортсменов-подбор упражнений для различных групп мышц. <b>(Сюжетно-ролевая игра).</b>
	2	«Витамины и полезные продукты».	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении

			для здоровья человека. <b>(Беседа).</b>
	<b>3</b>	«Дары осени».	Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. <b>(Рисование).</b>
	<b>4</b>	«Овощи и фрукты - полезная еда».	Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов. <b>(Беседа).</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Кулинарное лото». «Кто в домике живет?»	Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. <b>(Дидактические игры).</b>
	<b>2</b>	«Необычное угощение».	Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. <b>(Проблемная ситуация).</b>
	<b>3</b>	Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье».	Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. <b>(Чтение художественной литературы).</b>
	<b>4</b>	«Твой режим дня».	Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.



			<b>(Беседа).</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Путешествие в страну Здоровья».	Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. <b>(Физкультурно-познавательный праздник).</b>
	<b>2</b>	«Режим дня нашей группы».	Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. <b>(Беседы).</b>
	<b>3</b>	«Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья».	Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. <b>(Ситуативное общение).</b>
	<b>4</b>	«Режим дня».	Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. <b>(Дидактическая игра).</b>
<b>Январь</b>	<b>3</b>	«Здоровый образ жизни в большом городе».	Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b>	«Прогулка для	Цель: сформировать

		здоровья».	представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. <b>(Беседа).</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Маленькая мама».	Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. <b>(Дидактические игры).</b>
	<b>2</b>	И.Турчин «Человек заболел».	Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. <b>(Чтение).</b>
	<b>3</b>	«Олимпийские игры».	Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом. <b>(Практическое занятие).</b>
	<b>4</b>	«Спорт и здоровье».	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к

			физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. <b>(Физические упражнения).</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	«Чистота-залог здоровья».	Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. <b>(Беседа).</b>
	<b>2</b>	«Мы будем здоровы».	Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. <b>(Беседа).</b>
	<b>3</b>	«Личная гигиена».	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b>	«Водяной лабиринт».	Цель: учить правильно использовать воду в быту. <b>(Дидактические игры).</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«В гостях у королевы Чистоты».	Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. <b>(Досуг).</b>

	2	«Опыты с водой».	Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. <b>(Опыты).</b>
	3	«Цветок здоровья».	Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. <b>(Практическое занятие).</b>
	4	«В здоровом теле – здоровый дух».	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики. <b>(Беседа).</b>
<b>Май</b>	1	«Правильная осанка».	Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. <b>(Беседа).</b>
	2	«Здоровые стопы».	Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. <b>(Дидактическая игра).</b>
	3	«Здоровые ножки».	Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. <b>(Физкультурно-оздоровительная игра).</b>
	4	«Если хочешь быть здоров».	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики.

			(Выставка детских рисунков).
--	--	--	------------------------------

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию  
(1 раз в неделю) в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности, цель (беседа, игра и т.д.)</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Приключения кузнечика Кузи».	Учить находить связь растений с насекомыми. <b>(Чтение).</b>
	<b>2</b>	«Угадай растение».	Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. <b>(Дидактическая игра).</b>
	<b>3</b>	«Луг осенью».	Показать красоту луга. Редкие лекарственные, ядовитые растения. <b>(Рисование).</b>
	<b>4</b>	«Наблюдение за цветущими растениями цветника».	Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. <b>(Наблюдения).</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«Осенний пейзаж».	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Уточнить части растений и их функции. <b>(Рассмотрение иллюстраций).</b>
	<b>2</b>	С.Н.Николаева. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (стр. 55).	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок,

			который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. <b>(Чтение).</b>
	<b>3</b>	«Лес – легкие планеты!». «Лесные пищевые цепочки».	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей. <b>(Беседы).</b>
	<b>4</b>	«Знакомство с Красной Книгой».	Познакомить детей с Красной Книгой, разъяснить для чего ее создали. <b>(Просмотр презентации).</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Осень, осень в гости просим».	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. <b>(Дидактические игры).</b>
	<b>2</b>	«Спасем природу».	Учить бережно относиться к природе. <b>(Практическое занятие).</b>
	<b>3</b>	«Сравни на ощупь».	Воспитывать бережное отношение к объектам природы. <b>(Подвижные и дидактические игры)</b>
	<b>4</b>	«Прикоснись к природе сердцем».	Формировать у детей понимание того, что

			красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. <b>(Экологическая газета)</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Чистый мир».	Воспитывать бережное отношение к объектам природы. <b>(Беседа).</b>
	<b>2</b>	«Наш родной дом».	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. <b>(Чтение стихотворения).</b>
	<b>3</b>	«Тайны грибного царства».	Познакомить с местами произрастания грибов, их строением. <b>(Просмотр иллюстраций).</b>
	<b>4</b>	«Наши цветочки».	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. <b>(Практическое занятие).</b>
<b>Январь</b>	<b>3</b>	«Растение, как живое существо» (Воронкевич, 224)	Убеждать и учить детей в необходимости ухаживать за растениями. <b>(Беседа).</b>
	<b>4</b>	«Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя».	Познакомить детей с новыми лекарственными растениями. <b>(Просмотр презентации).</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Разноцветные листочки».	Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе.

			<b>(Рисование).</b>
	2	«Природа на участке».	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. <b>(Наблюдения).</b>
	3	«Времена года».	Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. <b>(Рассматривание картины).</b>
	4	«Что мы знаем о животных?»; «Повадки диких животных», «Зачем зайцу другая шубка?»	Расширить знания детей о животных, живущими в лесу, закрепить названия животных. <b>(Беседа).</b>
<b>Март</b>	1	«Подбери домик для зверюшек», «Чей домик лучше», «У кого – кто?»	Расширять представления детей о доме – месте, где живут, укрываясь от дождя, ветра и холода и другой погоды. <b>(Дидактические игры).</b>
	2	«Воробушек».	Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим». <b>(Беседа).</b>
	3	«Уход за комнатными растениями».	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. <b>(Рассматривание картины).</b>
	4	«Какого растения не	Продолжать обучать детей



		стало?».	описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. <b>(Дидактическая игра).</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)».	Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. <b>(Опыт).</b>
	<b>2</b>	«Как много интересного бывает осенью» (Воронкевич, 237)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. <b>(Беседа).</b>
	<b>3</b>	«Аленький цветочек».	Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. <b>(Рисование).</b>
	<b>4</b>	«Зачем она (красная книга)?»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения, видами растений и животных. <b>(Беседа).</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Букет для мамочки».	Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. <b>(Практическое занятие).</b>
	<b>2</b>	«Одуванчик».	Познакомить с лекарственным растением - одуванчик. <b>(Рисование).</b>
	<b>3</b>	«Путешествие	Уточнить представления о

		семечка».	последовательности роста и развития растения. <b>(Составление рассказа).</b>
	<b>4</b>	«Божья коровка».	Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. <b>(Беседа).</b>

**Перспективное планирование по патриотическому воспитанию в подготовительной группе №5 «Непоседы»**

Месяц	Тема	Недели	Группа Подготовительная
сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	1-2	День знаний в Ставропольском крае
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	3-4	Ставрополь – город Креста. Достопримечательности Ставрополя.
октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	1-2	Традиционные блюда многонационального Ставропольского края
	Деревья, кустарники осенью	3-4	Деревья Ставропольского края
ноябрь	Домашние животные и их детеныши	1 - 2	Путешествуем по многонациональному Ставропольскому краю
			Заповедники Ставропольского края
	Моя Семья	3 – 4	Моя дружная семья. Традиции нашей семьи.
декабрь	Зима	1-2	Зимние игры казачества
	Новый год. Праздник в семье	3-4	Встреча нового года в России. Государственные и религиозные праздники
январь	Зимние забавы	2-3	Казачьи игры как залог здорового поколения
февраль	Посуда	1-2	Мир казачьего дома: утварь
	Наша страна – Россия. 23 февраля	3-4	День защитника Отечества
март	Весна. Праздник мамы	1-2	День 8 марта. Профессии наших мам
	Дикие животные и их детеныши	3	Животные Ставропольского края под особой защитой
	Весна. Возвращение перелетных птиц	4	Встречаем гостей: перелетные птицы
апрель	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело	1-2	Ставропольский край – край целебных вод, свежего воздуха и лечебной грязи
	Весна. Труд людей весной	3-4	Подготовка ставропольцев к весенним полевым работам
Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины	1-2	День победы. Герои ВОВ Ставрополя и Ставропольского края
	Лето	3-4	Водоемы Ставрополя и Ставропольского края. Безопасность у водоема

**Перспективное планирование в подготовительной группе №5  
«Непоседы»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятие, цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b> Муз. руководитель, педагоги	Праздник, посвященный Дню знаний. «Ребята, давайте жить дружно!»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и статусе ученика.
	<b>2</b>	«Наш родной город Ставрополь». «В поисках флага».	Прививать чувство гордости за свой город. <b>(Путешествие в страну истории).</b>
	<b>3</b>	«В поисках куклы Маши».	Развивать чувство сострадания, переживания у воспитанников. <b>(Игра - поиск).</b>
	<b>4</b>	«Дивный сад».	Закрепить названия осенних цветов. <b>(Виртуальное путешествие в страну осенних цветов).</b>
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	«1 октября – Международный день пожилых людей».	Познакомить воспитанников с историей возникновения праздника. <b>(Досуг).</b>
	<b>2</b>	«Овощи и ягоды – полезная еда».	Закрепить названия овощей и ягод с детьми. <b>(Викторина).</b>
	<b>3</b>	«Опасные грибы».	Напомнить детям о

			ядовитых грибах. <b>(Путешествие по стране грибов).</b>
	<b>4</b>	«Посадим дерево».	Объяснить детям значимость деревьев, кустарников. <b>(Досуг).</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Путешествие в страну Здоровья».	Прививать любовь к здоровому образу жизни. <b>(Развлечение).</b>
	<b>2</b>	«Кто сказал «Мяу»?»	Закрепить названия домашних животных и их детенышей. <b>(Досуг).</b>
	<b>3</b>	«Мамочка, милая, мама моя!»	Напомнить значимость семьи, мамочки, поговорить о празднике. <b>(Развлечение).</b>
	<b>4</b>	«Всемирный день ребенка».	Познакомить с историей возникновения праздника. <b>(Досуг).</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Старик Хоттабыч на елке у ребят».	Развитие творческих способностей дошкольников. <b>(Развлечение).</b>
	<b>2</b>	«В поисках здоровья».	Привлекать внимание родителей к физическим возможностям ребенка, развитию его физических способностей, характеру взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. <b>(Досуг).</b>
	<b>3</b>	«Красная шапочка».	Развивать интерес к театральному искусству.

			<b>(Игра-драматизация).</b>
	<b>4</b>	«Шапокляк и правила дорожного движения».	Закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков при формировании культуры безопасного поведения на дорогах. <b>(Досуг).</b>
<b>Январь</b>	<b>3</b>	«Снежные забавы».	Развивать двигательную активность воспитанников. <b>(Спортивный досуг).</b>
	<b>4</b>	«Прощание с елочкой».	<b>(Новогодние святки, колядки)</b>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	«Я бы в армию пошел, пусть меня научат».	<b>(Праздничное мероприятие ко «Дню защитника отечества»).</b>
	<b>2</b>	«Масленица».	<b>(Проводы зимы).</b>
	<b>3</b>	«Цветик-семицветик».	Просмотр мультфильма по произведению В. Катаева Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. <b>(Досуг).</b>
	<b>4</b>	«Вечер загадок о зиме».	Создать радостное настроение. Знакомить с признаками зимы. <b>(Досуг).</b>
<b>Март</b>	<b>1</b>	«В гостях у сказки».	<b>(Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта).</b>
	<b>2</b>	«Театральная	<b>(27 марта – День театра).</b>

		весна».	
	<b>3</b>	«Загадки весны».	Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы. <b>(Вечер загадок).</b>
	<b>4</b>	«Копилка народных подвижных игр».	Формирование у детей дошкольного возраста интерес и уважение к русским народным играм. <b>(Физкультурное развлечение).</b>
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	«Праздник смеха и улыбок».	<b>(Спортивно-музыкальное развлечение).</b>
	<b>2</b>	«Умные звуки».	<b>(Речевой досуг).</b>
	<b>3</b>	«День здоровья».	<b>(Спортивное развлечение).</b>
	<b>4</b>	«День земли».	<b>(Досуг).</b>
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Славься, День Победы!»	<b>(Праздник).</b>
	<b>2</b>	«День семьи».	<b>(Фестиваль семей детского сада).</b>
	<b>3</b>	«Нас в школу приглашают задорные звонки».	<b>(Музыкальные праздники).</b>
	<b>4</b>	«Весёлые эстафеты».	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. <b>(Спортивный досуг).</b>

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

### **2.3. Региональный компонент**

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного Ставропольского края.

Цель: развивать первоначальное представление об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно - историческому наследию Ставрополья.

Дать знания детям о родном городе, крае: символика и достопримечательности. Промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным, городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города Ставрополя;

Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, дому, стране.

Дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья.

Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья и г. Ставрополя – воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, чувство гордости за своих земляков.

Оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.

Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Ставропольского края и города Ставрополя. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, дети учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через лексические темы: «Мой город», «Овощи – фрукты», «Деревья – кустарники-цветы», «Животные», «Времена года», «Профессии», «День края», «День Победы».

*ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ*

Месяц	Тема	Недели	Группа Подготовительная
-------	------	--------	----------------------------



сентябрь	Наш детский сад. Игрушки.	1-2	День знаний в Ставропольском крае
	Наш город Ставрополь. Моя страна Россия	3-4	Ставрополь – город Креста. Достопримечательности Ставрополя.
октябрь	Фрукты, ягоды Овощи	1-2	Традиционные блюда многонационального Ставропольского края
	Деревья, кустарники осенью	3-4	Деревья Ставропольского края
ноябрь	Домашние животные и их детеныши	1 - 2	Путешествуем по многонациональному Ставропольскому краю
			Заповедники Ставропольского края
	Моя Семья	3 – 4	Моя дружная семья. Традиции нашей семьи.
декабрь	Зима	1-2	Зимние игры казачества
	Новый год. Праздник в семье	3-4	Встреча нового года в России. Государственные и религиозные праздники
январь	Зимние забавы	2-3	Казачьи игры как залог здорового поколения
февраль	Посуда	1-2	Мир казачьего дома: утварь
	Наша страна – Россия. 23 февраля	3-4	День защитника Отечества
март	Весна. Праздник мамы	1-2	День 8 марта. Профессии наших мам
	Дикие животные и их детеныши	3	Животные Ставропольского края под особой защитой
	Весна. Возвращение перелетных птиц	4	Встречаем гостей: перелетные птицы
апрель	ЗОЖ. Человек. Я и мое тело	1-2	Ставропольский край – край целебных вод, свежего воздуха и лечебной грязи
	Весна. Труд людей весной	3-4	Подготовка ставропольцев к весенним полевым работам

Май	День Победы. Москва – столица нашей Родины	1-2	День победы. Герои ВОВ Ставрополя и Ставропольского края
	Лето	3-4	Водоемы Ставрополя и Ставропольского края. Безопасность у водоема

## 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

**Виды игр:** сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования:** практическое, умственное и социальное.

**Практическое экспериментирование и исследовательские действия** направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами.

**Умственное экспериментирование** осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**Социальное экспериментирование:** объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования): методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.) информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения; **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в

процессе организации опытов, наблюдений; **эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование); метод контрастных **сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства** позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения; **метод уподобления** характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа. Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации

Программы делятся на:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и

др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия)

художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.**

<b>Возрастная категория детей</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Культурные практики</b>
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста - игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная

	взаимодействие взрослыми сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора.	со и практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование
--	--	--

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура». В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в

бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Подробные характеристики каждого вида деятельности даны в соответствующем разделе программы. Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить. Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры
- в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи;
- в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры;
- в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные

позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

### **Модели организации воспитательно-образовательного процесса. Старший дошкольный возраст.**

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Культурно-гигиенические процедуры.</li> <li>- Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны).</li> <li>- Специальные виды закаливания.</li> <li>- Гимнастика для глаз.</li> <li>- Дыхательная гимнастика.</li> <li>- Физкультминутки, динамические паузы</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю</li> <li>- Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья»)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Прогулка (инд. работа по развитию движений)</li> <li>- Традиции</li> <li>- Взаимодействие с семьёй</li> </ul>
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые).</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Трудовые поручения.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> </ul>



		<p>коррекцией плана работы.</p> <p>-Формирование навыков культуры еды.</p> <p>-Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>-Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>-Формирование навыков культуры общения.</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>-Работа с книгой.</p> <p>-Общение детей.</p> <p>-Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>-Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе.</p> <p>- Дни рождения.</p> <p>-Спектакли.</p>
3	Познавательное развитие	<p>- Образовательная деятельность</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Наблюдения, экскурсии</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</p>	<p>- игры</p> <p>- Образовательная деятельность</p> <p>-Интеллектуальные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа</p>
4	Речевое развитие	<p>- Образовательная деятельность;</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Беседы;</p> <p>-Рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-Чтение худ литературы;</p> <p>- Показ театра;</p>	<p>- игры</p> <p>- Образовательная деятельность</p> <p>-Интеллектуальные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа.</p> <p>-досуги</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>- образовательная деятельность по музыкальному развитию.</p> <p>- Образовательная деятельность по продуктивным видам</p> <p>-Эстетика быта.</p> <p>-Экскурсия в природу (на участке)</p> <p>-Выездные выставки музеев.</p>	<p>- Музыкально-художественные досуги.</p> <p>-Индивидуальная работа</p> <p>-культурно-досуговая деятельность</p> <p>-кружок</p>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развития умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МБДОУ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

**Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогам следует:**

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

**Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.**

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги должны создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

### **Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:**

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности.**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

#### **С целью развития проектной деятельности педагоги должны:**

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

**Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:**

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

#### **Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:**

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогами, реализующие образовательную программу учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

#### 1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОУ в октябре и апреле для родителей детей, поступающих в ДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

#### 2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.



Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительская среда. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп два в два в месяц во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

### 3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

### **Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе № 5 «Непоседы» на 2023 – 2024 учебный год**

#### **СЕНТЯБРЬ**

<b>Дата</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
12.09.2023, 19.09.2023, 26.09.2023	Информация в уголке для родителей.	1.Консультации для родителей: «Режим дня в жизни дошкольника»,	Воспитатели

	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.	«Основные правила здорового образа жизни», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	
14.09.2023.	Фоторепортаж	1.Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» к 28.09.2022г. 2.Фотогазета «Мой любимый Ставрополь».	Воспитатели Родители

### ОКТАБРЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
10.10.2023	Конкурс	Конкурс семейных газет «Как стать Неболейкой»	Воспитатели Родители
	Дискуссия о вреде и пользе современных игрушек.	«Игрушки-чудовища» Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Рекомендации по выбору безопасных игрушек для ребенка	Воспитатели Дефектолог
10.10.2023, 17.10.2023.	Консультации	Консультация для родителей «Витамины – полезны для здоровья», «Ударь по вирусу - сделай прививку»	Воспитатели
24.10.2023	Памятка	«Светоотражатели сохраняют жизнь!»	Воспитатели

### НОЯБРЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
	Оформление информационных	«День народного единства» «Всемирный день ребенка»	Воспитатели

	стендов.	«День матери»	
23.11.2023	Фотовыставка	«Вот они какие, наши мамы!».	Воспитатели
21.11.2023	Листовка для родителей	«7 правил безопасной поездки с ребенком в автомобиле»	Воспитатель
23.11.2023	Памятка	«Картотека мультфильмов о здоровье для дошкольников»	Воспитатели
09.11.2023, 16.11.2023	Консультация	Консультация «Прогулки на свежем воздухе», «Пожароопасные предметы»	Воспитатели
08.11.2023	День добрых дел:	«Организация птичьей «столовой». (12 ноября – Синичкин день).	Воспитатели

### ДЕКАБРЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
07.12.2023	Буклет	«Профилактика вирусных заболеваний»	Воспитатели
21.12.2023  14.12.2023, 26.12.2023	Консультация	1.«Режим проветривания помещений» 2.«Как учить ребенка дома правилам безопасности», «Безопасность детей в новогодние праздники и каникулы».	Воспитатели
05.12.2023	Фотовыставка	«Если хочешь быть здоров, физкультурой занимайся»	Воспитатели
В теч.мес.		Обновить и дополнить уголки по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах и на игровых участках	

		ДОУ.	
--	--	------	--

### ЯНВАРЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
16.01.2024	Памятка	«Правила поведения при гололёде»	Воспитатели
31.01.2024	Оформление папки-передвижки	«Ребенок и незнакомые люди»	Воспитатель
12.01.2024 31.01.2024	Выставка работ	«Зимние забавы» «Зима снежная пора»	Воспитатель

### ФЕВРАЛЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
06.02.2024	Консультация	«Топ 10 игр с фитболом в домашних условиях»	Воспитатели
20.02.2024	Памятка	«Домашние животные в доме»	Воспитатель
27.02.2024	Буклет	«Воспитываем пешехода. Советы для родителей детей дошкольного возраста»	Воспитатель
15.02.2024	Фотовыставка (выставка детских рисунков)	«Наши папы лучше всех!»	Воспитатель

### МАРТ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
15.03.2024	Папка-передвижка	«Как правильно перевозить детей в автомобиле»	Воспитатель
30.03.2024	Памятка	«Обеспечение безопасности детей»	Воспитатель
29.03.2024	Буклет	«Нетрадиционные методы оздоровления в семье»	
14.03.2024	Консультация	«Здоровый выходной»	Воспитатель

30.03.2024	Конкурс семейных газет	«Здоровый образ жизни нашей семьи» (музыкальный зал)	Воспитатель
------------	------------------------	--	-------------

### АПРЕЛЬ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
04.04.2024	Конкурс семейных плакатов	«Мы за здоровый образ жизни»	Воспитатели
В течение месяца.	Трудовой десант	Общесадовский субботник.	Воспитатели
18.04.2024 04.04.2024	Консультация	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Бодрое утро»	Воспитатели
	Акция	«Совместный труд объединяет»	Воспитатели Родители

### МАЙ

Дата	Формы и методы работы	Содержание работы	Ответственный
01.05.2024	Организация выставки фотографий и рисунков (семейных реликвий) на тему:	«9 Мая – наш семейный праздник».	Воспитатели
11.05.2024 30.05.2024.	Консультация	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. «Использование игр, способствующих укреплению здоровья в летний период», «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Воспитатели

12.05.2024 01.06.2024	Выставка рисунков	«Дружная семья - крепкая семья» (посвящена Дню семьи). Здравствуй, лето!»	Воспитатели
Срок: по плану музыкального руководителя.	Подготовка и проведение праздника	«Большой хор и Детства!».	музыкальный руководитель Глотова И. А., воспитатели групп.

## 2.8. . Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><i>1. Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i></p> <p>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</p> <p>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление дошкольников к подражанию;</p> <p>3) поддерживать инициативу дошкольников к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>4) формировать средства межличностного взаимодействия дошкольников в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить дошкольников пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать дошкольников к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие дошкольников к</p>

вопросам;

б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

***2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:***

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

***Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:***

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить дошкольников взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий дошкольников и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

***3. Создание условий и предпосылок для развития у дошкольников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику,



	<p>другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p><b>2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</b></p>	<p><b><i>1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></b></p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности дошкольников в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя</p>

	<p>вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание дошкольников отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия дошкольников, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у дошкольников желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес дошкольников к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение дошкольников ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи дошкольников в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь дошкольников и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p><b>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p><b><i>1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></b></p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с</p>

формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения дошкольников, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики дошкольников с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления дошкольников в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности дошкольников, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать дошкольников использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес дошкольников к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить дошкольников наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления дошкольников о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить дошкольников называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями дошкольников);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями

	<p>(законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения дошкольников в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у дошкольников в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления дошкольников о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<b>1. Коррекционная направленность в работе по развитию детского</b>	<b><i>1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></b>

<p><b>творчества</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</li> <li>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</li> <li>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>5) побуждать дошкольников демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>6) развивать у дошкольников восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</li> <li>8) учить дошкольников анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</li> <li>14) развивать эстетические чувства, эстетическое</li> </ol>
--------------------------	---

восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес дошкольников к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит»);

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

## ***2. Развитие воображения и творческих способностей дошкольников:***

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

3) учить дошкольников определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания

	<p>работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление дошкольников к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления дошкольников о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать дошкольников изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание дошкольников оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления дошкольников, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у дошкольников чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у дошкольников интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление дошкольников лепить самостоятельно.</p>
<p><b>2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</b></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1) знакомить дошкольников с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у дошкольников художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного</p>

	<p>образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания дошкольников о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>4) знакомить дошкольников с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
--	---

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» дошкольников с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи дошкольников в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:  
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:  
пространственной организации движений;  
моторной памяти;  
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;  
произвольной регуляции движений.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<b>1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</b>	<p><b>1. Задачи:</b></p> <p>1) знакомить дошкольников на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны),</p>



направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости дошкольников, расслабление гипертонуса мышц;

3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности дошкольников; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных дошкольников (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;

4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у дошкольников самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;

5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям дошкольников, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для дошкольников, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом

	<p>возрастных физических и индивидуальных возможностей дошкольников;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у дошкольников;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить дошкольников элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать дошкольников рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности дошкольников, к закреплению у дошкольников представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p><b>2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре</b></p>	<p><b>1. Задачи:</b></p> <p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность дошкольников (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить дошкольников выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной</p>

ориентировке в построениях, перестроениях;

4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);

5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;

6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;

7) развивать точность произвольных движений, учить дошкольников переключаться с одного движения на другое;

8) учить дошкольников выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у дошкольников навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить дошкольников сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить дошкольников самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность дошкольников к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной,

	<p>горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у дошкольников навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой дошкольников и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p><b>3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</b></p>	<p><b>1. Задачи:</b></p> <p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у дошкольников специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками</p>

разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить дошкольников выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);

16) учить дошкольников выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

***2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:***

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

6) учить дошкольников заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;

7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных

	предпочтений при выборе цвета.
<b>4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</li> </ol>
<b>5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</b>	<p><b>1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>2) способствовать развитию у дошкольников произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>7) развивать у дошкольников двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>8) развивать у дошкольников навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> </ol>

	<p>9) учить дошкольников самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у дошкольников устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у дошкольников умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить дошкольников отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

## 2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР нашего учреждения целью деятельности МБДОУ д/с № 29 является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в МБДОУ д/с № 29 - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей дошкольников с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих



предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Этико-эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

### ***Целевые ориентиры воспитания дошкольников с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)***

*Таблица.*

#### ***Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>2</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел

3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Таблица.**  
**Соотношение образовательных областей**  
**и направлений воспитания**

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### ***Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

***Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.



Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

***Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации

походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

- другое.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания дошкольников с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Трудовое воспитание*

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### *Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- другое.

***Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### *Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития**

Направлениями деятельности подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по выполнению образовательной программы являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями группы в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группе созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Особенности Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнем, составленным по возрастной группе.

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповой комнаты ДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно – пространственная среда</b>		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Мультимедийная установка, ноутбук, пианино
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации	Изолятор, медицинский кабинет



	медсестры; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей группы. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники, экологическая тропа.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
<b>Предметно – развивающая среда в группе</b>		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую

		тематику, литература природоведческого содержания, набор картинок, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительные игровые модули, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Мастерская», «Кухня»)
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макет перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
«Патриотический, краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного	Государственная символика, образцы русских костюмов, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., предметы народно-прикладного искусства,

	опыта	предметы русского быта, детская художественной литературы.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, материалы о художниках – иллюстраторах, портрет поэтов, писателей, тематические выставки.
«Театрализован- ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширма, элементы костюмов, различные виды театров, предметы декорации.
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений изоискусства, альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальны	Развитие творческих	Детские музыкальные инструменты;

й уголок»	способностей самостоятельно- ритмической деятельности	в Портрет композитора, муз.колонки, телевизор, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры.
-----------	--	---

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

2) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

4) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

*Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

*Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

*Принцип стабильности-динамичности.* Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

*Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов* в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

*Принцип открытости—закрытости.* Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

*Принцип учета половых и возрастных различий детей.* Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования:*

*Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

*Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации программы необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста*.

*Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса.* Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Важное место отводится методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт должен быть доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством методиста создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания. Также в кабинете формируется и располагается оперативная информация и выставки. Например: «Идет аттестация», «Подготовка к педсовету», материалы семинаров-практикумов; план-график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет детского сада соответствует всем современным требованиям: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива, является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией.

### ***3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Материально-технические условия реализации ФАОП для воспитанников с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации



общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

Рабочая программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Рабочей программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### ***3.4. Кадровые условия реализации Программы***

Кадровые условия реализации Программы. Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги администрации ДОУ:

Учитель-дефектолог Григорьева Светлана Владимировна (высшая категория), окончила Ставропольский государственный университет по специальности «учитель-логопед» в 2003 году, в 2018 году курсы профессиональной переподготовки ООО «Издательство «Учитель» по программе» «Дефектология в образовательной организации» специальность

«олигофренопедагог», в 2020 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

В группе № 5 детей с ЗПР работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессионально, постоянно повышают квалификацию в области оказания помощи детям с задержкой психического развития:

Беджанян Наира Гургеновна (первая квалификационная категория), окончила Ереванское педагогическое училище им.А. Бакунца в 1993 году, в 2021 «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Привалова Анастасия Алексеевна (соответствие занимаемой должности), окончила Ставропольский государственный институт, по специальности «дошкольное образование», в 2019 году «Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО», в 2021 году «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях».

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),

адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Казакова Татьяна Дмитриевна учитель-логопед (высшая категория), окончила «Ставропольский государственный университет» по специальности «учитель-логопед», в 2015 году «Деятельность дошкольной организации в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО», 2019 году «Современные технологии логопедического сопровождения воспитанников, имеющих нарушения речи».

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Пальчикова Наталья Анатольевна педагог-психолог (без категории), окончила «Ставропольский государственный педагогический институт» по специальности «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» в 2018 году, «специальное (дефектологическое) образование)» профиль «специальная психология» в 2022 году.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет

развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет

ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Глотова Ирина Александровна музыкальный руководитель (высшая категория), окончила Краснодарское музыкальное училище по специальности «преподаватель музыкальной школы, концертмейстер» в 1988 году,

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

### 3.4. Режим и распорядок дня в группе

#### Расписание занятий группы №5 «Непоседы» на 2023-2024 учебный год

<b>Понедельник</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.00 – 9.30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (д) / ручной труд / лепка (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (на улице)	11.10 – 11.40
<b>Вторник</b>	Развитие мышления и ФЭМП (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Развитие мышления и ФЭМП (д) / рисование (в)	9.40 – 10.10
	Физическая культура (в) (м/з)	10.45 – 11.15
<b>Среда</b>	Социальное развитие (в)	9.00 – 9.30
	Музыкальное воспитание (с)	10.50 – 11.20
	Комплексное коррекционно-развивающее	15.45 – 16.15

	занятие (д) конструирование (в)	
	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (д) конструирование (в)	16.25 – 16.55
<b>Четверг</b>	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	9.00 – 9.30
	Физическая культура (в) (м/з)	10.10 – 10.40
	Подготовка к обучению грамоте (д) / аппликация (в)	10.50– 11.20
<b>Пятница</b>	Развитие речи (д) / рисование (в)	9.00 – 9.30
	Музыкальное воспитание (с)	10.10 – 10.40
	Развитие речи (д) / рисование (в)	10.50– 11.20

### **Режим дня группы №5 «Непоседы» на 2023-2024 учебный год**

Прием детей (в теплую погоду на улице, взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>00</sup> – 8 <sup>35</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>13</sup> – 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>32</sup> - 8 <sup>50</sup>
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	8 <sup>50</sup> – 11 <sup>20</sup>
Свободная деятельность, игры, экспериментирование, проектная деятельность	10 <sup>10</sup> - 10 <sup>50</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны, чтение художественной литературы)	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>15</sup>
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная деятельность)	15 <sup>10</sup> - 15 <sup>25</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>45</sup>
Подготовка и проведение ООД согласно расписанию	15 <sup>45</sup> – 16 <sup>55</sup>



Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16 <sup>10</sup> -18 <sup>00</sup>
Подготовка к ужину, ужин	18 <sup>00</sup> -18 <sup>25</sup>
Свободная деятельность, игры, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование, проектная деятельность, уход домой	18 <sup>25</sup> -19 <sup>00</sup>

### ***3.6. Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания***

В адаптированную образовательную программу МБДОУ д/с № 29 включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО).

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 54.1 ФАОП ДО). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОУ), акций, утренников и др. Курсивом выделены обязательные мероприятия, отраженные в ФАОП ДО (обязательная часть АОП), эта часть календарного плана воспитательной работы остается инвариантной и повторяется из года в год. Стандартным шрифтом обозначены воспитательные события,

составляющие часть, формируемую участниками образовательных отношений. Они отражают приоритеты воспитательной работы детского сада в конкретном учебном году. Эти воспитательные события могут изменяться в каждом новом учебном году.

## *Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания*

месяц	направления воспитания					
сентябрь	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	03.09. День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	01.09. День знаний		27.09. Международный день туризма	
	16.09. День города		08.09. Международный день распространения грамотности			
октябрь		05.10. День учителя	04.10. День защиты животных	01.10. День пожилого человека		01.10. Международный день музыки
				15.10. День отца		28.10. Международный день анимации
Осенний праздник						
ноябрь	04.11. День народного единства	10.11. День сотрудников органов внутренних дел	20.11. Всемирный День ребенка	26.11. День матери		18.11. День рождение Деда мороза
	30.11. День государственного герба РФ					
декабрь	03.12. День неизвестного солдата		12.12. День Конституции Российской Федерации	03.12. Международный день инвалидов	01.12. Всероссийский день хоккея	08.12. Международный день художника
	09.12. День героев Отечества		28.12. Международный день кино	05.12. День волонтера в России		
	Новогодний утренник					
январь	21.01. День освобождения г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков	29.01 День изобретения автомобиля	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11.01. Всемирный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	

февраль	21.02. <i>Международный день родного языка</i>		08.02. <i>День Российской науки</i>	17.01 День проявления доброты		
	23.02. <i>День защитника Отечества</i>					
март	18.03. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	21.03. Международный день кукольника	01.03. Всемирный день кошек	08.03. <i>Международный женский день</i>		27.03. <i>Международный день театра</i>
	Весенний праздник					
апрель	12.04. <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	02.04. Международный день детской книги	01.04. Международный день птиц		07.04. Всемирный день здоровья	08.04. День российской анимации
			22.04. <i>Всемирный день Земли</i>			
май	09.05. <i>День Победы</i>	01.05. <i>Праздник Весны и Труда</i>	24.05. <i>День славянской письменности и культуры</i>	15.05. День семьи		18.05 Международный день музеев
				19.05. <i>День детских общественных организаций России</i>		
июнь	12.06. <i>День России</i>	05.06. <i>День эколога</i>	01.06. <i>День защиты детей</i>		03.06. Всемирный день велосипеда	06.06. Пушкинский день России
	22.06. <i>День памяти и скорби</i>					
июль	08.07. <i>День любви, семьи и верности</i>			30.07 Международный день дружбы		
август	22.08. <i>День Государственного флага</i>	14.08. День строителя	05.08. Международный день светофора		12.08. <i>День физкультурника</i>	27.08. <i>День российского кино</i>

#### **4. Дополнительный раздел программы**

##### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа воспитателя для дошкольников задержкой психического развития разработана на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с ОВЗ и подготовку его к школьному обучению. Целью данной АОП является перевести ребенка-дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя,) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.