

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 29
города Ставрополя

Принято
на педагогическом совете №1
МБДОУ д/с № 29
30.08.2023

Утверждаю
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ М.Е. Нехаева
Приказ №47 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога
групп компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:
Пальчикова Н.А.

Ставрополь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4	Специфически принципы и подходы к формированию программы для дошкольников с ЗПР	7
1.5	Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с ЗПР	10
1.6	Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР	14
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.7	Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	38
2.1	Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения	38
2.2	Этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы	43
2.3	Календарно-тематическое планирование	46
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ	47
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	51
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.6	Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	57
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения	63
	ЛИТЕРАТУРА	65
	ПРИЛОЖЕНИЯ	66
П.1	Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с З П Р 4-8	66
П.2	Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (по возрастам)	70
П.3	Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ЗПР	99
П.4	Аннотация к рабочей программы педагога-психолога для дошкольников с ЗПР	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для дошкольников с ЗПР разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 29 для детей с задержкой психического развития (*далее ЗПР*) и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №29 города Ставрополя;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")
 Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
 Срок реализации Программы 1 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх;• развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх;• формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений;• формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;• развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;• привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;• поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;• формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками;• формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях;• формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; • развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • продолжать совершенствовать коммуникативные возможности детей; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие

	<p>себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение</p>
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; • развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; • корректировать психоэмоциональное состояние; • способствовать снятию эмоционального напряжения; • способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; • формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; • способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; • формировать готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; • продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; • развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; • продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.
--	--

1.3. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для дошкольников с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что

она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения

ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация

должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп детей с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для дошкольников с ЗПР

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок адаптируется в условиях группы.• Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.• Сам вступает в общение, использует вербальные средства.• Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.• Замечает несоответствие поведения других детей требованиям педагогического работника.• Адекватно реагирует на замечания взрослого.• Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх.• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх.• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. • Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. • Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. • Адекватно реагирует на замечания взрослого. • Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.

	<ul style="list-style-type: none"> • Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. • Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. • В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. • Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. • Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. • Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. • Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. • Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе

	<p>деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.• Адекватно реагирует на замечания взрослого.• Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.• Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.• Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений.• В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.• Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.• Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.• Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
--	---

1.6. Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

В МБДОУ д/с № 29 посещают дети с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет. Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды,

	<p>условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркиндю. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.</p>
<p>ЗПР церебрально-органического происхождения</p>	<p>Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.</p>

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
<p>Деятельность</p>	<p>Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений</p>

	<p>отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p>	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>

Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

	<p>процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых</p>

	<p>высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной</p>

	<p>регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.</p> <p>Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.</p>

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено

	<p>соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.</p>
Интеллектуальная деятельность	<p>Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.</p>
Игровая деятельность	<p>В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки.</p>
Навыки самообслуживания	<p>Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных</p>

	действие (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков и т.д.) остаётся недоступным ещё длительное время.
--	--

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.

Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.

<p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p>	<p>В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.</p>
<p>Интеллектуальная деятельность</p>	<p>Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные,</p>

	отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разряда в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР. Промежуточная диагностика проводится в январе. Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания»	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания,	

	и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
4	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
5	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
6	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-

		представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	педагогического обследования детей".
7	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
8	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозрастной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного	

		праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".

		в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	
8	Составление и выкладывание матрёшек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	
10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.

12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
----	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова)	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.
2	Методика «Исследование детского самосознания и половозтной идентификации» (Автор: Н.Л. Белопольская)	Оценка уровня сформированности аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	
3	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики	Характеристика особенностей самооценки – отношения	

	Дембо-Рубинштейн)	к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.	
4	Методика «Восприятие формы на доске Сегена» (Автор: И.И. Мамайчук)	Оценка уровня развития восприятия формы, пространственного праксиса и зрительно-моторной координации.	
5	Методика «Узнавание зашумлённых изображений» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Оценка уровня развития зрительного восприятия.	
6	Методика «Корректирующая проба» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Оценка умственной работоспособности, избирательности и концентрации внимания.	
7	Составление пирамиды из колец (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения

		сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.	психолого-педагогического обследования детей".
8	Составление и выкладывание матрешек (Автор: С.Д. Забрамная)	Исследуют понимание ребенком задания, характер выполнения (действует наугад или с учетом величины игрушки, может ли собирать матрешки на основе зрительного соотнесения); проявление интереса; состояние моторики; обучаемость.	
9	Разрезные картинки (Автор: С.Д. Забрамная)	Выявить особенности практической ориентировки при создании целостного образа. Оценить обучаемость.	

10	Методика «Зрительная произвольная память»	Определение объёма зрительного кратковременного запоминания.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.
11	Методика «Классификация предметных картинок»	Определение способности классифицировать предметы.	
12	Методика «Последовательные картинки»	Выявление способности устанавливать причинно-следственные связи от отношения между объектами и событиями.	
13	Методика «Исследование слуховой памяти»	Оценивание слуховой кратковременной памяти	
14	Методика «Четвёртый лишний»	Оценка процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения, абстрагирования.	

Полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности оказания психолого-педагогического сопровождения

Содержание сопровождения определяется как «создание силами всех участников образовательного процесса оптимального для каждого конкретного ребенка равновесного состояния между образовательными воздействиями и индивидуальными возможностями ребенка». Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Периодичность подгрупповых занятий с детьми – 1-2 раза в неделю, индивидуальных – 1-2 раза в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение строится по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика; психологическая профилактика и просвещение; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ЗПР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 4- 8 лет.

Психологическая профилактика и просвещение

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ресурсной группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных

текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Коррекционно-развивающая работа

Цель программы: оказание психологической помощи детям с ЗПР в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в условиях ресурсной группы для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Поставленная цель реализуется через задачи:

1. Определить индивидуальные образовательные потребности дошкольника с ОВЗ через изучение способностей и недостатков ребенка в различных функциональных сферах развития.
2. На основе исследования разработать стратегии развития ребенка, при помощи которых можно достичь как краткосрочных, так и долгосрочных целей в воспитании и развитии детей, включающие определение вида и объема необходимой помощи, их корректировку через характер динамики развития.
3. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
4. Обучать коммуникативным и академическим навыкам.
5. Снижать ригидность и стереотипность поведения.
6. Устранять дезадаптивные проявления поведения.
7. Оказывать психологическую поддержку и помощь семьям.
8. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
9. Психологический блок работы конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями контингента воспитанников через следующие задачи:
10. Формировать способность к социальному взаимодействию: преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм) при общении; создание эмоционально положительного настроения; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми, развитие самообслуживания; развитие социально-адаптивных

функций, коммуникативных навыков - учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых; развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками; воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

11. Развивать эмоционально-волевую сферу, гармонизировать эмоционально-аффективную сферу: различение, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации; различение, осознание эмоций других людей; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; развитие целенаправленных предметно-практических действий в процессе занятий; формирование произвольной регуляции деятельности (умение действовать по инструкции, образцу, формирование навыков самоконтроля, интереса к конечному результату своих действий); развитие произвольного поведения.
12. Формировать у ребенка представления о самом себе, осознание своих качеств и возможностей: осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей; осознание нужности и функциональной значимости частей тела; реализация своего потенциала.
13. Развивать основные функциональные сферы: имитацию, восприятие, грубую и тонкую моторику, координацию глаз и рук, познавательную деятельность, речь.
14. Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, поэтапное обучение.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы

воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком зачастую вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и является обязательной составляющей комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в данной программе указать некоторые наиболее часто встречающиеся темы.	Категория слушателей
Особенности установления контакта с ребенком с ЗПР	Педагоги
Особенности развития познавательных процессов у детей с ОВЗ	Педагоги, родители

Включение ребенка с ЗПР в образовательное пространство	Педагоги, родители
Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ, в частности ребенка с ЗПР	Педагоги, родители
Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у ребенка с ЗПР	Педагоги, родители
Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью	Педагоги, родители

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практикоориентированной является работа в тандеме со всеми участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон.

2.2. Этапы реализации коррекционно-развивающей части Программы.

Содержание этапов реализации Программы представлено в виде последовательных этапов, реализуемых в каждой возрастной группе согласно ФАОП ДО:

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- ✓ развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют

все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- ✓ сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- ✓ развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- ✓ развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- ✓ развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- ✓ развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- ✓ усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- ✓ целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и

полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование представляет собой учебно-методический документ, составленный на основании направлений работы педагога-психолога, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия.

Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации.

Календарно-тематическое планирование учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности дошкольников с ЗПР, поэтому для каждой возрастной категории занятия имеют свои отличия

Календарно-тематическое планирование предполагает 33 занятия. 1-2 занятия в неделю.

С календарно-тематическим планированием можно ознакомиться в приложении 1,2. Особенности коррекционно-развивающей работы в сенсорной комнате с детьми с ЗПР см. в приложении 3.

2.4 Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ.

С заведующим ДОУ:

1. участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
3. предоставляет отчетную документацию;
4. проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу);
5. участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
6. обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

1. участвует в разработке ФАОП ДОУ в соответствии с ФГОС;
2. формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей;

3. составляет индивидуальные образовательные маршруты;
4. анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
5. участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
6. содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения;
7. разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников;
8. образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
9. участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей;
10. участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов;
11. вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
12. оказывает поддержку в развитии ИКТ;
13. оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах

личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

С музыкальным руководителем:

1. оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей, корректировке поведенческих нарушений у детей;
3. участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на занятиях;
4. проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка;
5. участвует в проведении музыкальной терапии;
6. обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем физической культуры:

1. участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО и ФАОП ДО. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание

понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. способствует развитию мелкомоторных и основных движений. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
3. способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
4. помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
5. оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
6. участвует в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по психическому оздоровлению.
7. способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

С учителем-логопедом и учителем-дефектологом:

1. оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях ;
2. участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития,
3. состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
4. подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
5. совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

б. участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ЗПР является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь

			(1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Проведение открытых занятий.	2-3 раза в год
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО».	В течение учебного года (по плану работы клуба – 1 раз в 2 месяца)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь, апрель (по плану «Недели психологии»)
		Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)

5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Участие в работе психолого-педагогического консилиума учреждения

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации к дошкольному учреждению и освоении образовательной программы, с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного

психологопедагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации воспитанников; - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

выявление резервных возможностей ребенка;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов

организация взаимодействия между специалистами ДОУ, участвующими в деятельности ППк.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов.

Диагностическое обследование ребенка педагогом- психологом в рамках ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов ДОУ с согласия родителей (законных

представителей). Обследование воспитанников проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным диагностики педагогом- психологом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Члены ППк несут ответственность за конфиденциальность любой

информации о ребенке.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк: взаимодействие с детьми:

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция и развитие коммуникативной, познавательной, эмоциональной сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Консультативная работа с педагогами, рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
2. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);
3. разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Семинары, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. С родителями. □ Индивидуальное консультирование родителей.
7. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
8. Просветительская работа среди родителей.

9. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР;
- ✓ формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР и заключений ПМПК.

Дошкольники с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с дошкольниками с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для дошкольников с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для дошкольников с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и здоровых детей с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста и детей с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у дошкольников с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у дошкольников могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Кабинет педагога-психолога обеспечивает реализацию Программы, разработанной в соответствии с ФАОП ДО, соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г. № 16

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие зеленые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-

развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зонирование кабинета:

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары). Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДООУ.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона коррекции и развития, игровая зона оснащена рабочим столом для проведения занятий, а также различными игрушками, игровыми пособиями,

атрибутами для коррекционно-развивающей работы. Также в арсенале педагога-психолога имеются:

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами психолого-педагогического сопровождения

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная развивающая пространственно-предметная среда кабинета педагога-психолога позволяет обеспечить психологический комфорт для ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь ребёнку, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально- психологической реабилитации и адаптации. Зона для проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого- педагогического обследования детей разных возрастных групп и с разным уровнем интеллектуального развития.

Светопесочный стол для рисования песком и песочной анимации детьми дошкольного возраста с целью снижения психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, коррекция коммуникативных навыков.

Дидактический и стимульный инвентарий:

1. головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.
2. раздаточные и демонстративные материалы. сухой бассейн;

3. интерактивный стол;
4. наглядный материал (предметные картинки) из наборов для обследования детей: Стребелева, Забрамная, Семаго, Иншакова;
5. настольно-печатные игры по актуальным темам;
6. настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.);
7. картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) Презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры);
8. рабочие листы для выполнения определенных упражнений (из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты;
9. счетный материал;
10. альбом заданий для самых маленьких;
11. счетные палочки;
12. кубики 4 части по темам;
13. пластмассовые кубики или деревянные – конструктор;
14. канцелярия: краски, пластилин, бумага цветная, картон;
15. пирамида большая, малая, средняя;
16. матрешка 3-х составная;
17. трафареты для обводки –штриховки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003
3. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт. Сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель
4. Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2006 г.
6. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017
7. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностический и дидактический материал. / Авт. сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011
8. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения / Авт. Сост. М.В. Егорова. – Волгоград: Учитель
9. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. / Авт. сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012
10. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиадор», 2016 год.
11. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Р-на- Дону: Феникс, 2005

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование коррекционно- развивающей работы с детьми с ЗПР 4-8

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомиться друг с другом»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я и моя семья»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Семейные дела»	1
	Раздел № 4: «Я и мой дом»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я и мой дом: мебель»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: посуда»	1
	Раздел № 5: «Я в детском саду»			
5-я неделя	Занятие № 11	«Наша группа»		
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Правила поведения в детском саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Профессии в детском саду»	1
	Раздел № 6: «Я и мои друзья»			
	3-я неделя	Занятие № 14	«Дружба в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Ссора»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Как помириться?»	1
	Раздел № 7: «Я и моё настроение»			
	4-я неделя	Занятие № 18	«Наше настроение»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Я радуюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Мне грустно»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Злость»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Когда я злюсь»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Мне страшно»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«В мире эмоций»	1

	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 8: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Наши верные друзья»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	Раздел № 9: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 10: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Давайте познакомимся»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и моё имя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Я и мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша любимая группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Дружба»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Моё настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Радость»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость на Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Грусть»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Страх»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Злость»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Злость»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Злость»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Спокойствие»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В мире эмоций»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Я и моё настроение»	1

	2-я неделя	Занятие № 28	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Мир растений»	1
Май	Раздел № 7: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 8: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротека»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Знакомство»			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Продолжаем знакомство»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Что между нами общего?»	1
	Раздел № 2: «Я и мои игрушки»			
	3-я неделя	Занятие № 5	«Я и мои игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Моя любимая игрушка»	1
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 7	«Моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Мой дом»	1
	Раздел № 4: «Я в детском саду»			
	3-я неделя	Занятие № 9	«Наша группа»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Дружба в детском саду»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Мои друзья»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Ссоримся и миримся»	1
	Раздел № 5: «Я и моё настроение»			
	2-я неделя	Занятие № 13	«Наше настроение»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Радость»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Страх»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Учимся справляться со страхом»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Злость»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Учимся справляться с гневом»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Стыд, вина»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«В мире эмоций»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Я и моё настроение»	1
	Раздел № 6. «Школьная пора»			

	3-я неделя	Занятие № 25	«Школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«В стране Знаний»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Школьные друзья»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Скоро в школу»	1
	Раздел № 7: «Мир животных и растений»			
	3-я неделя	Занятие № 29	«Я и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Я и растения»	1
Май	Раздел № 8: «Мир цвета и звука»			
	1-я неделя	Занятие № 31	«Звуки вокруг нас»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Цвет вокруг нас»	1
	Раздел № 9: «Подведение итогов»			
	3-я неделя	Занятие № 33	«Весёлая игротка»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Приложение 2.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (по возрастам) Средняя группа (4-5 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови себя» 3. Игра «Имя шепчет ветерок» 4. Игра «Кто перед тобой?» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомиться друг с другом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Имя шепчет ветерок» 3. Игра «Кто пропал?» 4. Игра «Ау!» 5. Игра «Солнечный зайчик» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Разгляди себя в зеркале» 3. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 4. Игра «Радио» 5. Игра «Моя ладошка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. Игра «Ау!» 4. Разыгрывание мини-спектакля: «Петя и Маша» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Что между нами общего?» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Угадай по звуку» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Продолжить учить детей узнавать игрушки по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Опиши игрушку» 4. Игра «Раз, два, три замри» 5. Игра «Пропавшие игрушки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней (родственные связи, обязанности, интересы, внешние и внутренние сходства). 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Засели домик» 3. Беседа «Моя семья» 4. Этюд «Маме улыбнёмся» 5. Рисование «Моя семья». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 8 «Семейные дела»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей о своей семье и об их роли в ней 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Игра «Кто живёт у нас в квартире» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

	<p>(родственные связи, обязанности, интересы).</p> <p>2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других.</p>	<p>4. Игра «Радостно-грустно»</p> <p>5. Игра «Наши добрые дела»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 9 «Я и мой дом: мебель»</p>	<p>1. Расширить представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</p> <p>2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет).</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми «Мой дом»</p> <p>3. Игра «Что в доме есть моём»</p> <p>4. Игра «Кто живёт у нас в квартире»</p> <p>5. Игра «Расставь всё по местам»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 10 «Я и мой дом: посуда»</p>	<p>1. Продолжить расширять представление детей о предметах быта и убранства дома (мебель, посуда).</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игровая ситуация «Что в мешочке моём»</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Помощник»</p> <p>5. Рисование «Мой дом»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 11 «Наша группа»</p>	<p>1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета).</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета).</p> <p>3. Закрепить знания детей о предметах мебели.</p> <p>4. Закрепить знания детей о игрушках.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции.</p>	<p>1. Игра «Назови имя друга»</p> <p>2. Игра «Что в группе (кабинете) есть моей»</p> <p>3. Игра «Дотронься до»</p> <p>4. Игра «Цап-царап»</p> <p>5. Игра «Пропавшая игрушка»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

<p>Занятие № 12 «Профессии в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых в детском саду. 2. Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определенной профессии. 3. Сформировать уважение к труду взрослых. 4. Развивать памяти, внимания. 5. Обогащать словарный запас детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Профессии в детском саду» 3. Загадки-топатушки 4. Пальчиковая гимнастика «Профессии разные важны» 5. Игра «Чудесный сундучок» 6. Игра «Пропавшие предметы» 7. Игра «Встретимся опять» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 13 «Правила поведения в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 4. Закрепить знания детей об игрушках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Игра «Не забудь поздороваться» (правило: заходя в группу здороваться) 3. Игра «Собери игрушки» (правило: убирать за собой игрушки) 4. Игра «Шалунишки» (правило: перемещаться по группе спокойно) 5. Игра «Поделись с другом» (правило: делиться игрушками) 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 14 «Дружба в детском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей представление о том, что такое дружба, о радости общения. 2. Учить позитивным приёмам, поддерживающим общение со сверстниками и приносящим радость другим (подарок, внимание, слово и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Игра «Угадай, кто мой друг» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Ласковое слово» 6. Игра «Встретимся опять» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 15 «Что такое хорошо, а что такое плохо?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо?» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить высказываться своё мнение о хороших и плохих поступках. 3. Сформировать вместе с детьми правила поведения в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Хорошие и плохие поступки» 4. Подвижная игра «Найди друга» 5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Игра «Встретимся опять» 	
Занятие № 16 «Ссора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения (умение регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность). 2. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Учить детей пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Почему поссорились ребята?» 3. Игра «Парашют» 4. Игра «Цап-царап» 5. Задание «Варежки» 6. Игра «Встретимся опять» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 17 «Как помириться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Продолжить учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты. 3. Обучение детей способам примирения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Способы примирения» 3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». 4. Игра «Парашют» 5. Игра «Мешочек примирения» 6. Разучивание мирилки с детьми. 7. Игра «Встретимся опять» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 18 «Наше настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. Подготовить к разговору о своих чувствах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Наше настроение» 3. Игра «Цап-царап» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Рисование «Чувство в домике». 6. Игра «Прощанье» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

<p>Занятие № 19 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «радость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «радости» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «радость» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «радость». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Радость» 3. Рассматривание пиктограммы «Радость» 4. Игра «Найди радостных людей» 5. Задание «Изобрази» 6. Задание «Радостный клоун». 7. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 20 «Я радуюсь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Продолжить формировать умение изображать «радость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте радостные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Я радуюсь» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 21 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «грусть». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «грусть» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «грусть» в походке, в голосе. 4. Сформировать умение графически изображать эмоцию «грусть». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Грусть» 3. Игра «Подари подарок» 4. Рассматривание пиктограммы «Грусть» 5. Игра «Грустные тучки» 6. Задание «Изобрази» 7. Задание «Тучка грустит». 8. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

<p>Занятие № 22 «Мне грустно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «грусть». 2. Продолжить формировать умение изображать «грусть» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте грустные моменты и рассказывать о них. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Мне грустно» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 23 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «злость». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «злость» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «злость» в походке, в голосе. 4. Обучение приемлемым способам выражения агрессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Злость» 3. Рассматривание пиктограммы «Злость» 4. Игра «Король Боровик» 5. Игра «Кто злится» 6. Задание «Самый меткий» 7. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>
<p>Занятие № 24 «Когда я злюсь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Упражнение «Я злюсь, когда...» 6. Игра «Мелки наперегонки» 7. Игра «Прощание» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»</p>

	6. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 25 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «страх». 2. Сформировать умение узнавать эмоцию «страх» по мимике и жестам. 3. Сформировать умение изображать «страх» в походке, в голосе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «Страх» 3. Рассматривание пиктограммы «страх». 4. Задание «Фотографии» 5. Игра «Фотографы» 6. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 26 «Мне страшно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «страх». 2. Продолжить формировать умение изображать «страх» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то страшно и рассказывать о них. 4. Обучить способам справиться со страхом. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение пройденного материала. 3. Игра «Зеркало» 4. Упражнение «Мне страшно или я боюсь» 5. Игра «Галя и гусь» 6. Игра «Прогони Бабу Ягу». 7. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 27 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей об эмоциях: страх, злость, грусть, радость. 2. Продолжить формировать умения детей выражать эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Повторение изученного материала. 3. Игра «Фотогалерея» 4. Игра «Мышонок и его настроение» 5. Игра «Собери настроение» 6. Игра «Прощание» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить закреплять знания детей об эмоциях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Изобрази настроение» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки» 5. Создание коллажа «Настроение» 6. Игра «Прощание» 	
Занятие № 29 «Наши верные друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений, раскованность. 2. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 3. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 4. Создать позитивное настроение. 5. Развивать творческое воображение. 6. Развивать эмпатию, чувство единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Изобрази животное» 4. Физкультурная минутка «Лучшие друзья» 5. Творческое задание «Необычное животное» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 30 «Мир растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Быстрый мяч» 3. Игра «Дерево-куст» 4. Творческое задание «Волшебные кляксы» 5. Упражнение «Росток» 6. Игра «Доброе животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Угадай по звуку» 3. Игра «Что слышно» 4. Игра «Тихо-громко» 5. Игра «Кто как говорит» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Художники» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»
Занятие № 33 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Моё настроение» 3. Игра «Фотографы» 4. Игра «Мячики» 5. Игра «Самый меткий». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 4-5 лет»

Старшая группа (5-6 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1. «Давайте познакомимся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Сформировать чувство принадлежности к группе. 4. Содействовать повышению самооценки детей и установлению атмосферы доверия в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Что я люблю?» 3. Упражнение «Кто перед тобой, рассмотри в дырочку» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Упражнение «Интервью» 6. Упражнение «Ракета» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 2 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к другу по имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Украсть имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени.		
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	4. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.	7. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 7 «Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 3. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 8 «Я и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представление детей о предметах быта и убранствах дома. 2. Расширить представление детей о помещениях дома (комната, зал, кухня, коридор, ванна, туалет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа с детьми «Мой дом» 3. Игра «Помощники в доме» 4. Игра «Угадай по описанию» 5. Игра «Что где стоит» 6. Рисование «Мой дом» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9 «Наша любимая группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с помещением группы (кабинета). 2. Формировать умение ориентироваться в помещении группы (кабинета). 3. Развитие памяти, внимания, быстроты реакции. 4. Развивать навыки культурного общения. 5. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Доброе животное» 2. Игра «Как живёшь?» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Беседа «Правила поведения в детском саду» 5. Упражнение «Тихо-громко» 6. Игра 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 5. Развивать умение уступать друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 11 «Дружба»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу. 4. Способствовать повышению самооценки детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 5. Рисование «Подарок другу» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 13 «Моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Упражнение «Моё настроение» 3. Физминутка «Настроение» 4. Рисование «Снеговик и его настроение» 5. Игра «Медвежата» 6. Упражнение «Я посылаю любовь» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 14 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 15 «Радость на Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев» 6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 16 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

<p>Занятие № 17 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 18 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 19 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «У страха глаза велики» 4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх» 5. Игра «Напугаем страх» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 20 «Злость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 6. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 21 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 22 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда...» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 23 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 24 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 25 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Беседа с детьми про эмоцию «Стыд, вина». Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Передай настроение» 4. История Л.Н. Толстого «Косточка» 5. Игра «Кто виноват» 6. Игра «Подарок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте.		
Занятие № 26 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 28 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 29 «Я и животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность. 4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению. 5. Создать позитивное настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Мяч каждому» 3. Игра «Тренируем эмоции» 4. Рисование «Несуществующее животное» 5. Игра «Обезьянки» 6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление). 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 30 «Мир растений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать выразительность движений и раскованность. 2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения. 3. Развивать творческое воображение, внимание. 4. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Собери цветок» 3. Игра «Хвастунишки» 4. Игра «Лес» 5. Рисование «Мой любимый цветок» 6. Упражнение «Подари цветок» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	3. Снять психоэмоциональное напряжение.	4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
--	---	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Развивать групповую сплочённость. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Что я люблю?» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Игра «Кого укусил комарик?» 6. Игра «Парашют» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 2 «Продолжаем знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Я могу» 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Кого укусил комарик?» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Релаксационное упражнение «Крылья» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 3 «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить различать индивидуальные особенности детей. 3. Способствовать повышению самооценки детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Интервью» 4. Подвижная игра «Мяч» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 4 «Что между нами общего?»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Учить находить сходства с другими детьми. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Найди сходство» 3. Игра «Пересядьте все, кто...» 4. Игра «Потерялась девочка (мальчик)» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Упражнение «Ласковый мелок» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 5 «Я и мои игрушки»	1. Обобщить знания детей об игрушках. 2. Формировать умение описывать предмет. 3. Развивать быстроту реакции. 4. Формировать произвольное внимание. 5. Развивать выразительность движений. 6. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Как играть?» 3. Игра «Передай игрушку» 4. Игра «Угадай и опиши» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Игра «Изобрази» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 6 «Моя любимая игрушка»	1. Продолжить обобщать знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память, воображение. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Воспитывать доброжелательность и внимание к сверстникам.	1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Моя любимая игрушка» 3. Игра «Пропавшие игрушки» 4. Игра «Подарок на день рождение» 5. Упражнение «Мячики и неваляшки» 6. Игра «Ветерок» 7. Задание «Кляксы» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 7 «Моя семья»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю»	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
Занятие № 8 «Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания детей предметах дома. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Где я живу» 3. Игра «Что в доме есть моём» 4. Игра «Всё на своих местах» 5. Подвижная игра «Мяч» 6. Игра «Ветерок» 7. Пальчиковая гимнастика «Мой дом» 8. Рисование «Мой дом» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 9 «Наша группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность (умение слушать взрослого и соблюдать правила игры). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Дотронься до ...» 3. Игра «Прятки» 4. Беседа «Правила поведения в группе» 5. Игра «Минутка шалости» 6. Игра «Угадай по описанию» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 10 «Дружба в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать отношения доверия. 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое дружба» 3. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 4. Игра «Помоги другу или самая дружная пара» 5. Упражнение «Листочек падает» 6. Игра «С кем я подружился» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 11 «Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Мой друг» 	Приложение к программе

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Игра «Я знаю пять имён свои друзей» 4. Игра «С кем я подружился» 5. Игра «Кто лучше разбудит» 6. Рисование «Портрет друга» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	«Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 12 «Ссоримся и миримся»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию того, что ссоры и конфликты возникают в результате столкновения противоречивых интересов, мнений, чувств и неумения их разрешать. 2. Учить анализировать причины ссор и конфликтов. 3. Обучить способам примирения. 4. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Что такое ссора?» 3. Игра «Как помириться?» 4. Игра «Пусть встанет тот, на кого я смотрю» 5. Игра «Дорожка примирения» 6. Игра «Ласковые слова» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 13 «Наше настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Чтение сказки «Человечки-чувства» 3. Игра «Чувства спрятались» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Подари комплимент» 6. Упражнение по арт-терапии «На что похоже настроение» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 14 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о грусти» 3. Упражнение «Изобрази грусть» 4. Упражнение «Мне грустно...» 5. Игра «Дождь» 6. Игра «Подари комплимент» 7. Игра «Грустный кустик» 8. Упражнение по арт-терапии «Грустный рисунок» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.		
Занятие № 15 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о радости» 3. Упражнение «Изобрази радость» 4. Упражнение «Я радуюсь...» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение по арт-терапии «Коллаж: наши радости» 7. Игра «Бросок любви» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 16 «Страх»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 5. Разрушать стереотипное восприятие агрессивных персонажей сказок и фильмов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о страхе» 3. Упражнение «Изобрази страх» 4. Упражнение «Закончи предложение» 5. Упражнение по арт-терапии «Конкурс художников» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 17 «Учимся справляться со страхом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представления детей об эмоции «страх». 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Конкурс «боюсек»». 3. Задание «Страхи в домиках» 4. Игра «Напугаем страхи» 5. Упражнение по арт-терапии «Одень страшилку» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	4. Дать детям возможность поработать с предметом своего страха.		
Занятие № 18 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о злости» 3. Упражнение «Изобрази злость» 4. Упражнение «Я злюсь...» 5. Игра «Ругаемся овощами» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Упражнение по арт-терапии «Мелки наперегонки» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 19 «Учимся справляться с гневом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление детей об эмоции «злость». 2. Совершенствование умения регулировать выражение гнева. 3. Продолжить осваивать адекватные и приемлемые способы выражения гнева. 4. Развивать у детей рефлекссию (способность анализировать причины и следствия) своего агрессивного поведения. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Упражнение «Почему подрались мальчики» 3. Игра «Снежки» 4. Упражнение «Уходи злость, уходи» 5. Игра «Повторяй за мной» 6. Упражнение по арт-терапии «Кляксы» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 20 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим об удивление» 3. Упражнение «Изобрази удивление» 4. Упражнение «Меня может удивить...» 5. Игра «Удивительный театр» 6. Задание «Необычное животное» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 		
Занятие № 21 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о спокойствие» 3. Упражнение «Изобрази спокойствие» 4. Упражнение «Я спокоен...» 5. Игра «Сколько рук» 6. Релаксационное упражнение «Море» 7. Упражнение по арт-терапии «Спокойное море» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 22 «Стыд, вина»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «стыд, вина» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «стыда, вины», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «стыда, вины» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Беседа «Поговорим о стыде и вине». Чтение рассказа «Разбитая статуэтка». 3. Упражнение «Изобрази» 4. Игра «Кто виноват» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение по арт-терапии «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 23 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Назови настроение» 3. Игра «Театр настроений» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

	<p>страха, злости, грусти, спокойствия, стыда, вины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений. 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «В мире эмоций» 5. Игра «Разные голоса» 6. Творческое задание «Автопортрет» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
<p>Занятие № 24 «Я и мои эмоции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 6. Отреагирование агрессивных тенденций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Нежное прикосновение» 2. Игра «Калейдоскоп эмоций» 3. Игра «Передай чувство» 4. Игра «Вулкан» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 25 «Школа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе, о правилах, которые необходимо соблюдать в школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Беседа «О школе» 3. Игра «Школьные правила» 4. Игра «Я очень хороший» 5. Игра «Обезьянки» 6. Игра «Карандашик и кисточка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

	4. Развивать у детей умения сотрудничать.		
Занятие № 26 «В стране Знаний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Самое-самое в школе» 3. Игра «Учитель делает» 4. Игра «Урок-перемена» 5. Игра «Карандашик и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 27 «В стране Знаний»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Школьные принадлежности» 3. Игра «Школьные чувства» 4. Игра «Я могу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 28 «Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о школе. 2. Способствовать повышению самооценки детей. 3. Способствовать развитию спонтанности детей. 4. Развивать у детей умения сотрудничать. 5. Развивать произвольное внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Кто последним встанет» 3. Игра «Щекоталки» 4. Игра «Дорога в школу» 5. Игра «Карандаш и кисточка» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 29 «Я и животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей умение сотрудничать. 2. Развивать творческое воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Волшебное животное» 3. Игра «Звериное пианино» 4. Упражнение «Животное» 5. Упражнение по арт-терапии «Необычное животное» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»

<p>Занятие № 30 «Я и растения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать взаимопонимание. 4. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Когда природа плачет» 3. Игра «Обиженный кустик» 4. Упражнение «Цветок дружбы» 5. Коллаж «Деревья» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 31 «Звуки вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Звуки вокруг нас» 3. Игра «Повтори звук» 4. Игра «Звериное пианино» 5. Релаксационное упражнение «Лес» 6. Игра «Угадай предмет по звуку» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 32 «Цвет вокруг нас»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать воображение, внимание, память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Дотронься до...» 3. Игра «Запретный цвет» 4. Игра «Разноцветный круг» 5. Релаксационное упражнение «Полёт на воздушном шар» 6. Творческое задание «Что я увидел?» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 33 «Весёлая игротека»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить изученный материал. 2. Отреагировать актуальные эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «Вулкан» 4. Игра «Бросок любви» 5. Игра «Кого укусил комарик» 6. Игра «Комплимент» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»</p>

Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ЗПР

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы слуха, обоняния, зрения, осязания, вестибулярные рецепторы. Познание ребенком окружающей действительности прежде всего основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя целостную интегративную деятельность сенсорно-моторное поведение, лежащее в основе развития интеллектуальной деятельности и речи.

ЗПР ограничивает познавательные возможности детей, порождает эмоционально – волевою незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса и выраженную моторную неловкость. У детей этой группы крайне низкая работоспособность. Способных заниматься в течение 10-15 минут, практически нет. Коррекционная работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Они нуждаются в дополнительной стимуляции. Поэтому, нужна среда, одновременно обеспечивающая развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая все виды активности.

Такой средой, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети взаимодействуют с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

Цель – оптимизация коррекционно-педагогического воздействия и процесса обучения детей с ЗПР средствами сенсорной интеграции с включением в процесс коррекции технического оснащения сенсорной комнаты

Задачи

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие общей моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть устанавливая логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 - формирование артикуляционных навыков через использование компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений);
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общие принципы работы в сенсорной комнате:

- Основу занятий по коррекции речевых нарушений и общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.

- Специалист, работающий с ребенком, индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

- Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:
 - при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции; в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
 - в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей, обусловленных возрастными или индивидуальными особенностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети-инвалиды в первую очередь нуждаются в развитии сенсорного опыта.

Противопоказания для посещения сенсорной комнаты.

Занятия в сенсорной комнате не рекомендованы детям с глубокой умственной отсталостью и инфекционными заболеваниями. К частичным противопоказаниям относится наличие у ребенка эпилепсии или судорожной готовности (в таком случае используются только релаксационные приемы без мигающего оборудования и ритмичной музыки). При работе с гиперактивными детьми необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции. Тревожным детям не рекомендуются резкие переходы от одного стимула к другому. Дети, имеющие частичные противопоказания, должны предварительно получить консультацию и рекомендации невролога.

-

Приложение 4

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога для дошкольников с ЗПР

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ №29

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 29 г. Ставрополя. Реализуется в группе компенсирующей направленности.

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет с ЗПР, принятыми в группу компенсирующей направленности на основании заключения ТПМПК. Педагог-психолог реализует коррекционно-развивающую часть Программы на основании рекомендаций, прописанных ТПМПК. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ЗПР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения Программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогом-психологом реализуются следующие формы психологического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа.

Программа включает в себя комплексные тематические планы по реализации коррекционно-развивающих курсов по развитию высших психических функций и коммуникативной и эмоционально-волевой сфер.

Разработано тематическое планирование по формированию различных навыков у детей с ЗПР, которое реализуется педагогом-психологом.

В целом, Программа, включает в себя все основные аспекты работы педагога-психолога. Отражает конкретные методы и приемы работы.